户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的实践研究

开题报告

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 邹益金 张瑜 执笔

**一、课题提出的背景**

**1.社会层面：重视每一个个体的健康成长**

幼儿的健康成长对于整个社会的发展来说具有重要的意义，同时也是国家和教育界关注的重要方面。国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)将其战略主题定为“加强运动，牢固树立健康第一的思想，确保学生运动课程和课余活动时间，提高运动教学质量，加强心理健康教育，促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强”；工作方针为“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展”。在党的十八大报告中在推进社会主义文化强国建设中也明确指出:“注重人文关怀和心理疏导，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。

2012年10月9日由教育部正式颁布《3-6 岁儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿阶段是社会性发展的关键时期，良好的人际关系和社会适应能力对幼儿身心健康以及知识、能力和智慧作用的发挥具有重要影响。同时指出要关注幼儿身心全面发展，要注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿的全面协调发展”。2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中也提出:“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

从国家所颁布的各项政策可以看出，幼儿的身体与心理健康是非常重要的，户外生态运动游戏能够很好地促进幼儿体能的发展，同时，亲社会行为的培养也是促进幼儿社会发展的重要途径之一。

**2.园所游戏开展层面：重体能轻品质**

我园是一所运动特色幼儿园，生态运动游戏一直是我园工作的重中之重，当然，也取得了很多的成效：幼儿的体能发展无论从整个区统一的测试分析来看，还是从我园对幼儿持续纵向或者横向的比较分析来看，与平行的园所相比都是有一定优势的。但是，无论从幼儿的直观表现、案例的文本呈现亦或是个案的分析上来看，我们在运动游戏当中对幼儿的社会性行为特别是亲社会行为是关注较少的，没有很好地开发出户外生态运动游戏对幼儿社会性发展的功用。

**3.幼儿社会性发展层面：形式大于实质**

2012年10月9日教育部正式颁布《3-6 岁儿童学习与发展指南》以来，教师对幼儿社会领域发展的重要性是了然于心的，但是，幼儿园的社会教育活动往往流于形式，甚至将社会教育等同于“品德教育”、“常识教育”。幼儿亲社会行为的发展主要依靠社会领域的课堂教学及一日活动中的契机教育，使幼儿处于被动的接受学习状态之中，缺少体验性的交往环境与机会。

形式化的社会教育带来的结果是，活动如火如荼地开展，幼儿的社会性品质却没有得到大的提升。无数实践表明：幼儿在运动游戏中的互相攻击、互不相让等行为会带来了更多的身体伤害隐患；幼儿在运动游戏中更不注重爱护材料，材料较之室内的游戏材料损耗更大更快等，这些都说明了幼儿的亲社会行为是欠缺的。在户外进行运动游戏时，幼儿有足够的自由自主选择权利，又有较大的活动空间，此时其亲社会行为发展关系到游戏的安全、质量等，是非常重要的。

综上所述，我们将研究的落脚点放在了**户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为的发展**上。

1. **课题的研究价值**

1.促进幼儿身心健康发展，提升教师专业水平。

本课题将通过观察呈现出幼儿亲社会行为发展现状，通过干预、调整，促进幼儿的身体素质与亲社会行为发展。同时，将通过探究教师为促进幼儿亲社会行为发展而采取的相关措施，提炼出有效指导策略，提升教师教育教学水平。

2.完善已有园本运动课程，优化课程设计。

本课题的开展将通过梳理园本健康活动与生态运动游戏案例中所包含的社会性要素，结合幼儿社会性行为发展现状，对案例进行修正，达到完善园本运动课程，优化文本的目的。

3.为以后研究户外生态运动游戏对3-6岁幼儿亲社会行为影响提供参考。

本课题所研究的问题，对于幼儿园来说具有一定的普遍性。研究所得到的数据及结论，对所有开展运动游戏及关注幼儿社会性行为发展的园所来说，具有一定的借鉴及参考意义。

**三、核心概念的界定**

**1.运动游戏**

本课题所指向的运动游戏指利用自然因素、器械材料进行身体锻炼，提高身体素质，促使幼儿产生“运动兴趣” 获得“运动经验”的自主活动。

**2.户外生态运动游戏**

在户外开展的，顺应幼儿好玩好动天性，满足其运动需求，通过自主选择、自我建构、自助管理等方式，与开放融通的自然环境、材料进行互动，达到人、运动、环境和谐统一的愉悦性身体锻炼活动。

**3.幼儿亲社会行为**

3-6岁学龄前幼儿在户外生态运动游戏中表现出的有利于他人和社会的行为。本研究观察的幼儿在园的亲社会行为主要包括以下几类：安慰、助人、合作、分享、社会公德。

具体定义如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **亲社会行为** | **定义** | **具体行为** |
| 安慰行为 | 幼儿在看到他人生理或心理受到伤害时，主动给予语言或行动上的抚慰。 | 用肢体接触来安慰他人、安静陪伴、用鼓励性的语言来安慰他人、用自己的物品来安慰他人、用转移注意力的方法来安慰他人、用讲道理的方式来安慰他人。 |
| 助人行为 | 幼儿主动帮助需要帮助的人。 | 关心他人、在他人需要关心时给予行动或物质上的帮助、他人遇到困难时向第三方寻求帮助、向他人示范言语或动作。 |
| 合作行为 | 幼儿与他人共同完成某一项任务或为了达到同一目标而共同协商完成某项活动的行为。 | 合作游戏、一起完成某项任务等。 |
| 分享行为 | 幼儿自愿同他人分享自己的材料、想法等。 | 与他人分享自己的游戏材料、与他人分享自己的想法、与他人分享自己的经验、与他人分享自己的心情等。 |
| 公德行为 | 幼儿为集体、社会等做有益行为的活动。 | 友好沟通、谦让、收拾整理游戏材料、具有责任意识、规则意识、任务意识等。 |

**四、国内外研究现状**

**（一）关于幼儿户外生态运动游戏的研究**

**1.关于幼儿户外运动游戏的研究**

户外运动游戏是幼儿进行运动游戏的主要组织形式，对促进幼儿身体发育和身心发展的有着重要作用。

美国学者史密斯(Smith,P. K)和康奈利 (Connely) 认为，儿童在自己熟知的地方活动，并自认为那里是“自己的地盘。在过大的和开放的环境中，常感觉无处安身和无安全感”。

韦裔菊（2019）认为，户外运动游戏既能使幼儿的各种感觉器官、运动技能得到发展，还能让幼儿在户外活动中学会探索自然环境，从而适应户外环境。游戏是幼儿主要的学习方式之一，户外运动游戏有助于激发幼儿参与运动锻炼的兴趣，提高参与运动游戏的积极性。幼儿园户外运动游戏的开展对幼儿身体及心理的健康发展具有重要价值。

焦旭妮,杜艳枝(2015) 认为，在开展幼儿户外运动游戏对幼儿身心健康发展具有重要意义。但目前幼儿园组织管理、幼儿教师教学管理以及幼儿家长不支持方面等存在的问题制约着幼儿户外运动游戏的开展。

**通过查阅相关书籍与知网资料可知**：对户外运动游戏的研究在2009年前较少，2010年往后相关文献数量有所上升，以每年100多篇的数量稳步上升，在2017年达到了244篇，可见，学前领域的研究者越来越重视幼儿户外游戏的价值。文献的主要内容有：户外运动游戏对幼儿身体素质的影响、户外运动游戏中材料环境的提供、户外运动游戏中教师指导策略研究等，主要侧重于如何通过户外运动游戏提高幼儿的身体素质。

**2.关于幼儿户外生态运动游戏的研究**

**关于生态运动游戏这一研究更少**：以全文为搜索对象，关于幼儿教育的仅仅只有19篇，基本还是以运动游戏、体育教学、游戏精神等为核心内容；以篇名为搜索对象，仅有居海燕、居新芳的一篇《幼儿园生态运动游戏课程的建构与实施》，其中提出了“幼儿园生态运动游戏凸显‘自然、原色和自主’的生态内涵，是一种既能顺应儿童本性、满足儿童玩的需求，又能提高身体素质的运动游戏。”在这一块的研究上基本是空白的。

**（二）关于幼儿亲社会行为的研究**

**1.从内容涵盖上来看**

早期的亲社会行为研究通过设置一定具体行为的情境,来观察儿童的表现。斯陶步(Staub.E) 认为，亲社会行为有三种重要动机源:一是作为利他的无私的动机源，是以他人为中心的;二是以规则为中心的动机源和道德取向的动机源，目的在于坚持行为的规则;三是移情的动机源。韦斯勒(Whiler)和瑞德克-亚罗(Radke-Yarrow)， 采用横向研究和纵向研究方法发现，3岁以下的儿童就会表现出某种形式\_上的亲社会行为。科普兰等(Coplan et all 2004) 追踪32位4-5岁幼儿亲社会的实验证明，那些富有同情心、喜欢与同伴分享的幼儿，17年后仍表现出亲社会理解和同理心行为，而那些害羞、孤僻的幼儿，则表现出较少的亲社会行为。

李国祥，夏明娟，项慧娟等认为:幼儿的亲社会行为中，合作行为最为常见，其次是分享行为和助人行为，安慰行为和公德行为较少发生。发生频率最高的是合作行为，其他类型的亲社会行为发生较低。王福兰认为:教师在教学活动、游戏活动、生活活动中对儿童亲社会行为作出积极的反应，会导致不同年龄阶段儿童的亲社会行为再发生的次数有所增加。肖芳认为游戏方式和情绪理解能力都能对幼儿的亲社会行为产生影响，情绪理解能力能够很大程度的影响幼儿的分享行为，但对安慰和分享的影响程度不大，而游戏的方式能够促进幼儿的分享、合作、安慰和帮助行为。

**综上所述**：关于幼儿亲社会行为的文献资料呈逐年上升态势，从2012年开始，以每年超过一千篇的速度快速上涨，可见，大家对亲社会行为的关注是逐年升高的。通过对文献的梳理发现，对幼儿亲社会行为的研究主要以亲社会行为的概念、理论基础以及影响因素研究为主。近年来，对亲社会行为的研究多以亲社会行为的某一点为抓手，如如何促进合作、如何促进谦让等，对系统性的亲社会行为研究的相对较少。

**2.从影响因素来看**

庞婷文提出：影响大班幼儿亲社会行为特点的影响因素可以概括为以下四个方面:自身内在因素:价值判断、自我实现的需要、性别认识、性别恒常性认识、友谊认识、生理发展水平、成就需要、认知发展、道德认知发展、气质类型；幼儿园方面:办园理念、园内设施、园内环境、家园合作；教师方面:性别期望、教育引导、一日生活安排、活动设计、家园合作；家庭方面:家长的鼓励、家长的教育、家园合作。

乔昌胜提出：心理学家使用相关方法研究学龄前儿童亲社会行为的影响因素,研究发现家庭环境、学校环境、父母教养方式、以及各种关系对学龄前儿童亲社会行为具有影响。

刘文和杨丽珠教授研究发现，教师对幼儿亲社会行为各个维度的期望与幼儿本身的亲社会性人格特质有显著正相关理;徐敏和马世超发现，从幼儿园管理者的个人出发，管理者的认知水平和管理偏好对幼儿园亲社会培养具有决定性作用。

**综上，**关于影响幼儿亲社会行为的因素，相关文章有953篇，但是范围较为广泛，有诸如绘本、区域活动、环境等各方面的因素，与运动相关的较少。从内容上看，我们能够看到在不同时间、不同地域各位学者用了不同的研究方法来探讨幼儿亲社会行为的影响因素，但是得出的结论并不相同。研究共同点是从个体、家庭、园所三个方面出发，研究幼儿亲社会行为的发展。

**（三）关于幼儿在运动中亲社会行为的研究**

马叶秋认为体育活动可以培养学前儿童良好的合作行为，并提到教师在体育活动中培养学前儿童良好合作行为的建议:在体育活动中建构学前儿童合作小组；创设学前儿童合作情境，激发合作兴趣；在体育活动中建立学前儿童合作行为的积极依赖。

钱梦丹提到:在进行民间游戏的过程中，能够促进幼儿合作能力的发展、交往能力的发展和协调能力的发展，促进幼儿亲社会行为的发展。

王文捷在提到:亲子游戏可以使幼儿从游戏中学到关于有利于社会和他人的知识潜移默化的迁移到日常学习和生活中，从而提高幼儿的亲社会行为的认知能力。

与户外生态运动游戏对幼儿亲社会行为的影响类似的相关的研究也有一些，如：全海英提出:故事情境推动下的体育游戏对促进幼儿助人行为的发展具有明显的效果，对促进幼儿的合作行为的发展有着非常显著的作用，对促进幼儿的分享行为具有非常明显的效果。韩飞艳提到:体育游戏对促进大班幼儿的合作认知、提高大班幼儿的合作水平，完善大班幼儿的合作表现均有积极的作用。徐东，张艳提出:体育游戏的开展能够为幼儿营造轻松、愉快、自由的合作氛围，能够激发幼儿合作的主动性，能够为幼儿提供合作的机会，能够帮助幼儿掌握合作策略。

**综上**，以幼儿运动、亲社会行为为搜索对象，有572篇相关文章，以幼儿体育、亲社会行为为关键词搜索，仅有78篇，可见，还有可待研究的空间。从内容上看，许多学者已经关注到体育活动与亲社会行为发展是有联系的，大多数从体育游戏的角度研究了对幼儿的亲社会行为中的合作行为进行的研究，对幼儿亲社会行为中的安慰行为和助人行为的研究较少。同时，多是研究单一对单一的关系，如研究开展足球活动对幼儿合作行为的影响，是某一种具体运动项目对某一种具体亲社会行为的关系，涉及户外生态运动游戏对亲社会行为影响的则几乎为零。

**五、研究目标**

1.引导**幼儿**更好地开展户外生态运动游戏，促进其在活动中亲社会行为的发展。

2.提升**教师**在户外生态运动游戏中的观察、指导、分析、调整能力，提炼促进幼儿亲社会行为发展的有效策略，促进教师专业化发展。

3.探究**环境**对幼儿亲社会行为发展的影响，优化户外生态运动游戏环境，完善生态运动游戏案例。

**六、研究内容：**

**（一）幼儿户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的价值研究。**

1.户外生态运动游戏对幼儿亲社会行为发展的价值研究。

查阅、梳理权威的文献资料，对亲社会行为的基本含义、包含要素及对幼儿、对社会的正面价值进行全面、科学的归类分析，梳理已有研究的侧重点，提出本研究对已有研究欠缺部分的补充之处，尝试探究户外生态运动游戏与幼儿多种亲社会行为之间的关系，形成文献报告。

2.对园本户外生态运动游戏案例中社会性发展要素的**提炼**及**修正**。

收集园本户外生态运动游戏案例，结合指南、上述文献报告中的相关理论对其中的亲社会性发展因素进行提炼，对各要素所占比例进行数据分析；并结合幼儿在户外生态运动游戏中呈现出的亲社会行为现状，对已有的游戏案例进行修正。

**（二）幼儿户外生态运动游戏中亲社会行为的现状调查与归因研究。**

1.对当前幼儿在户外生态运动游戏中亲社会行为**现状**的调查研究。

设计观察记录表，持续性、常态性地观察幼儿在户外生态游戏中出现的亲社会行为，在一阶段的观察后，统计各行为出现的频次；对幼儿出现的社会性行为进行个案观察记录，从中了解幼儿的亲社会行为发展现状。

2.影响幼儿在户外生态运动游戏中亲社会行为发展的**归因**研究。

从个体因素（年龄、性别、认知……）、环境因素（家庭、同伴、游戏环境……）等方面去进行相应的观察、问卷和分析，从中了解影响幼儿在户外生态运动游戏中亲社会行为发展的因素，探究幼儿亲社会行为发展与运动能力发展之间的相互关系。

**（三）在户外生态运动游戏中促进幼儿亲社会行为发展的支持策略研究。**

1.户外生态运动游戏中**教师指导**策略研究。

本研究将探索教师为促进幼儿在户外生态运动游戏中亲社会行为发展而采取的指导方式与干预手段，关注教师语言（包括口头语言、肢体语言）、动作对幼儿亲社会行为产生的影响，从规则制定、互动干预、言行示范、榜样强化等方面提炼科学性、可操作性的指导策略。

2.户外生态运动游戏中游戏**环境优化**策略研究。

通过物质环境（场地、材料、游戏时间与空间）、精神环境（情境）两个方面的改变，记录幼儿亲社会行为发展的变化，从而提炼出优化游戏环境的有效策略。

1. 户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的**评价研究**

1.制定户外生态运动游戏促进幼儿亲社会行为发展的**评价指标**。

通过文献学习、案例观察等方式罗列幼儿亲社会行为发展的评价指标，对幼儿的亲社会行为发展进行横向或纵向评价，以判断户外生态运动游戏对幼儿亲社会行为发展的作用。

2.关注幼儿对人、对自然、对环境、对社会的亲社会行为，**多维度**考量生态运动游戏中幼儿亲社会行为的发展。

 根据评价指标持续地观察幼儿，记录其与同伴之间，与材料环境之间产生的亲社会行为，从中看户外生态运动游戏对幼儿亲社会行为发展的促进作用。

**七、研究思路**

课题研究前期的工作安排：招募组员，通过课题小组讨论,制定研究方案，详细地制订出课题组成员分工情况，进行理论学习。

课题研究过程中的工作安排：进行常态性、持续性的观察记录，提炼修正文本要素，梳理有效策略，通过案例、个案等研究，来推进课题的开展。

课题研究后期的工作安排：整理文本，撰写相关研究报告，形成最终成果。

**八、研究方法与途径**

依据本课题研究所涉及的内容、特征及本课题研究人员均为一线教师的现状，我们将运用以下研究方法：

1.文献研究法。以“3-6岁幼儿”、“户外生态运动游戏”、“亲社会行为”等为关键词，查阅中国知网、中国期刊网等网站，翻阅相关专业书籍，广泛收集和查阅国内外有关户外生态运动游戏中的亲社会行为的理论和文献资料，了解本课题的国内外相关研究现状。

2.访谈法。对家长、教师进行访谈，了解幼儿的教养方式，行为习惯等，为研究影响幼儿在户外生态运动游戏中亲社会行为发展的因素收集资料。

3.观察法。通过观察、记录，了解幼儿在户外生态运动游戏中的亲社会行为现状，为课题的后续研究打好基础。

4.个案研究法。选择典型个案对幼儿在户外生态运动游戏中的亲社会行为发展进行记录，分析原因，筛选出有效的策略。

5.经验总结法。通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为一种经验，形成最后的结论。

**九、课题组成员分工和进度**

（一）课题组成员分工

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **工作单位** | **专业技术职称** | **研究专长** | **在课题组中的分工** |
| 邹益金 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园一级 | 幼儿科学、健康教育 | 主持课题开展，过程管理、规划总结 |
| 张瑜 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园·采菱园 | 幼儿园二级 | 幼儿科学、健康教育 | 理论研究、过程管理、文献研究 |
| 邵丽娟 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园高级 | 幼儿音乐、健康教育 | 文本分析整理、课题指导 |
| 钱笑媛 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园一级 | 幼儿科学、健康教育 | 个案整理、实施研究 |
| 沈洁 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿语言、健康教育 | 个案整理、实施研究 |
| 赵维 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿语言、健康教育 | 案例整理、实施研究 |
| 许敏洁 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿游戏、健康教育 | 案例整理、实施研究 |
| 路红丽 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿音乐、健康教育 | 文本整理、实施研究 |
| 周琳 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿数学、健康教育 | 文献研究、实施研究 |
| 王莉 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿音乐、健康教育 | 文本整理、实施研究 |
| 王珏 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿音乐、健康教育 | 数据分析、实施研究 |
| 顾晓娇 | 常州市天宁区雕庄中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 幼儿数学、健康教育 | 数据分析、实施研究 |

（二）课题研究进度

本课题的研究时间为三年。

**第一阶段：准备阶段（2021年6月～2021年10月）**

1.成立课题组，组织有关人员学习相关理论。

2.整理课题申报相关材料，完成课题论证、申报。

**第二阶段：具体实施阶段（2021年11月～2023年10月）**

1.制订工作计划，购置与课题研究有关的理论书籍与其它资料。

2.进行课题研究组成员的理论学习与培训。

3.调查我园幼儿在户外生态运动游戏开展过程中亲社会行为现状。

4.梳理我园已有的户外生态运动游戏案例。

5.进行个案的跟踪观察与对比，在课题研究的实践中不断地提出解决问题的方法与措施，并做好阶段性经验总结。

6.梳理在开展户外生态运动游戏过程中环境支持、材料支撑、教师指导等方面的可行性策略建议。

7.逐步完成相关案例、论文并公开发表。

**第三阶段：总结阶段（2023年11月～2024年5月）**

1.编辑案例、论文集。

2.完成课题研究报告。

3.成果提交鉴定、验收。

**十、预期成果**

**1.阶段性成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 阶 段 成 果 名 称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 1 | 课题论证、方案设计 | 课题申报评审书课题开题报告书 | 2021.10 | 邹益金、张瑜 |
| 2 | 研究中期报告 | 文本报告 | 2022.12 | 邹益金、张瑜 |
| 3 | 幼儿户外生态运动游戏案例集 | 文集 | 持续 | 赵维、许敏洁 |
| 4 | 幼儿亲社会行为“哇时刻”集 | 文集 | 持续 | 钱笑媛 |
| 5 | 幼儿亲社会行为“运动分享”册 | 文集 | 持续 | 沈洁 |

**2.最终研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 阶 段 成 果 名 称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 1 | 研究结题报告 | 论文报告 | 2024.06 | 邹益金、张瑜 |
| 2 | 教师论文集 | 论文 | 2024.06 | 邵丽娟 |
| 3 | 幼儿户外生态运动游戏中亲社会行为个案观察集 | 文集 | 2024.06 | 周琳、路红丽 |

**十一、课题保障条件**

**1.人员素质：**

组长：邹益金、张瑜

组员：邵丽娟、钱笑媛、沈洁、赵维、路红丽、许敏洁、周琳、顾晓娇、王莉、王珏

邹益金（组长）：徐州师范大学学前教育专业本科毕业，教育学学士学位，常州市骨干教师，在本课题中承担过程管理、理论指导。将撰写实施方案、中期报告及结题报告，引领探索户外生态运动游戏对幼儿亲社会行为的影响。2013年担任区级课题《幼儿园开展趣味球类活动的实践研究》组长，顺利通过区立项，主持并撰写相关文稿，于2014年顺利结题；2016年9月，参与常州市教育科学“十三五”重点课题《幼儿生态运动游戏的实践研究》，负责文献研究、实施策略研究等，有多篇论文发表或获奖，课题已顺利结题。

张瑜（组长）：华东师范大学学前教育专业硕士学位，常州市教学能手。在本研究中参与整体方案制定、负责课题研究的组织和调控，定期召开课题研讨。2016年参与《“互联网+”时代下幼儿园科学领域教学活动模式初探》课题的研究，并获得天宁区“互联网+时代课堂教学范式研究”先进个人；曾参与华东师范大学柳倩教授关于幼儿园运动环境质量评估课题。

主要成员介绍：

邵丽娟：常州市学科带头人，幼儿园高级教师。2011年参与江苏省教育科学“十二五”规划立项课题《生态理念下的幼儿特色运动课程的研究》，作为子课题组长，带领教师开展《生态理念下幼儿园基本体操的实践研究》，已顺利结题，多篇论文发表、获奖。2016年3月，开始主持《幼儿生态运动游戏的实践研究》课题，被确立为常州市教育科学“十三五”规划重点课题。2019年5月顺利结题，并入选为市级精品课题候选名单。

钱笑媛：本科毕业，天宁区骨干教师，2000年参与市立项课题《幼儿园快乐体操的探索与研究》，在课题中承担主要成员，开展多个活动，撰写多篇论文获奖。此课题获区优秀成果三等奖。2011年参与江苏省教育科学“十二五”规划立项课题《生态理念下的幼儿特色运动课程的研究》，积极参与活动与撰写论文，多篇获奖。参与课题《幼儿生态运动游戏的实践研究》主要成员，撰写论文与案例，多篇论文获奖，课题已顺利结题。

**2.硬件环境：**

雕庄中心幼儿园是一所省示范性实验幼儿园，户外活动场地1800平方米，其中环保软质场地 1300平方米。户外草坪、竹林、沙水、山坡等区域保证了幼儿足够的户外游戏场地。园内还为幼儿提供了丰富的体育活动器械、感统玩具和健身材料等，种类多、数量多。

**3.保障条件**

**经费保障：**为保障幼儿园课题顺利开展，园内将专门设置课题经费，用于课题实施中器械材料的添置、活动场地的改造等，保证专款专用。

**时间保障：**本课题研究的户外生态运动游戏，主要分为晨间生态运动游戏、特色生态运动游戏、健康活动三类，所以在时间上有充分的保障。晨间生态运动游戏每天各班均能开展，时间为早上7：45—8:45；各班每周有一次特色活动与一次健康活动，有充分的时间让我们观察、分析、调整幼儿在户外生态运动游戏中的亲社会行为。

**专家保障：**将不定期邀请常州市、区有关专家来园进行指导，确保课题研究方向的正确性与有效性。