

附件 4

编号	
----	--

项目类别	专项课题
------	------

常州市教育科学“十四五”规划 专项课题申报评审书

课 题 名 称： 呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究

研 究 方 向： 外语阅读教学研究类

课题主持人： 许 吁 戚云子

所 在 单 位： 常州市博爱小学

申 报 日 期： 2021 年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划专项课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3. 编号栏目，所有课题申报人无需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写“专项课题”。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

5. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号；邮编：213000；电话：0519-86696829,86699812。

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	许 吁	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1980 年 7 月
行政职务	教科室 副主任	专业技 术职称	中小学高级教师		研究专长		小学英语教学
最后学历	本 科	最后学位					
工作单位	常州市博爱小学		手机(必填)		13861218510		
			E-mail(必填)		1224856133@qq.com		
姓 名 (2)	戚云子	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1993 年 9 月
行政职务		专业技 术职称	中小学二级		研究专长		课堂教育与研究
最后学历	本 科	最后学位	学 士				
工作单位	常州市博爱小学		手机(必填)		18252711402		
			E-mail(必填)		531068384@qq.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
张晓栋	中小学二级教师	常州市博爱小学	组织管理 教学研究 论文撰写		负责各年级学生核心素养的现状调查和归因研究, 文化意识的进阶课堂模式和案例研究		
贺 迎	中小学二级教师	常州市博爱小学	教学研究 论文撰写		负责思维品质进阶的课堂模式和案例研究		
张 婷	中小学二级教师	常州市博爱小学	教学研究 论文撰写		负责文化意识进阶的课堂模式和案例研究		
丁 悦	中小学二级教师	常州市博爱小学	教学研究 论文撰写		负责学习能力进阶的课堂模式和案例研究, 课题网站管理		
黄 蓓	中小学一级教师	常州市丽华新村 第三小学	论文撰写		负责成果提炼和论文指导		
蒋 来	中小学一级教师	常州市解放路 小学	论文撰写		负责成果提炼		

课题主持人“十三五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	基于主题意义的单元 整体教学的实践研究	江苏省教育科学 规划办公室	2020.9	核心成员,理论研 究,课堂教学	结题
	提升阅读理解能力的 小学英语课堂教学的 研究	常州市教育科学 规划办公室	2016.9	第一主持人	结题
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限填10篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或 出版时间
	利用词汇链提高学生解释信息能力的实践		全国核心期刊 《中小学外语教学》		202004
	主题意义探究的英语阅读教学实践		全国核心期刊 《中小学外语教学》		202009
	词汇链及其在英语阅读教学中的运用		省级刊物 《教学研究与评论》		202008
	《发生在学习社区里的学习》 (书号: ISBN978-7-5580-7925-2)		江苏凤凰美术出版社		202010

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定 核心素养：义务教育英语课程标准（2022 年版）中指出，核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素，文化意识体现核心素养的价值取向，思维品质反映核心素养的心智特征，学习能力是核心素养发展的关键要素。核心素养的四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。 单元：是依据课程标准或课程纲要，围绕主题、专题、话题、问题和活动等选择学习材料，并进行结构化组织的学习单位。单元自成系统、相对独立，及目标、内容、过程、评价与一体。本课题中的“单元”为教材的自然单元。 学习进阶：“学习进阶”最早由美国国家研究理事会(NFC)提出，是对在一定的时间跨度内，学习某一概念或研究某一主题时依次递进、逐步深入的学习过程的描述。 呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究旨在英语核心素养的引领下，设置分层分阶目标体系，开发基于核心素养进阶的教学设计模式，进行自然单元的教学案例研究，并在教学实践中检验，修正完善目标体系和教学设计模式，达到逐步发展学生核心素养的目的。
(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值 1. 关于核心素养的研究 (1) 核心素养的构成 核心素养是学生在接受相应学段教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力（辛涛等，2016）。基于本质将课程目标进一步凝练为学科核心素养，即学生修习学科课程后所应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力（郑葳等，2018）。《义务教育英语课程标准（2022 版）》（教育部，2022）将英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。 (2) 基于核心素养的小学英语单元教学设计 教师应对教学设计再思考，设计出符合学生思维方式的教学模式。义务教育英语课程标准（2022 年版）中指出，依据单元育人蓝图实施教学，教师要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系，使学生逐步建构起对单元主题的完整认知，促进正确态度和价值观的形成。各层级目标要把预期的核心素养综合表现融入其中，体现层级间逻辑关联，做到可操作、可观测、可评价。实现语篇教学目标和课时教学目标是达成单元教学目标的前提。教师要以单元教学目标为统领，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动，实施单元持续性评价，引导学生在学习过程中逐步建构对单元主题的认知，发展能力，形成素养。单元设计应该打破课时主义的束缚，基于核心素养整合不同的教学策略。单元设计的起点是学生的认知，学习是知识的建构。建构主义的学习设计涵盖了六要素：情境、协同、支架、任务、展示、反思（张肇丰，2016）。 全国第十届有效教学理论和实践研讨会上，王斌华教授指出，无论是“三维目标”，还是“五

大目标”，它们都是总体目标，不可能体现或落实到每一堂英语课。一堂课只能对应一个目标或两个目标，不可能对应太多的目标。但是，它们应该在一个完整的单元教学设计中有所体现。基于英语教学的理论，譬如，语篇教学理论要求学生从整体上把握语篇内容，英语单词、句型和语法不是割裂的，而是一个整体；听、说、读、写，不是割裂的，也是一个整体；语言知识、语言技能和语言运用不是割裂的，同样是一个整体。英语单元教学设计要求遵循“总—分—总”的教学顺序。基于认知发展的规律，布鲁姆把认知领域划分为6个方面，它们之间呈逐步递进、循环上升的关系。单元教学设计强调目标的递进性和内容的循环性，符合认知发展的规律与特点。

（3）英语核心素养的测评

核心素养不仅与课程体系紧密结合，也是衡量教育质量的重要依据。许多研究者借鉴了经合组织围绕核心素养实施的国际学生学业评价项目，认为应重视核心素养对教育质量评价的指导作用，促进考试与教育评价的改革，或通过评价改革推进学生核心素养培育。评价方面的工作仍在探索之中，欧盟在这方面也仍较为薄弱，除了传统评价观、评价手段的影响以外，态度和技能的评价难度也给研究者带来了挑战。杨向东特别论述了评价的真实性，指出基于核心素养的评价和真实性评价具有高度一致性。柳夕浪也强调了基于真实表现的评价的关键性，并认为应将评价话语权归还到师生手中（程晓堂，2016）。

2. 关于学习进阶的研究

美国国家研究委员会2005年发表的名为《国家科学评价体系》报告中第一次清晰地提出学习进阶，并指出学习进阶对于促进课程标准、课堂教学与考试评价三者一致性有着重要的价值。

（1）学习进阶的内涵

“进”是指向前或向上移动、发展，“阶”本义是指用砖石堆砌成的或就山势凿成的梯形的道路，在学习进阶中，“进”指明的是学生的认知发展方向，而“阶”则是发展过程中的一些关键点。一般来说，学习进阶描述的是一系列水平层级，揭示的是学生对于一些科学知识点、概念的掌握熟练程度。对学习进阶的研究，要把握住其独有的特征（皇甫倩等，2015）。

核心知识为主轴。学习不是仅仅为了知道一系列科学事实，更重要的是构建知识体系，能够运用知识储备对现象事实作出解释。而核心知识在学习进阶的构建中是“中心骨架”，整个学习进阶围绕着学科核心知识而成。一方面，它能够统整学科中繁复的知识内容，将知识梳理成系统的体系结构；另一方面，学生对于梳理后的知识体系更加容易组织、建构和理解，从而发展学生解决问题的能力。

学习进阶立足于长期、持续、渐进地学习。学习进阶的理念认为，学习是一个长期、可持续发展的过程，学生需要相当长的一段时间（少则2-3年，多则6-8年）来发展对核心概念真正深入、细致的理解。因此，中小学科学课程的设计应围绕某些核心概念进行长远的设计，力图让不同年级段的课程呈现核心概念的连贯一致、由浅入深、循序渐进（张颖之，2016）。学习进阶包括高锚点、低锚点和多个中间水平。“高锚点”代表的是最高一层级，表示期望学生能够达到的水平，一般是由社会对于学生的期望和需求、学科内容、课程标准以及下一阶段教育入门的要求来确定；“低锚点”是最低的层级，表示的是学生在尚未开始学习进入课堂时的理解水平。

以实证研究为基础，可经由实践检验。学习进阶是以分析实证研究结果为基石，通过概括推理总结的方式表现学生学习的路线。学习进阶的开发过程就是假设与验证、理论与实践交替反复

并逐渐完善，它可以作为教师确定教学顺序的可靠来源，同时保证教学活动能够朝着既定目标顺利前进。学习进阶的设计、应用以及完善都是与教学实践相联系，在教学理论研究与课堂实践教学之间搭起一座桥梁（张颖之，2016）。

（2）学习进阶的特征要素

目前美国教育界普遍认为学习进阶主要包含五项要素，分别是学习目标、进阶维度、成就水平、学业表现以及测评。

学习目标：作为学习进阶的终点，学习目标往往为期望学生在完成该学习进阶后，最终达成的行为。学习目标的设定依据社会期望、对学科核心概念主题的分析以及下一阶段教育入门的需求。

进阶变量：明确了需要长期发展的某项内容维度，通常是学科中的某个核心概念，或是科学工作中的某项关键实践技能。追踪进阶变量可以清楚呈现学生对核心概念的理解或关键技能的掌握随着时间的延续逐渐熟练深入的发展过程。

成就水平：即学习进阶发展路径中的中间水平，期望大多数学生沿着多个中间水平拾级而上，对核心概念的理解或关键技能的掌握逐渐完善，最终达成学习进阶的终极目标。

学习表现：即各成就水平的操作性定义，描述了学生在该水平应达成的知识理解程度、技能掌握情况，以及应能完成的任务表现，这为评价的开发设计提供了明确的指示，有助于确认学生位于学习进阶的哪个水平。

评价：用于测量学生对核心概念或实践的理解和掌握情况，可追踪学生随着时间推移，沿着学习进阶的发展状况（张颖之，2016）。

（3）关于学习进阶的教学设计

《初中英语教学中的“学科能力”进阶》中提到，①寻找“进阶切点”是学科能力进阶的保障。进阶切点包括：贯穿路径始末的“情景间进切”，实现前拥认知的“联结性进切”，达成认识方式自主化的“互现式进切”，凸显知识经验系统化的“整合式进切”。②发展“进阶变量”是学科能力进阶的核心。设计进阶问题，发展思维变量；开展“进阶活动”，控制点面变量；关注进阶主体，促进情感变量。③实践“进阶成果”是学科能力进阶的延伸。

《深度学习背景下的小学英语思维进阶活动设计》一文中指出，在小学英语课堂中开展思维进阶活动，有助于学生英语核心素养的提升。教师可以通过预设学前任务单、巧设大小问题串、精设分层练习，从“为什么学”“如何学”“学得怎么样”三个层次，使学生领会深度学习的意义，产生正确的学习动机，形成积极的内在学习驱动力，提高思维品质。

《基于核心素养学习进阶的科学教学设计》一文中借鉴面向科学学习的设计理论，将学习进阶置于系统设计的首要位置，开发了基于学习进阶的教学系统设计模式。

小结：英语学科核心素养 2016-2018 年期间研究颇热，也是《普通高中英语课程标准（2017 版）》的培养目标，但是，在小学阶段，如何根据学生学情，构建符合小学生认知发展规律的学科核心素养的测量工具，在语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面区分不同水平层级的清晰阶点，单元教学设计中如何达到阶点，从而更有利于对学生英语学科核心素养达成的实施和监控，这些方面还有很大空间值得研究。学习进阶在物理、科学等理科领域比较热门，在英语学科研究不深入，我们可借鉴的是学习进阶的研究包括：第一，选择合理的指向核心素养的单

元教学目标；第二，构建基于学习者视角的、清晰的“阶”；第三，用以区分学生水平层级的测量工具；第四，用以促进学习者进阶的教育要素，如，教学任务等。这个思路对于我们指向英语学科核心素养学习进阶的研究很有参考价值。

研究的价值：

1. 有助于核心素养在教学实践中落地与实施。核心素养是基于国家要求、专家经验、社会普适价值观以及学科结构逻辑等多重因素而编制，叙述宏观，而学习进阶从学习者视角，详细描述典型步骤，大大增加可操作性。同时，学习进阶给核心素养的落实搭建多个台阶，更有效地指导教学与评价，为教育理论和教学实践提供了沟通的桥梁。

2. 有助于形成教师关注学生核心素养变化的理念。本课题使得教师从以教材为本，发展“三维目标”的观念转变为关注学生核心素养四个方面发展变化的理念。教师在理念转变后，教学实践发生相应改变，他们能清楚地了解核心素养如何让分解细化、前后连贯、层层递进地设置于不同的学段中，把核心素养的进阶融入单元整体教学目标和单课时目标设置中，体现在教学活动中。

3. 有助于提高小学英语教学学业质量。本课题聚焦核心素养的单元学习进阶，聚集本校及区域内的骨干教师力量，他们根据自己的已有教学认识和经验，尝试在单元教学课堂上实现核心素养的发展，改变课堂教学行为，从而提高教学学业质量，推进区域内学科均衡发展。

（三）研究目标

1. 立足核心素养进阶，构建基于目标——评价——任务的单元整体教学框架，形成指向核心素养的学习进阶设计模式，为教师单元整体教学设计建模，为小学英语课堂教学中核心素养落地提供参考。

2. 寻找基于学习者视角的英语核心素养的“进阶切点”，构建语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的分级目标体系，为制定呼应核心素养进阶单元教学总目标和分课时目标和教学决策提供参照。

3. 以核心素养的进阶为参照尺，搭建学习进阶评价内容和框架，为培养小学生英语学科核心素养的单元教学提供有意义诊断和评价的思路和方向。

（四）研究内容（或子课题设计）

1. 小学生英语核心素养现状调查与归因研究

本课题组将开展两方面的调查：一方面，通过调查问卷的方式了解学生英语核心素养中语言能力、思维品质、文化意识、学习能力这四个方面的情况，厘清学生端的现状；另一方面，通过课堂观察、访谈的形式了解教师培养学生英语学科核心素养的个性化教学的差异，明确存在的问题，厘清教师端的现状。

2. 构建核心素养进阶的表现性目标体系

开展基于文献的学习进阶研究，以课程标准、教育目标分类学等理论为依据，从学生角度出发，构建四方面的小学英语核心素养分层分级的表现性目标体系，并通过多轮“设计-实践-评估-修订”研究循环完善体系，为单元学习进阶达成提供量化的参考证据。

3. 呼应核心素养的单元学习进阶教学设计模式的研究

融合学习进阶研究和教学系统设计的相关理论，开发呼应核心素养的小学英语单元学习进阶的

教学设计模式，并在教学案例研究中实践论证完善，实现教-学-评一体化，为发展学生英语核心素养的课堂教学提供参考，促进小学英语课堂教学的改进。

4. 呼应核心素养的单元学习进阶教学案例研究

通过对自然单元指向核心素养进阶的分层目标，单元学习内容主要是教材中语篇和与教材相关的拓展语篇的阅读，根据教学内容制定制定呼应核心素养学习进阶设计的单元总目标和分课时目标，在课堂教学实践案例中研究指向单元总目标的进阶情境、进阶问题、进阶活动、进阶主题意义等教学要素，并检验、修正、完善目标体系、学习轨迹和教学设计模式，发挥学习理论和实践智慧的交汇功能。

5. 呼应核心素养进阶的持续性学习评价的研究

通过课前作业或访谈以探查学生起点, 通过课堂反馈将素养表现与广泛的学习证据相联系, 通过课后任务或习题以检验学习效果, 形成学习全过程的持续性评价。将评价目标、评价标准、评价任务、评价方式整合形成评价体系, 基于学生的素养表现证据, 诊断其素养发展情况。

研究重点:

构建核心素养进阶的表现性目标体系, 开展单元学习进阶的教学案例研究, 在理论与实践相结合中研究单元学习进阶教学设计模式, 为小学生核心素养的落实探索新方向。

(五) 研究方法

本研究主要采用如下研究方法:

1. 文献研究法

查阅相关的文献资料, 学习有关“核心素养”、“学习进阶”、“单元”的经典文章和案例, 特别是美国新一代科学教育标准中学习进阶在整合科学知识、制定各学段目标或表现期望、促进学生学科素养持续发展中的具体运用。

2. 调查研究法

本课题组将开展两方面的调查: 一方面, 通过调查问卷的方式了解学生英语核心素养中语言能力、思维品质、文化意识、学习能力这四个方面的情况, 厘清学生端的现状; 另一方面, 通过课堂观察、访谈的形式了解教师培养学生英语学科核心素养的个性化教学的差异, 明确存在的问题, 厘清教师端的现状。

3. 行动研究法

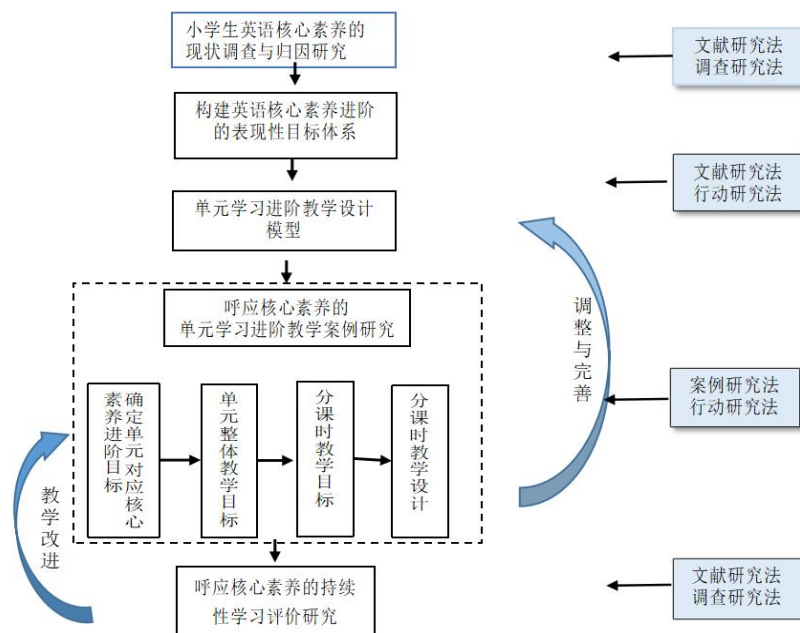
形成指向英语核心素养单元学习进阶的行动研究的方案, 组内讨论后, 进行指向英语核心素养进阶的表现性目标体系和教学设计模式的研究, 尝试单元学习进阶的教学实施的研究, 根据实施结果, 修改方案, 并再次实施, 在多次循环往复中探索和形成学习进阶框架建构和教学策略, 评价策略。

4. 案例研究法

对典型的案例(针对某个自然单元, 某个核心素养进阶、某一类课等)的计划、研究、反思进行分析、调整、完善, 找出值得推广的方面和不足之处。

（六）实施步骤

具体操作流程：



研究步骤		研究进度											
		2022 年		2023 年				2024 年				2024 年	
		7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6
准备阶段	1. 文献研究，课题研究方案制定	■	■										
	2. 填写申报评审书，开题论证与修订		■										
实施阶段（一）	3. 小学生核心素养的现状调查和诊断			■	■								
	4. 初步构建英语核心素养的表现性目标体系。			■	■	■	■						
	5. 初步建构呼应核心素养的单元学习进阶的教学设计模型				■	■	■						
实施阶段（二）	6. 对文献研究的情况进行阶段性归纳、总结和分析						■	■					
	7. 开始进行多轮案例研究、数据收集（课堂观察、访谈）							■	■				
	8. 进行初步数据分析与策略提炼。							■	■				
中期研讨	9. 中期研讨材料准备								■	■			
	10. 中期研讨								■	■			
实施阶段（三）	11. 完善呼应核心素养进阶的持续性学习评价									■	■		
	12. 进一步的行动研究和数据收集									■	■		
	13. 进行数据分析和英语核心素养进阶的单元教学策略提炼									■	■		
	14. 根据数据进行师生问卷										■	■	
写作阶段	15. 论文写作											■	■
	16. 结题报告撰写											■	■
结题阶段	17. 结题材料准备											■	■
	18. 课题结题论证												■

（七）主要观点与可能的创新之处

主要观点：

1. 本课题进行的英语核心素养的进阶的研究，构建学习者视角清晰的“阶”，对各个成就水平上的表现进行描述，构建目标体系，促进学生的英语学科核心素养的发展。

2. 建构单元学习进阶教学设计模式，规划学习轨迹设计，呈现了核心素养视域下的教学设计，促使学科核心素养、课程标准和教材的一致设计。

3. 制定呼应核心素养的单元学习进阶相应的教学评一体化的评价框架，为教师科学地进行教学设计、开展落实学科核心素养的有效教学提供参考方向。

创新之处：

1. 视角创新：英语学科核心素养在单元教学设计和学习中量化，关注学生在单元不同课时的具体学习进阶表现。

2. 策略创新：为学生呼应英语核心素养的单元学习进阶和教师的针对性教学设计提供一条有效的新途径、新模式，探索新策略。

3. 评价创新：构建相应的指向英语核心素养的单元学习进阶评价框架，帮助教师把握学生单元学习进阶过程，为教师科学地进行教学设计、开展有效教学提供参考，帮助学生检测自己的学业水平。

（八）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	关于核心素养和学习进阶的文献综述	文献综述	2022. 9	许 呼
	呼应英语核心素养的单元学习进阶的教学探究与思考	论 文	2023. 5	戚云子
	呼应英语核心素养的单元学习进阶的教-学-评的实践	论 文	2024. 9	张晓栋
	呼应英语核心素养的单元学习进阶的教学案例	案 例	2024. 9	张 婷
最终成果 (限 3 项)	呼应英语核心素养的单元学习进阶案例集	案例集	2024. 9	张 婷
	呼应英语核心素养的单元学习进阶研究系列论文	论文集	2024. 10	张晓栋
	结题报告	研究报告	2024. 10	许呼，戚云子

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③

完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

1. 主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

(1) 本课题组第一主持人是校教科室副主任，在教科研方面有着丰富的经验和成果，主持参加了多个省级、市级课题，培养该校青年教师走向教科研发展之路，并指导了众多青年教师发表或获奖论文。第二主持人是校英语教师，获得市区级优质课一等奖，区级基本功一等奖，具备丰富的课堂教学经验和扎实的教学基本功。

(2) 课题组参与教师都有比较丰富的英语教学经验和英语教学研究经验，多次在市、区优质课比赛中获奖。

(3) 课题组参与教师都有丰富的英语教学理论研究，多次在市、区论文比赛中获奖，多篇论文在国家级、省级期刊上发表。

(4) 课题组参与教师的所在学校教学研究氛围浓郁，所研究内容都是老师迫切需要解决的问题，全体英语老师都乐于参与课题研究。

2. 研究基础

课题第一主持人曾主持过市级课题《提升阅读理解能力的小学英语课堂教学的实践研究》，为本课题的开展打下了良好的基础。课题组还研究了区域内教研员的省级课题《以学习为中心的小学英语学科关键问题的研究》对英语核心素养的四个方面建构了评价指标，以及两位主持人参与学校的省级课题《基于主题意义的小学英语单元整体教学实践研究》，为课题积累了单元整体教学的路径和策略。

同时，本课题在筹备期间搜寻了大量的文献资料，开展了深入的文献研究。本课题组仔细对比研究了中外文献及跨学科类文献，如《美国学习进阶的研究进展及启示》、《基于核心素养学习进阶的科学教学设计》、《建构物理模实现高中物理科学思维进阶的研究》等，深入解读了学习进阶的本质，要素及理论。同时，课题组成员阅读了大量有关核心素养以及单元整体教学的文献，形成了基于核心素养的单元教学设计理念。

3. 完成研究任务的保障条件

(1) 专家团队支持

学校聘请省、市、区的相关专家，成立智力支持团队，组织一系列讲座、沙龙、面对面指导等活动，帮助课题组各个研究阶段的难题提供智力支持。同时，课题组紧密结合研究实际情况，结合专家指导意见，开展扎实有效的过程性研究。

本课题拟邀请何锋、李娜、张伊娜、黄小燕等专家为课题研究顾问，为课题组献计献策，对课题深入扎实研究提供专业、高位的理论指导和技术支持。

(2) 研究时间保证

本课题研究时间为三年，以季度为单位，我们制定了详尽的研究计划，由浅入深、由易到难，循序渐进。课题组不仅在各自的每天教学过程中，还要在每周一次的教研活动中，带着课题深入实践反思，学校更将专门辟出课题研究的专用时间，有学校统一管理，进行专项考核。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

单位负责人（签名、盖章）

年 月 日

四、辖市、区管理部门意见

（公章）

单位负责人（签名）：

年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

（公章）

单位负责人（签名）：

年 月 日