**《认识10以内的数》教学反思**

俗话说，万事开头难。10以内数的认识，是学生学习数学最基础的知识之一，也是小学生学习数学的开始。对建立初步的数感、符号感以及培养学生学习数学的兴趣等都有着及其重要的意义。

大多数学生，由于在平常生活、家庭教育以及幼儿园的学习中，已经有了一定的数数、写数的数学经验，绝大多数的学生会指物数数，能正确读、写10以内的数。因此，在教学中，要根据刚入学儿童的年龄特点和认知规律，精心为学生提供亲身体验和动手操作的机会，经历从日常生活中抽象出数的过程，让学生充分感受到数学来源于生活，从而对数学产生一个新的认识，激发学生对数学学习的兴趣。 　　在教学中，要求学生能够借助具体物品正确地数出10以内物体的个数。通过操作活动，能理解1—10各数的具体含义，会读、写1—10各数；在具体情景中了解各数的顺序。初步经历用1—10各数描述身边事物的过程。在教师引导下学会与同伴交流，初步形成合作意识，感受数与日常生活的密切联系，体验学习数学的乐趣。即使是一年级的学生，只要能充分发挥他们的潜力，激发他们的学习需要，同样能积极有效的进行合作，从而使学习过程变得现实有趣、生动活泼。 　　大纲明确指出：“运用恰当的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，引导他们动脑、动口、动手，培养自学能力和自学习惯。”为了较好地实现教学目标，在教学方法上，以提高学生素质、培养学生学习能力为指导思想，结合教材的特点，并根据低年级学生年龄小，好奇心强、好模仿等特点，积极运用多媒体电化教学手段，为学生提供丰富的感性材料。耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识。通过看课件、摆学具，激发学生学习兴趣。使学生在动手操作中领悟各数所表示的意义。在学生学法指导上，要重视观察法、演示法、发现法和讨论法的应用，在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。充分调动学生各种感觉器官，在观察中帮助学生积极思维、发展智力、培养学生善于思考、会提数学问题的好习惯。

教学中，我们不仅要抓住学生们的心理特点，关注他们的学习成果，更要尊重他们在学习中所表现的情感和态度，重视学生的个性发展。

总之，在教学中，要遵循儿童的认知规律，自始至终让学生参与知识的形成过程，通过让学生看演示、动手操作激发学生的学习兴趣，使学生在轻松的气氛中获得知识，提高能力。

**《认识10以内的数》教学反思2**

刚上完了10以内数的认识，有几点心得与大家分享一下，希望大家给我更好的建议。

首先，师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

其次，生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的'数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。 　　第三，在分类教学中，我让孩子们应用自己已有的生活经验试着分一分，和自己的小伙伴说一说，结果许多孩子们的分法令我始料不及，他们除了按年龄，按性别，有的还按衣着分、按发型分，按面部表情分。说明了这样的教材设计大大激发学生的学习兴趣，从孩子们的生活经验出发，让他们感受到的是一个亲切的数学问题，使他们乐于接收。

**《认识10以内的数》教学反思3**

1、 指导用多种形式让学生数画中的人或物，一幅幅生活的画面都是学生 熟知的，学生在这样的场景中，不但愿意学，喜欢去学，同时也对数学来源于生活、应用于生活所感知，培养了学生初步的数学应用知识。

2、 发挥了学生的主体能动性，培养了学生合作学习的意识和能力，课堂 学习中，让学生自己去发现校园中的人或物的数量，自己去发现身边的数，所有这些活动不但让学生学会了知识，更重要的是让学生参与新知识的建构中，掌握了学习知识的方法。

3、 给学生合作交流的机会，鼓励学生采用自己喜欢的数数方法，引导学生按从上往下数或从左往右数的规律数数，不但突出了重点，突破了难点，更重要的是学生的注意力高度集中，学习情绪高涨。

4、 这节课也有不足，一年级学生好动、坐不住，需要不断组织课堂纪律， 这样就影响了课堂效果。今后在教学中要不断反思、总结，进而提高自己。