个案观察：滑雪初体验

雕庄中心幼儿园 周小红

**观察日期：**2022年3月4日  **时间：**上午8：10-8:20

**观察对象：**小宇（4岁3个月） **观察地点：**小山坡

**观察目的：**

1.幼儿能否利用已有材料（木板）模仿单板滑雪，发展身体平衡力。

2.幼儿能够尝试在不同环境中进行滑雪游戏，如滑滑梯、泥地山坡等。

3.教师指导是否到位，是否需要调整投放材料、改造游戏环境。

**观察记录**

教师带领幼儿观看冬奥会中运动员单板滑雪的视频，幼儿了解了单板滑雪的要领。晨间活动时间到了，小宇拿着木板来到山坡玩耍，他先把木板放在土质山坡上，双脚站在木板上，木板纹丝不动。于是，小宇把右脚踩在山坡上，左脚踩在木板上，右脚踏着山坡地往下滑。他用这种办法玩了5次。

小宇拿着木板来到山坡上的滑滑梯处，他把木板放在滑滑梯上，然后屁股坐在木板上，从滑滑梯上滑下来，之后小宇又尝试了不同的动作，有趴着滑下、躺着滑下、跪坐着滑下。老师引导小宇说：“你会不会站着滑下，就像滑雪一样”。教师做示范，身体斜侧，双脚站在木板上，从滑滑梯上滑下。小宇模仿老师的动作，可是双脚随木板一下子滑了下来，身体躺在了滑滑梯里。第二次，小宇身体斜侧并且弯腰半蹲着，双手扒住滑滑梯的边缘，控制着身体慢慢往下滑。第三次，小宇尝试将弯曲的身体站高一些，可以脚下木板太滑，他的身体因为惯性又躺在了滑滑梯里，第三次尝试以失败告终。

**分析**

1.动作技能方面：身体协调性和平衡性良好。

《3-6岁幼儿发展指南》健康领域指出，幼儿要不断发展身体控制能力，动作协调、灵敏，鼓励幼儿多进行攀登、跑跳、钻爬等运动，发展幼儿动作的协调性和灵活性；具有一定的力量和耐力。从活动中可以看出，小宇能够用木板尝试进行滑雪游戏，在山坡上能用一只脚往下蹭的办法，在滑滑梯上不断增加动作难度，从躺着滑、坐着滑到趴着滑，最后尝试站着滑，小宇能够控制自己的身体保持平衡，其身体协调性和平衡性良好。

2.运动品质方面：能够不断尝试解决问题，活动中能够坚持不懈。

活动中，小宇尝试不同姿势玩滑雪游戏。在山坡上滑板时无法滑下，他尝试一只脚在木板上，一只脚踩在山坡上滑下，解决了在山坡上滑不下的问题。在滑滑梯上玩滑雪游戏时，他会保护自己，先坐着滑、趴着滑，自己感觉能够挑战站着滑雪时进行了尝试，第一次失败后采取了迂回战术，他想到双手扒住滑滑梯的边缘，控制着身体慢慢往下滑的方法，虽然在滑滑梯上玩三次滑雪游戏都失败了，但他还是乐于再次尝试，这种坚持不懈解决问题的运动品质值得学习。

3.互相合作方面：始终自己尝试，与同伴合作游戏的意识不强。

《3-6岁幼儿发展指南》社会领域指出，幼儿乐意与人交往，学习互助、合作和分享。在游戏期间，小宇始终是独自游戏，和教师之间有一次互动，和其他幼儿之间没有互动，没有商量和互相学习的过程。因此，在合作游戏方面，小宇的意识还不强。

4.教师后续跟进方面：需要寻找适合做滑道的材料。

山坡上摩擦力太大滑不下，塑料滑滑梯上摩擦力太小，用木板滑下容易摔跤，教师后期需要思考如何设置一条适合玩滑雪游戏的滑道。

**调整**

1. 在幼儿与材料的互动性方面。本次活动中幼儿只是玩已经提供的器材——木板，没有尝试其他可以玩滑雪游戏材料，如鞋盒、滑草板等。教师应多提供低结构的适合滑雪的材料，引导幼儿自由尝试，增加幼儿与材料的互动性。
2. 在合作游戏方面。教师可在每一次游戏中渗透合作游戏的意识，鼓励幼儿多进行合作游戏，如在晨间运动游戏结束后组织谈话，邀请滑得溜的小朋友做示范，促进幼儿间的相互学习。

其次，教师要创造环境、提供材料让幼儿多进行互相合作，比如可以设置“冬季两项”运动情境，选手双板滑雪后进行射击，通过情境的设置促进幼儿进行合作，在共同配合中体验合作游戏的乐趣。

1. 在寻找合适滑道方面。教师需要尝试长条木板、软垫、不锈钢斜板等材料铺设的滑道，带领幼儿寻找合适的滑道进行游戏。

**附游戏照片：**

 

