|  |
| --- |
| 小学数学错题典型案例**教师：** 吴聪利 **日期：9月** |
| **题源** | 书上第7页第2题 | **题目** | mmexport1664416864882.png |
| **题目所****属领域** | 数的运算 |
| **错误解答：** |
| **错误****类型** | 知识性错误□ 逻辑性错误□√策略性错误□ 心理性错误√□ | **错误原因** | （对应错误类型写原因，尽量详细些）错因分析：本题主要错在“明明送给大力（ ）枚后，两人的邮票枚数同样多。”很多同学会不假思索，答20枚。这是因为孩子简单的思维方式造成的，他们直观认为29比9多20，所以多的就应该送给对方，却没有考虑给对方之后自己的邮票会变少。而且这一题比用小棒、花片等实物理解“同样多”要抽象一些，对于抽象思维还没有完全发展的孩子来说比较易错。 |
| **知识点** | （具体一些）　考查两种事物同样多。方法“移多补少”关键点是从多的方拿出相差的一半给对方，两者就同样多。 |
| **解题思路**：（写详细）纠正措施：1.借助直观培养学生的抽象思维能力。先通过孩子自己动手摆小棒，在反复实践中体会“把多出来的物体要平均分2份”，这样才能两人“同样多”，然后用抽象一些的线段图帮助理解什么是“两人同样多”，最后舍弃图形，根据条件直接回答问题。 |
| **正确解答：**明明送给大力（ 10）枚后，两人的邮票枚数同样多. |
| **题目变式（类似题）：本题可以变为“明明给大力10枚邮票以后，两人的邮票枚数同样多。明明原来比大力多几枚邮票？”“大力有9枚邮票，明明给他10枚以后两人就同样多。明明原来有多少枚邮票？”** |
| **小结：** **这类题目考查两种事物同样多。方法“移多补少”关键点是从多的方拿出相差的一半给对方，两者就同样多。这是学生比较难理解的地方。** |