2、我是什么

　　教学目标：1、通过自主识字认识11个字，会写4个字.
　　　　　　　2、初读课文，感知课文内容。
　　教学重点：认识11个字，会写4个字。
　　教学难点：借助语言环境理解词语意思。
　　教学策略：
　　1、识字：运用卡片引导学生进行自主识字：随文识字、引导学生猜谜、串烧拓展识字，结合图片理解词语和运用词语。
　　2、写字：指导学生掌握写好左右结构字的写法。
　　教学过程：

　　一、激趣导入课件出示？
　　　1、老师为同学们带来一位神秘的老朋友，它是谁呢？（点击课件？）见到他我们就会出现满脑子的问题，你也能用问号提个问题吗？（4人）
　　　2、有个小朋友问了这样一个奇怪的问题，（点击课件课题）。怎么没有问号了，原来他是在心里问的，你来替他问一问吧。
　　　3、让我们读读课文，找找我是什么（板书课题）
　　二、初读课文自学生字词语
　　　1、同学们自由读文，边读边圈画生字词，不熟的字多读几遍。并想一想：我是什么。
　　　2、同桌用卡片打扑克读准字音，先读完的同桌间互相击掌祝贺，然后坐正。
　　三、检查字词进行学法指导
　　(一)、汇报
　　　1、你知道“我”是什么吗？
　　　　　过渡：同学们说得真好！看，生字朋友迫不及待的来了。
　　　2、出示课件带拼音的词语，带拼音有点简单，你行吗？指名读
　　　　　飘浮　雹子　暴躁　灌溉　机器　淹没　庄稼　冲毁　灾害
　　　3、去拼音读，你还行吗？开火车读
　　　4、放大词语：
　　　　　第一遍：齐读
　　　　　第二遍：女生读（与男生比赛读）
　　　　　第三遍：男生读
　　（二）把词语放在句子里你还会读吗？
　　　1、课件出示句子，理解“飘浮”
　　　　（1）指名读“升到空中…….漂浮”
　　　　（2）课件出示句子2：指导停顿读
　　　　（3）还有一个词语朋友也叫漂浮，你们看，这两个词有什么不同呢？
　　　　（4）还有什么会在天空飘浮？什么会在水上漂浮？
　　　2、在空中飘浮时，我是一朵朵美丽的白云，来到地面我的脾气就不一样了。他坦白地告诉我们说（出示课件）
　　　　（1）有时候我很温和，有时候我很暴躁。（齐读）
　　　　（2）你能从这句话中找到一组反义词吗？（温和——暴躁）
　　　　（3）你们家里谁脾气温和，谁脾气暴躁？
　　　　（4）你知道文中的“我”温和是什么样吗？看看图片你就知道了。（出示课件）
　　　　（5）（出示图片）啊！它暴躁起来掀起巨浪，简直是太可怕了！
　　　　（6）你看“躁”的多难看呀，手拿一个木棒子，大口一张一张又一张的，还直跺脚,我们快给他换换偏旁和他告别吧。（生自由说）
　　　　（7）老师把你们找到的字编成顺口溜，读读吧！
　　　　　　　　伸手会做操，有水能洗澡，火烤很干燥，嘴多噪音吵，着急暴躁就跺脚。
　　　3、水的脾气时好时坏，好的时候是什么样呢？
　　　　(1)出示句子：我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。（指名读句子）你知道什么是灌溉？
　　　　(2)出示“灌溉”课件，庄稼缺水了，要浇水。
　　　　(3)把词语放回句子中，你一定能读得顺，读得准！课件出示“器”我的长相多有趣，你有什么办法记住“器”？
　　　　预设：（1）（加一加）：“哭”下加两个口
　　　　　　　（2）（编一编）：一只大狗看着四口缸。
　　　　　　　（3）（顺口溜）：上面两个口，中间一只犬，下面还有两个口,喜欢电来爱喝油。
　　　　　　　（4）巧计口诀：一条犬四张“口”，各行各业显身手。
　　　　过渡：可他发起脾气来是什么样？
　　　4、出示句子----（女生读）有时候我变成小硬球打下来，人们就管我叫“雹子”。
　　　　　你见过雹子吗？（课件中出现雹子），你看雨字头的字还有它们呢。（课件出示）
　　　　　过渡：他暴躁起来还是什么样？
　　　5、出示句子-----（男生读）我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。
　　　　　强调多音字“没”，“没”还有什么读音？“没有、淹没”做个动作来表示。理解“淹没”。
　　　6、（课件）此时发起了大水，庄稼被------（引读）淹没了。（理解：“淹没”）
　　　7、（课件）哎呀，大水又来到了一座座房屋前，房屋被----（引读）冲毁了，理解“冲毁”。
　　　8、（课件）唉！无情的洪水给人们生活带来是------灾害。
　　　9、这个词中有一个字老师说一个谜语你猜猜！
　　　　　课件出示：房子着火了。（灾）
　　　　　再说一个字谜猜一猜：（出示）雨天下包子（雹）
　　三、律动：读写字歌配乐《天地之间》
　　四、写字
　　　1、出示课件：读一读（指名领读）将生字按结构归类（课件演示），
　　　2、观察
　　　　（１）出示课件：四个左右结构的字，看到左右结构的字，你会想到什么？（一品二比三定位，四看穿插笔）
　　　　（２）品头论足比较两边笔画定位笔画串门
　　　3、示范指导：（齐背写字占格口诀）
　　　　　（上留天下留地，左右能够神双臂。）
　　　　（1）指导写：池
　　　　　　　观察三点水的写法：
　　　　　　①你发现了三点水是怎样写的？（学生说）
　　　　　　②指导写：看课件
　　　　　　　第一点写在左上格正中间，第二点写在横中线向左一些，第三笔提从左下格中间向下起笔，回锋向上，提尾与第一点成一条线。
　　　　　　　出示口诀：三点水成弧形，上点定位，中点左行，提尾上点一条线。（师板书三点水写法）
　　　　　　③试临一个三点水。
　　　　　　④写“也”你要提醒大家注意什么？（学生说）
　　　　　　⑤两部分要注意什么？（结构紧凑）
　　　　　　⑥师板书（池）
　　　　　　⑥临写：临：看一笔写一笔，写第一个字做到看一部分，写一部分，写第二个字，做到默写
　　　　　　⑦、自评、（第一点写得位置对吗？在下面画一个小圆，第二点的位置向左吗？在小圆画上笑脸的左眼睛、提得位置对吗？在小圆画上笑脸的右眼睛，“也”的占位合适吗？在笑脸上画一张嘴。）同桌互相欣赏一下。（互评）
　　　　（2）自主观察、写“浮”
　　　　（3）指导写“冲”
　　　　　　　两点水的点和提在横中线两边对望。
　　　　（4）自主观察、写“晒”
　　四、大家的表现太好了，老师奖励同学们一首小诗，我们一起读一读。
　　　　我是一个小淘气，脾气暴躁就跺脚，
　　　　有时是朵云飘浮，有时雹子打下来。
　　　　冲庄稼、毁房屋，带来灾害可不小。
　　　　小朋友，想办法，发明机器管住我，
　　　　灌溉田里的庄稼，多做好事人人夸。