《固体和液体 》 教学反思

|  |
| --- |
| 小学三年级学生对科学课的认识得到了一定提高，部分学生已学会了自己收集资料和进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证，具备了初步的探究能力。对于学生来说，他们总是对周围的世界充满了极大的好奇心。科学上的发明，发现也往往正是由观察迈出的第一步。所以把观察作为进行科学探究活动的第一个重要方法加以强调是完全正确的，也符合儿童的认知规律。随着科学探究活动的逐步深入，探究的方法自然应该得到不断丰富。其中的猜想和推测，是科学研究过程中两个重要的环节。加强对学习主体的研究，构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系。这次活动设计认识固体充分遵循了儿童认识发展的顺序，从学生们可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光去看待事物，努力促进他们去建立自己的观点和概念。虽然三年级的学生们都喜欢实验，但孩子们只是凭自己的兴趣边玩边做，导致于观察不仔细，实验无序操作，科学探究的习惯尚未养成，在这一方面还有待进一步加强。在以后的教学中力争开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自己搜集的文字；图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。 《认识固体》是苏教版小学三年级科学上册第三单元《固体和液体》第一课， 通过科学探究引导学生认识固体并喜欢用科学知识解决生活中的问题。这课在教学设计上，我个人觉得以下几个方面做得还不错：1、科学课程重点在于引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学的兴趣，形成科学的态度和科学探究的能力。课堂教学不仅注重最后的结果，还应该注重学生获得结果的过程，强调学生通过观察、实验自己得出结论，以培养多方面的能力。这节课学生自己通过小组合作交流和观察，找出固体的特点，由此了解了固体的性质。2、这节课的设计与教学，尽可能体现教师由如何讲向学生如何学的转变，实现教师由讲述者向促进者的转变。尽可能体现对学生课堂生命力的尊重，对学生积极主动发展的促进，对学生潜能的挖掘。整堂教学都有一个动态的过程，有师生互动，问题启发与学生思考、回答；有生生互动，有学生间的讨论与协作等。学生的参与面很广，兴致很高，效果较好。学生在问题的驱动下，主动利用材料探究固体的性质。在活动过程中主动分工、协作，既探究出了科学规律，更体验到了学习与合作的快乐。　　3、在学生对面团和牙膏这种物体分不清是固体和液体时，我及时用和面的方法让其明白它是一种固体和液体的混合物，把问题简单化，学生接收功效很不错，还能举出生活中一些相似的物体，真正到达了学而用之。存在的问题：1）、教学中我的语调没有起伏，使学生在听讲时容易找不到重点所在，这是我今后教学中应该多注意的地方。2）、学生个别出现问题、错误的细节之处没能及时指出纠正。3）、以后还要在备课上大下功夫。除了备教材之外还要认真的去备学生。从学生的角度去考虑知识，学生先想到的自己早一步想到。准备好多种方案，以及时的应付课堂上会出现类似情况。  |