

我们是教学生学习科学的老师。

科学是人类在研究自然现象、发现自然规律的基础上形成的知识系统  
，以及获得这些知识系统的认识过程  
和在此过程中所利用的方法

。

评价：是指对一件事或人物进行判断、分析后的结论。

# 浅谈课堂评价的增值性及其提升策略

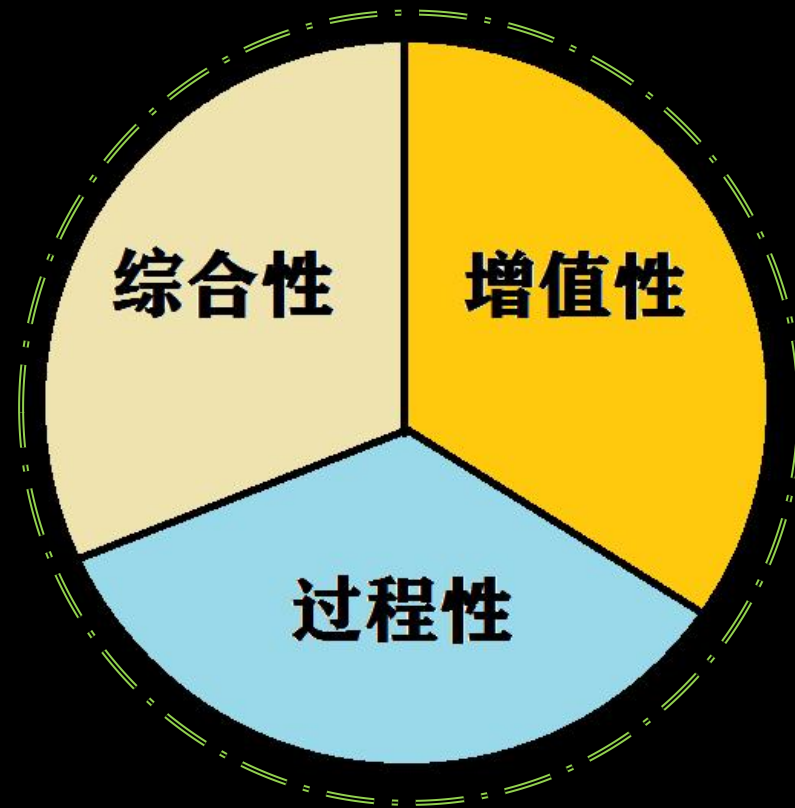
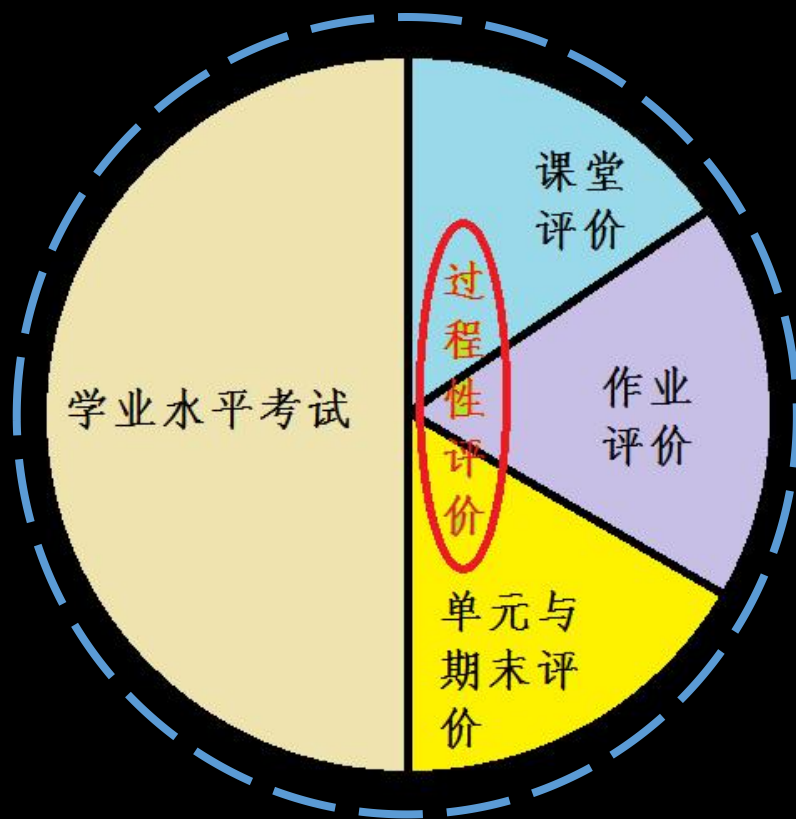
三井实验小学 张良  
2022年9月22日

一、选题的初心

二、我的研究

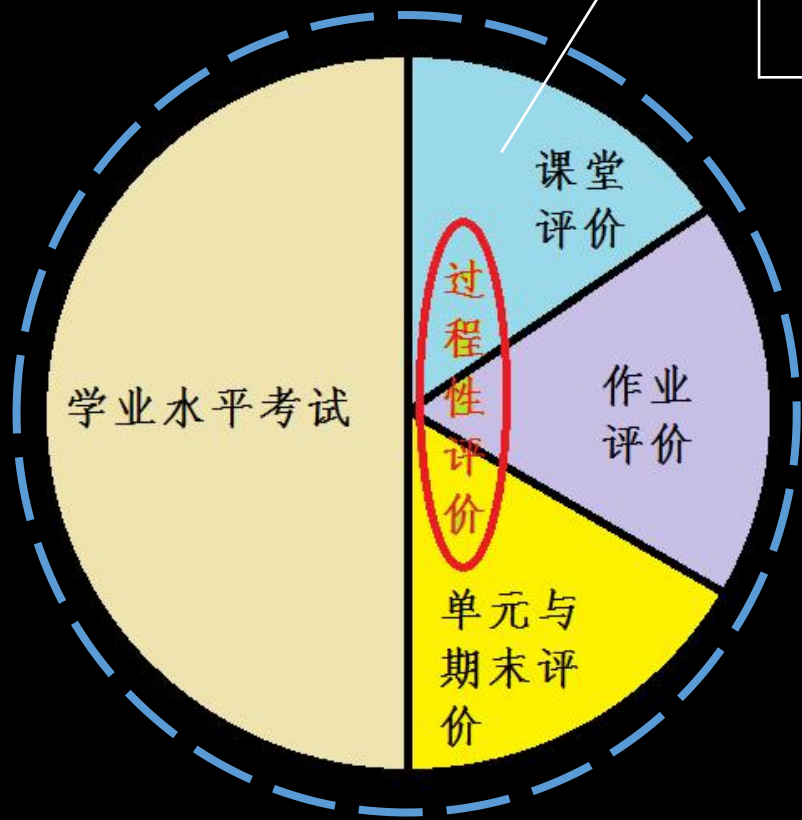
三、我的展望

# 一、选题的初心



浅谈课堂评价的增值性及其提升策略

课堂教学中，可以从学生的学习兴趣、思维活动、学习方法、知识理解、学习困难及其原因等方面进行评价，重点关注学生的学习方法与学习过程。



重视学生学习方法评价

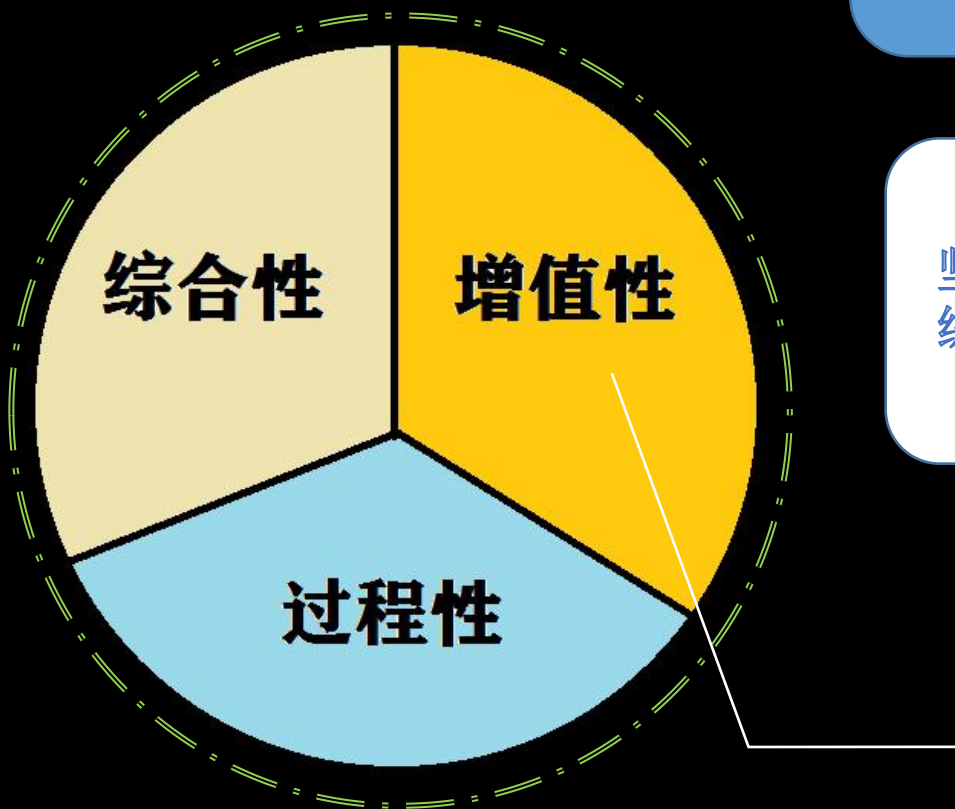
重视学生学习过程评价

1966年，詹姆斯·科尔曼向美国国会提交的《关于教育机会平等性的报告》

催生了**学校效能**增值性评价的出现

2002年，美国推出《不让一个孩子掉队》教育法案

**学校效能**增值性评价的认可及推广



《深化新时代教育评价改革总体方案》2020年10月13日  
坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，**探索增值评价**，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

**教育增值评价**就是以学生学业成就为依据，追踪学生在一段时间内学业成就的变化，并将客观存在的不公平因素的影响分离开来，考察学校对学生学业成就影响的净增值的评价。

其公式是：增值=输出—输入

**学生今天比昨天有进步吗？（有，没有）**

## 二、我的研究（浅谈课堂评价的增值性及其提升策略）



1.什么时候做增值性课堂评价?

2.谁来做增值性课堂评价?

3.怎么做增值性课堂评价?

# 1.0版本

WHEN

? → 期中/期末

WHO

任课老师

HOW

总体的表现  
考试结果

优

良

# 2.0版本

## WHEN

偶尔的

课的开始



课的  
结尾

## WHO

任课老师  
小组长  
组员

## HOW

1.增值性课堂评价量表  
(课堂成绩登记表)

2.评选积极分子  
学习之星

.....

# 3.0版本

## WHEN

持续的

课的开始



课的结尾

## WHO

任课老师

小组长

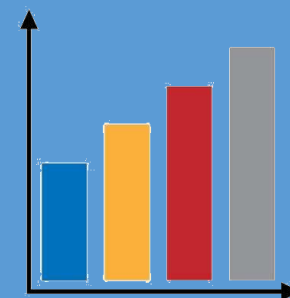
组员

家长

评价团

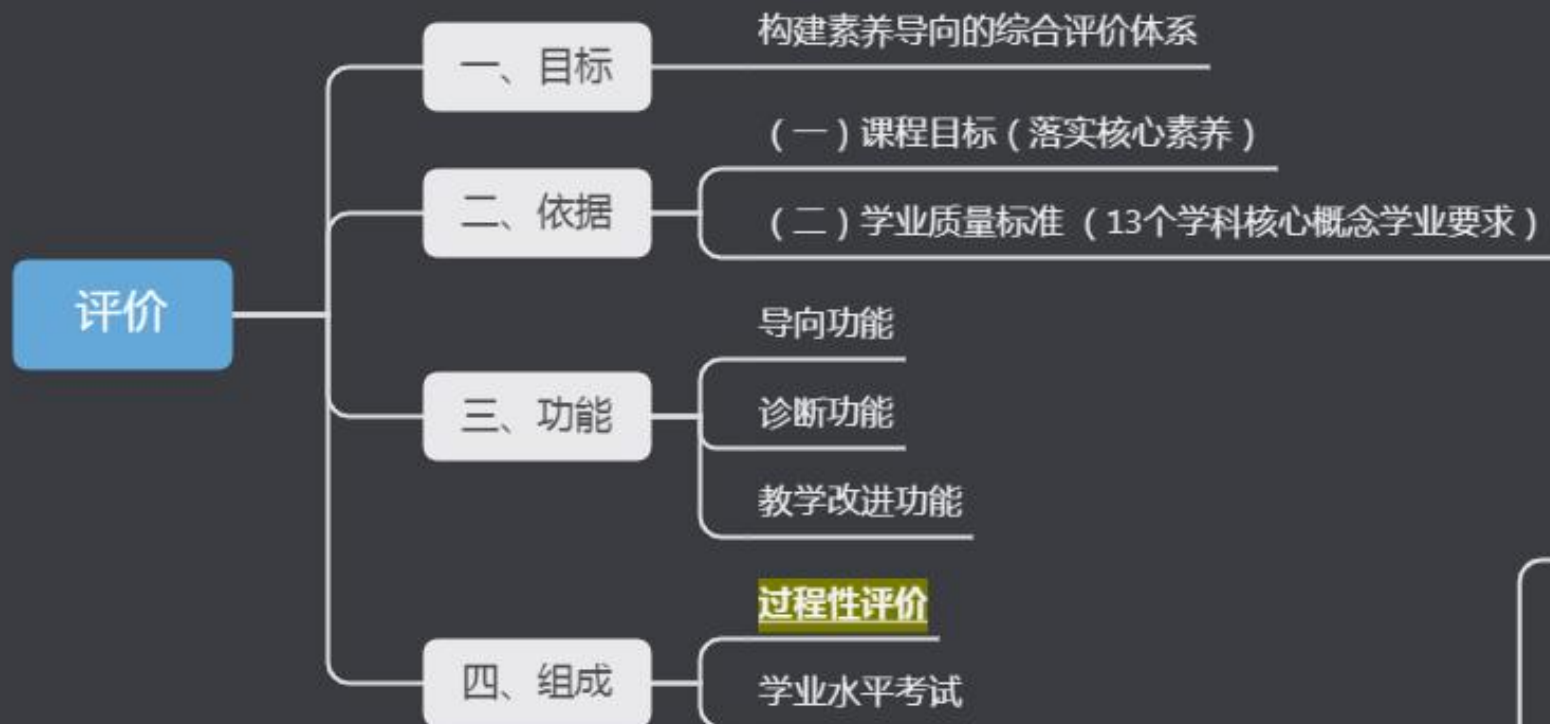
## HOW

稳定的 多元的  
叠加的 科学的

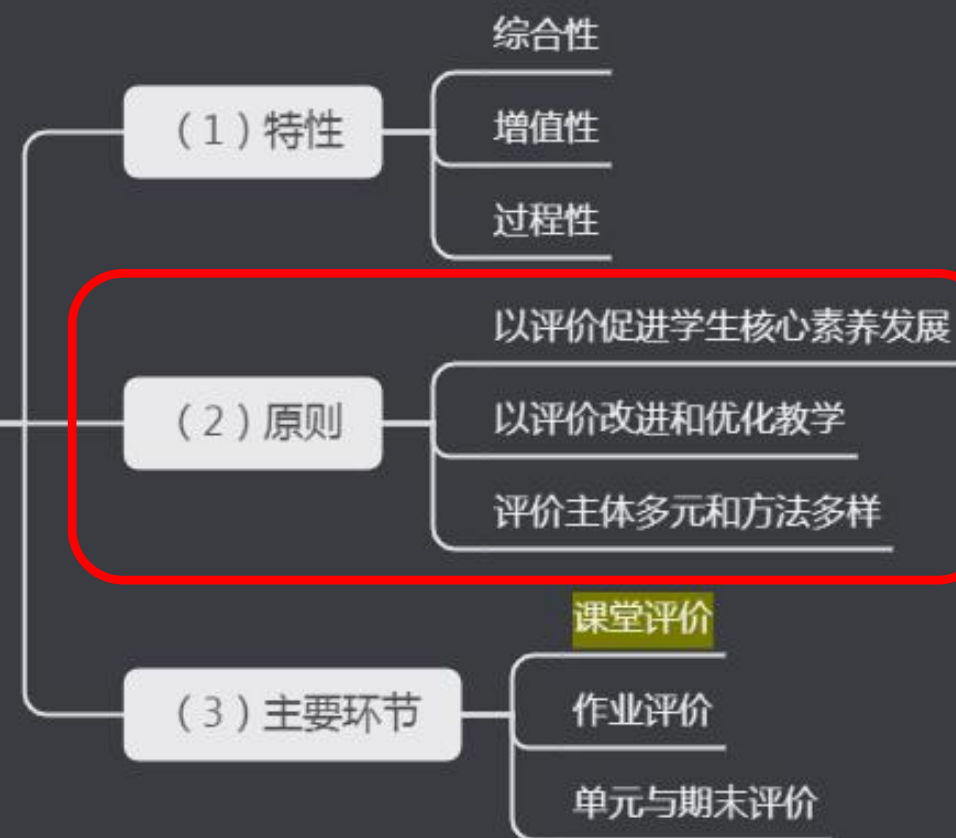


数据量大  
操作难度大

## 增值性课堂评价表 设计依据：



### 过程性评价



### 课堂评价

重视学生学习方法评价

重视学生学习过程评价

注重学生自评与互评

增值性课堂评价量表（学生版）

| 一级   | 二级      | 三级   | 等第（ABC） |
|------|---------|------|---------|
| 科学观念 | 科学概念    |      |         |
|      | 科学规律    |      |         |
|      | 技术与工程知识 |      |         |
|      | 解释自然现象  |      |         |
|      | 解决实际问题  |      |         |
| 科学思维 | 质疑      |      |         |
|      | 模型建构    |      |         |
|      | 推理论证    |      |         |
|      | 创新思维    |      |         |
| 探究实践 | 实验操作    | 实验要求 | A       |
|      |         | 动手能力 | B       |
|      |         | 物品归原 | A       |
|      | 实验设计    |      |         |
|      | 小组合作    |      |         |
| 态度责任 | 关爱同学    |      |         |
|      | 关心社会    |      |         |
|      | 呵护环境    |      |         |

增值性课堂评价量表（教师版）

| 一级               | 二级         | 三级 | 等第（ABC） |
|------------------|------------|----|---------|
| 基于核心素养确定教学目标     | 了解学情       |    |         |
|                  | 系统设计教学目标   |    |         |
|                  | 教学目标达成的整体性 |    |         |
|                  |            |    |         |
|                  |            |    |         |
| 围绕核心概念组织教学内容     | 核心概念进阶     |    |         |
|                  | 真实情境应用     |    |         |
|                  | 核心概念深度理解   |    |         |
|                  | 核心概念灵活应用   |    |         |
| 以学生为主体进行教学设计     | 总结反思与合作交流  |    |         |
|                  | 情境创设与问题提出  |    |         |
|                  | 自主探究与合作交流  |    |         |
| 以探究实践为主要方式开展教学活动 | 思维启发       |    |         |
|                  | 活动组织       |    |         |
|                  |            |    |         |

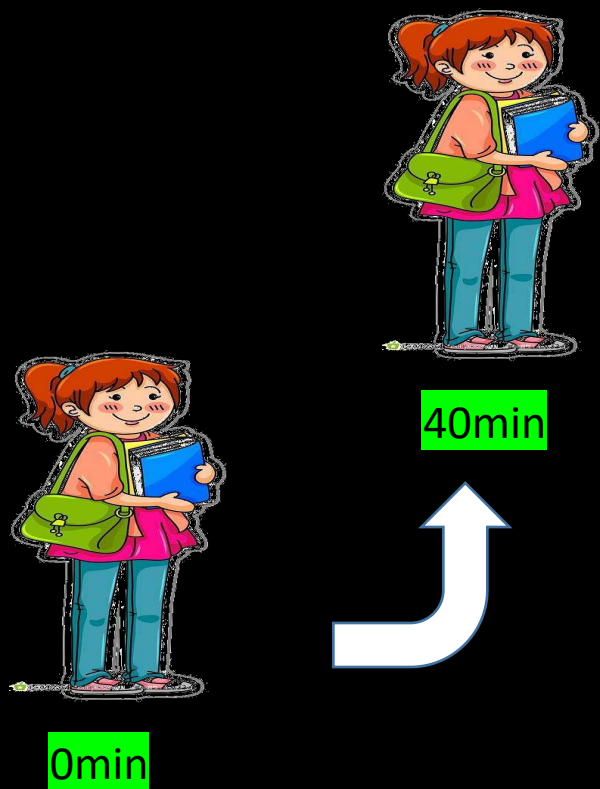
| 一级   |      | 二级   |      | 三级      |  | 等第（ABC） |  |
|------|------|------|------|---------|--|---------|--|
| 科学观念 | 科学概念 | 科学规律 |      | 技术与工程知识 |  | 解释自然现象  |  |
|      |      | 科学规律 |      | 技术与工程知识 |  | 解释自然现象  |  |
|      |      | 科学规律 |      | 技术与工程知识 |  | 解释自然现象  |  |
|      |      | 科学规律 |      | 技术与工程知识 |  | 解释自然现象  |  |
|      |      | 科学规律 |      | 技术与工程知识 |  | 解释自然现象  |  |
| 科学思维 | 质疑   | 模型建构 |      | 推理论证    |  | 创新思维    |  |
|      |      | 模型建构 |      | 推理论证    |  | 创新思维    |  |
|      |      | 模型建构 |      | 推理论证    |  | 创新思维    |  |
|      |      | 模型建构 |      | 推理论证    |  | 创新思维    |  |
| 探究实践 | 实验操作 | 实验要求 |      | 动手能力    |  | 物品归原    |  |
|      |      | 实验要求 |      | 动手能力    |  | 物品归原    |  |
|      |      | 实验要求 |      | 动手能力    |  | 物品归原    |  |
|      | 实验设计 |      | 小组合作 |         |  |         |  |
| 态度责任 | 关爱同学 | 关心社会 |      | 呵护环境    |  |         |  |
|      |      | 关心社会 |      | 呵护环境    |  |         |  |
|      |      | 关心社会 |      | 呵护环境    |  |         |  |

缺点：

- 1.数据多，工作量大，不利于统计
- 2.学生起点不同，评价标准不同

### 三、我的展望（浅谈课堂评价的增值性及其提升策略）

增值性评价指向的是个体的纵向发展。



#### 1.教师评价语言的转变

例如：你现在上课的状态比刚才好；

你的第二种方法更精巧，看来你越来越喜欢动脑；

你们小组合作越来越好，越有默契

#### 2.以某一内容进行持续的增值性评价

例如：实验操作

科学语言表达