

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 全学科

课 题 名 称 基于核心问题的课堂学习活动
设计和实施策略研究

课 题 负 责 人 张林 王国坚

负责人所在单位 常州市郑陆实验学校

开 题 时 间 2021.10.13

常州市教育科学规划领导小组办公室制
二〇二一年三月制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

活动时间：2021年10月14日

活动地点：常州市天宁区教师发展中心二楼会议室

到会专家：常州市教育科学研究院王俊、车言宁，武进区教育局教研室 李珊珊

参与人员：课题组成员和郑陆实验学校分管教科研领导

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

课题题目：基于核心问题的课堂学习活动设计和实施策略研究

本课题针对农村学校课堂“教师讲授为主”的现状，尝试以核心问题为引领，聚焦课堂学习活动的设计和实施，尊重儿童生命成长，遵循儿童心理发展和认知规律，充分挖掘并转化知识的育人价值，将儿童从被动学习的状态下解放出来。通过基于核心问题改变教与学的活动设计和实施研究，促使教师转变观念、改进行为，促进学生思维、能力、情感等整体素养的全面生长和提升。

【研究目标】

1. 立足常态课堂，归纳核心问题的内涵、特征、结构，结合具体学科提炼核心问题的一般方法和实施步骤。
2. 通过课例分析，基于核心问题设计和实施课堂学习活动，转变教师教学观念，优化课堂组织方式，形成学科典型案例。
3. 建立学习新规，实践反思总结，探索基于核心问题的学生课堂学习新常规，提升学生主动学习能力，发展学科核心素养。

【研究内容】

1. 学校课堂教学现状的调查研究。

通过课堂观察、座谈访谈、问卷调查等方式，了解学校课堂教学设计和实施现状、课堂学习活动类型、学生课堂参与情况、课堂学习活动成效等，寻找并清晰学校课堂教学中的问题有哪些？同时分析问题背后的原因，奠定研究基础。

2. 核心问题与课堂学习活动的文献研究。

从“核心问题”“教学活动设计与实施”等主题入手，对有关文献进行分析整理、重新归类，深入开展核心问题与课堂学习活动相关要素的研究，形成基于核心问题的课堂学习活动设计与实施策略的研究基础阐释和框架。



3. 学科核心问题的提炼与设计研究。

结合具体学科，研究各学科核心问题的内涵、特征、结构与类型等要素，根据学科基本结构、学科核心素养、学生发展需求开展核心问题的提炼与设计研究。

4. 基于核心问题的课堂学习活动设计的策略研究。

基于核心问题，设计符合学生生长规律的高质量的课堂学习活动，分解学习活动为行为序列，选择合适的学习活动形式，确立课堂学习活动中学生的学习主体地位。

5. 基于核心问题的课堂学习活动组织实施的策略研究。

根据核心问题，研究教师在活动规则和分工框架下如何与学生交互，对学习活动有效开展起到引导、支持和适时调整，提高学习活动组织实施的质量。

6. 基于核心问题的课堂学习活动评价的策略研究。

通过挖掘核心问题教学的内涵，借助课堂教学评价的相关理论，构建针对核心问题引领课堂学习活动的评价指标体系，进一步丰富和完善基于核心问题的课堂学习活动研究成果。

【研究方法】

1. 文献研究法：搜集相关资料，为课题研究提供必要的理论支撑、思路、经验和方法。及时了解国内外研究动态，借鉴相关成果，并通过文献研究法提高课题组教师的理论水平。

2. 调查研究法：通过教师和学生问卷及访谈，对本校课堂教学现状调研，客观分析问题原因。针对学生对理想课堂的诉求以及未来对人才素养的需求，探索基于核心问题的课堂学习活动新样态。

3. 行动研究法：课题组人员不断实践，不断修正，不断完善，形成基于核心问题的课堂学习活动活动设计和实施的方法和经验，同时在行动研究中不断深化认识，形成基本策略。

4. 经验总结法：在获得第一手资料的基础上，通过“分析—综合”“归纳—演绎”进行思想加工，使经验上升为理论。

【组织、实施步骤】



组 长：张林、王国坚。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

副组长：李晓兰、叶丽芬。参与整体方案制定、引领学习、任务协调、实践指导，具体负责课题研究的组织和调控，定期召开课题研讨。

成 员：吕月华、沈亚南、许 波、刘晓玉、刘忠杰、缪菁菁、王 娇、刘秋燕。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

第一阶段：研究准备阶段（2021年6月-2021年9月）：

主要研究内容：学习国内外专家撰写的有关核心问题、学习活动设计与实施、核心素养研究等方面的系列论著，对核心问题的内涵、特征和结构等有全面深入的理解。

研究思路和方法：采用文献研究的方法了解国内外对这一领域的已有研究，从而架构本课题研究体系。

第二阶段：研究启动、构建阶段：（2021年9月-2021年12月）

主要研究内容：我校教师教学现状和学生现状的调查研究。

研究思路和方法：在调查研究的基础上，对获得的数据进行判断和分析，形成调查报告。根据报告呈现的问题，结合学科课程标准、学科核心素养培养等要求，梳理需要且可以着力改变的方面，为课题研究提供依据和导向。

第三阶段：研究实施阶段：（2022年1月-2023年12月）

主要研究内容：（1）学科核心问题的提炼与设计研究。（2）基于核心问题的课堂学习活动设计的策略研究。（3）基于核心问题的课堂学习活动组织实施的策略研究。（4）基于核心问题的课堂学习活动评价的策略研究。

研究思路和方法：综合运用行动研究、课例研究、个案研究与经验总结的方法，梳理初步实践的相关资料，进一步验证、修改、完善。召开交流会、研讨会，精选并汇编研究论文、教学设计等，各子课题形成过程性研究报告。

第四阶段：研究总结推广阶段：（2024年1月-2024年6月）

主要研究内容：1. 课题成果总结；2. 课题成果展示推广。

研究思路和方法：对各阶段研究素材进行归纳和分析整理，提升理性认识，总结归纳操作流程、策略。收集整理实践的佐证材料和数据，做好研究资料的



整理、归类、汇编，完成研究报告，评估结题。

【主要观点与可能的创新之处】

主要观点：

1. 问题是引领课堂学习氛围的关键，也是课堂知识教学的载体。通过核心问题内涵、特征、结构与类型等要素的研究，能进一步促使教师革新教育观念，丰富专业知识，提升教学质效。

2. 以核心问题为主线，设计和实施课堂教学活动，能整体建构知识体系，促进深度学习真实发生。

3. 基于核心问题设计和实施课堂学习活动，加快课堂教学转型，全面发展学生核心素养。

创新之处：

1. 研究视角创新：系统研究学科核心问题，教师基于核心问题设计教学流程，以核心问题为主线开展教学，进一步激发学生独立思考意识，提升学生学科核心素养。

2. 课堂活动创新：基于核心问题的课堂教学活动设计和实施，能进一步转变教师教学观念，改进课堂教学行为，在反思教与学的过程中，提高教学的有效性。同时，有利于真正落实学生的主体地位，通过学习活动建立和发展有效的自主探究的学习方式，立足学生学习能力培养，发展学生思维。

【预期成果】

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果	《基于核心问题的课堂活动设计和实施策略研究》开题报告	研究报告	2021.10	王国坚
	调查报告、各子课题申报	调查报告 研究报告	2021.12	李晓兰
	《基于核心问题的课堂活动设计和实施策略研究》课例集	课例汇编	2023.12	叶丽芬
	《基于核心问题的课堂活动设计和实施策略研究》论文集	论文汇编	2023.12	沈亚南
	《基于核心问题的课堂活动设计和实施策略研究》各子课题阶段性研究成果汇编	研究报告	2023.12	刘忠杰



最终成果	《基于核心问题的课堂活动设计和实施策略研究》课题研究网站	资源包	2024.3	李晓兰
	《基于核心问题的课堂活动设计和实施策略研究》课例集、论文集	课例汇编 论文汇编	2024.3	叶丽芬
	《基于核心问题的课堂活动设计和实施策略研究》课题结题报告	研究报告	2024.6	张 林

【经费分配】

学校一贯重视教科研工作，每年无论是在物质层面还是精神层面都会给予课题组大力支持，通过“走出去”、“请进来”的方式加强对课题组成员的培训，为课题研究深入推进提供切实保障。课题组也将建立课题网站，使研究教师依托信息技术的支持，打破时空界限，加强交流、反思，记录研究成果，不断调整研究思路，向课题研究最深处漫溯，保质保量完成研究任务，使课题顺利结题。



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

论证组通过听取常州市郑陆实验学校“基于核心问题的课堂学习活动设计和实施策略研究”开题汇报，与课题组交流，一致认为该课题的研究主线是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下两点建议：

1. 本课题基于核心问题设计和实施课堂学习活动，它的研究重点是放在课堂学习活动上。在依据学科核心问题进行设计课堂学习活动时，要明确课堂活动的指向是学习而非其他方面；在课堂学习活动的形式上，以学生活动为主，突出以生为本的教学理念，注重实施策略的研究，即教师该怎么做，才能让活动有效展开，促使学生融入活动而获得一定的学习成果；从根本上讲，课堂学习活动从属于课堂设计的一个环节，它具有一定的边界性。因此，研究的范围是具体的教学过程，明确课堂学习活动是围绕核心问题展开的，而核心问题是贯穿课堂的，两者不能分离，但要分清主次。

2. 从本研究的主旨来看，需要本校教师大力参与，要对学情进行准确把握。从学生的角度出发，要对本校学生在学习过程中遭遇到的困难进行调查和梳理，研究这些困难究竟分布在哪些方面，将其问题反馈于本校教师，促使核心问题的课堂学习活动的设计能够对症下药。对于学情的分析，可以依靠信息化手段等技术。对于相关学科的核心问题，也要进行分科分类，要求教师能够准确把握教材里面的相关内容，结合学情去设计课堂核心问题。需要注意的是，本项研究的目的是指向学生学习的，在评价的过程中，要注重学习活动是否促进了学生学习动机的发生，是否促进了学生学习能力上的提升，是否促进了学生思维上的拓展。在对这些问题的反馈方面上，其实质上是要注重本课题的成果，是否真正有效地、有针对性地促进了学生的发展。

评议专家组签名：

王霞 李静 李 琳 王 琳

2021年10月14日



四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

无变更

课题主持人签名

张林
孔凡

2021 年 10 月 19 日

五、所在单位科研管理部门意见



2021 年 10 月 25 日



扫描全能王 创建