**《认位置》教学反思**

**教学分析：**这部分内容教学简单的方位知识，使学生能够分辨自己的前后、上下、左右，并会应用这些方位词描述物体间的相对位置。由于学生在生活中都接触过这些方位，而且以自己为中心的前后、上下很容易界定，所以例题及随后的“想想做做”都以辨认左右作为教学重点，对于上下、前后，教材只是结合具体情境引导学生在使用这些词语描述物体位置关系的过程中自主获得认识。教材设计的学习活动有看图说话、游戏、摆放操作等。

1.例题的教学内容分三个层次编排。

首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。一般不要求学生同时说两句话，不要刻意进行练习。

看图说一说以左、右关系为主。图中的小明、小红、小刚、小芳四人的朝向与学生是一致的，学生按自己对左、右的感受确定小明在小红的左边、小芳在小刚的右边等位置关

系不会有困难，也不会有歧义。如果学生说出了前后或上下关系也是可以的。

2.联系自己的身体作出判断。清风教育，必属精品。一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。“想想做做”第1题遵循这个规律设计游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，要反复进行，才能达到教学目的。“想想做做”第2、4题涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。

3.在开放的情境中练习。“想想做做”第3题通过“苹果上面是鸡蛋”引导学生在开放的情境中观察和表达。教学可以分两步进行，先让学生自由地说看到什么，想说什么就说什么，理解物体间的上下关系。再让学生按要求说，如什么的下面是苹果、什么的上面是苹果，面包在什么的上面、面包在什么的下面，体会位置关系是相对的。另外，表达语言是多样的，如青菜的上面是牛奶或牛奶在青菜的上面。学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。