探究户外运动游戏中材料投放对幼儿社会性行为的影响

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 周琳

【摘 要】学龄前幼儿最初的社会交往通常是在游戏的过程中建构的，游戏过程中教师的材料投放吸引着幼儿的注意和兴趣，幼儿正是在与材料以及同伴的相互作用中进行学习与发展，对幼儿社会性发展有着重要的作用。本文将从教师观察实录出发，从材料属性、材料数量两个维度来观察幼儿亲社会行为的变化，对幼儿园户外运动游戏中不同材料投放方式与幼儿社会性行为之间的关系进行分析研究。

【关键词】户外运动游戏 材料投放 社会性行为

【正 文】

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿的学习活动与游戏和日常生活密不可分。”而这些游戏活动的教育功能又主要是通过材料来实现的，因此材科投放至关重要。又如著名儿童教育家陈鹤琴先生所说:“玩固然重要，玩具更为重要，必须有许多玩的东西来帮助，才能玩得起来，才能满足玩的欲望。”可见，材料投放在幼儿游戏中起着重要的作用，影响幼儿在活动中的真正收获。

我园是一所运动特色幼儿园，户外运动游戏是幼儿一日生活的重要环节。我们常常发现在游戏的过程中，幼儿会通过材料进行模仿、分享、合作，或者是引起幼儿之间的争抢，而这种与材料、同伴之间的种种交往，也恰恰成为幼儿学习谦让、分享等亲社会行为的机会。因此，材料的投放不仅是户外运动游戏开展的物质基础与重要工具，还是幼儿之间同伴互动的手段和媒介，影响着幼儿交往方式，对幼儿亲社会行为产生重要影响。本文中材料投放方式是从我园户外运动游戏中材料使用现状的角度出发，分别从材料属性和材料数量两个维度进行观察分析。

1. **从材料的属性出发，把握材料投放的“变”**

**【案例一：大家一起开火车】**

片段1：

9:55莹莹先选择了跨栏，拿了又放下选择了羊角球，寻找到了同材料的活动，三个羊角球排成一列，开始开火车。

9:58莹莹看到孙睿去拿羊角球主动喊他：“孙睿，我们这里。”开了一会莹莹对同伴说：“好累啊，我们歇一会吧。”当同伴把火车开向足球场时，莹莹说到：“别到那边去。”继续开火车，发现有点掉队，马上加速跟上去。整个游戏火车不脱节。

片段二：

10:08莹莹选择了蓝色塑框来开火车，跟着前面的孩子一起开启火车，紧紧跟着前面。莹莹看到同伴更换了材料，也随之换了材料。她选择了竹梯小火车，一边喊着：“来，来呀，来这里开火车。”

10:13莹莹处在竹梯火车的中间位置，此时火车头和火车尾的两位小朋友分别向相反的方向开去，导致火车无法正常前进，莹莹退出了竹梯火车的队伍，并说到：“我不和他们玩了。”

**【我的分析】**

从案例中可以看出该名幼儿有着良好的沟通、协调与合作意识，体现了良好的社会性。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“在幼儿的发展过程中，能够共同游戏是其社会性发展中的重大进步。”在观察的两次游戏案例中，该幼儿主动融入集体活动中，与同伴共同完成“开火车”游戏，当同伴之间出现矛盾、不同意见时，她选择了离开，并没有通过发脾气或者其他粗暴行为来解决矛盾，可见，该幼儿具有一定自我控制意识与调节能力。

李雪敏、周江、许磊在《体育游戏促进幼儿亲社会行为的策略研究》中提出：“体育游戏促进幼儿亲社会行为的策略，可以通过创设良好的游戏环境、在游戏中加入合作、分享的故事情境来促进幼儿的亲社会的发展。”而良好的游戏环境、内容有赖于教师投放的游戏材料。可见，游戏材料的选择和投放对幼儿的亲社会行为有一定的影响。如案例一中，教师投放的每一种材料都是没有预设、没有固定玩法的，也是独立的、自由开放的，能够让幼儿自主多样选择。在第一次游戏时，为了让小火车开动起来，必须要多名幼儿多个材料组合完成，亦是一种配合、合作，在一定程度上促进了幼儿亲社会行为的发展。在第二次游戏时，莹莹选择了竹梯，因为竹梯自重较重，对于一个女孩子来说，想通过一个人的力量将其架起来还是有一定难度的，所以在面对这样的材料时，莹莹主动去邀请小伙伴来加入她的队伍，这又无形中促使了幼儿社会性的发展。

**【我的思考】**

教师在组织游戏活动时，有针对性地选择了能使幼儿获得操作多种材料发生各种互动内容的机会,体会多种不同经验。这就要求投放的材料应该是自由开放的、低结构的，每一种材料都没有预设的固定的玩法，让幼儿在互动中共同探讨、合作，促进幼儿之间同伴交往行为的发生。教师在游戏中应鼓励幼儿通过低结构材料的添加、转换、组合产生多种变化，体现材料的多功能性，实现一物多玩，或者尝试通过材料组合的方式将高结构材料转变为低结构材料，给幼儿创造更多合作性的情境来促使幼儿之间友好交往的生发，促进幼儿社会性发展。正是在这种幼儿之间自发生成的玩法中，达到了与材料、与同伴的充分的、发自内心的积极互动，从而使幼儿的社会性行为得到了更好的发展。

**二、从材料数量出发，把握材料投放的“度”。**

**【案例二：花样玩球】**

片段一：

**（材料数量与幼儿人数比例为1:1）**游戏开始，泽泽拿到球开始拍球，在老师问到：“除了拍球，还能怎么玩呢？”泽泽用头向上顶球，老师看到说：“他还会顶球呢！”一直到游戏活动结束，泽泽都在独自玩顶球游戏。

片段二：

**（材料数量与幼儿人数比例为1:2）**游戏开始，泽泽就和另一名男孩A一起踢球。玩了一会，泽泽：我们这样来传球吧！A:好累啊，走，我们去阴凉的地方。两人一同前往。泽泽在传球时，被一个孩子打断，泽泽大声对他说：“干嘛呀！”接着他们开始玩投篮游戏（同一个篮筐），两个人轮流玩，一人一次，泽泽会说：该我玩了。中途有女孩子想要加入他们，但是泽泽未同意：“你们去找伙伴玩。”泽泽和A开始一人一个球筐轮流投，泽泽：“你先投。”A：“啊呀，没进，你来。”两个人一人一次，友好游戏。6分钟后，两个人来到滑滑梯，将球投到滑梯上，也是轮流投，期间有一次泽泽对A说：“我还没玩，你犯规。”说完A将球给了泽泽。

**【我的分析】**

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“良好的同伴交往是幼儿社会性发展的重要标志。”案例二中，该幼儿主动寻求同伴的合作加入，在共同游戏的过程中，自发产生游戏规则——轮流玩，并自觉遵守规则，可见，该幼儿社会性发展较为良好，能够友好的和同伴相处，能遵守基本的行为规范。

在案例二中，教师事先预设了两种材料投放方式，第一次投放材料充足，每个幼儿都拥有一个活动材料，材料数量与幼儿人数比例为1:1，第二次是在原来的数量基础上减少材料的投放，材料数量与幼儿人数比例1:2，分别从两次游戏中幼儿社会交往情况来看，当材料与幼儿比例为1:1时，泽泽的社会交往只限于同伴之间语言上的交流，达不到提高幼儿社会性水平的活动效果，而材料与幼儿比例为1:2时，在整个10分钟的活动内，该幼儿行为都伴随着良好的同伴交往、合作行为、规则意识，亲社会行为频次明显增加。可见，游戏材料的投放数量对幼儿社会性发展有所影响，材料减少时幼儿亲社会行为发生频次高于材料充足时。

**【我的思考】**

在户外运动游戏中投放不同数量的活动材料，会引发幼儿不同的游戏行为。在设置游戏材料时，首先要合理配置游戏材料的数量，观察发现，幼儿发生一些不友好行为大多是由于活动材料引发的，在材料数量较少的时候，幼儿会发生争抢冲突行为，为了避免这类情况的发生，教师会尽可能的选择让孩子人手一个活动材料。但是从促进幼儿亲社会行为水平的角度出发，材料的多少与互动行为不一定是成正比，在材料与幼儿比例达到1:1的情况下，幼儿个体游戏行为增加，互动的次数变少，也就意味着社会性行为的减少。因此教师对材料投放的“度”要把握准确，并不是说材料越多越好，而是要根据幼儿的实际需要，合理配置活动材料的数量，从参与者、支持者、引导者角度解决幼儿间的矛盾冲突，促进幼儿的友好交往。

1. **关注材料投放，促进幼儿亲社会行为发展**

综上所述，幼儿园户外运动游戏中不同材料投放方式对幼儿社会性发展起着至关重要的作用。教师要从自身理念中加强对游戏材料的价值认同。只有真正认识到活动材料的价值，结合幼儿的年龄特点和发展目标，通过恰量、适度、多样、合理的材料投放，更好得渗透到幼儿的活动中，更具有有针对性的选择活动材料，激发幼儿参与运动的主动性和积极性，在运动中与同伴产生有效互动，体验友好交往的快乐，促进幼儿社会性行为的发展，真正做到寓教于乐。