**识字2 拍手歌**

教学目标：

　　知识与技能：

　　　1.正确认读“牢、记”等13个生字；正确书写“保、护”等8个字。

　　　2.正确认读“牢记、孔雀、雄鹰”等词语；正确读写“拍手、保护、动物”等词语。

　　　3.正确、流利地朗读课文；能读出儿歌的节奏，做拍手游戏。

　　　4.了解“隹zhuī、鸟”等偏旁表意的特点。

　　过程与方法：

　　　1.通过引导，讲解，鼓励，启动，合作法进行教学让学生掌握“牢、记”等13个生字；正确书写“保、护”等8个字。正确认读“牢记、孔雀、雄鹰”等词语；正确读写“拍手、保护、动物”等词语。

　　　2.正确、流利地朗读课文；能读出儿歌的节奏，做拍手游戏。　　　　　3.了解“隹zhuī、鸟”等偏旁表意的特点。

　　情感态度与价值观：交流动物知识，增强关爱和保护动物的意识。　　教学重点难点

　　　教学重点：识记与动物有关的生字；了解“隹、鸟”等偏旁表意的特点；熟读课文，能做拍手游戏。

　　　教学难点：了解“隹、鸟”等偏旁表意的特点。

　　教学准备：课件，生字卡片，生词卡片

　　教学方法：引导，讲解，鼓励，启动，合作法

　　学习方式：自主学习，合作学习，交流学习，讨论学习

　　教学过程：

　　（一）展示图片，谈话导入，揭示课题?

　　　1.课件展示动物图片，引导学生说说认识其中的哪些动物，告诉学生这些动物就藏?在今天要学习的课文中。

　　　2.揭示课题，板书“拍手歌”，学生齐读。

　　　3.认识“拍手歌”。回忆二年级学过的拍手歌。课件展示，请一位学生朗读，其他学?生拍手应和。教师简介：拍手歌就是拍着手诵读的儿歌。

　　（二）初读课文，整体感知

　　　1.学生听录音，感受读课文的节奏，数一数课文有几个小节。

　　　2.学生自由读课文，圈画生字，注意读准字音，读通句子。

　　　3.同桌互读，纠正字音。

　　（三）细读课文，借图识记

　　　1.画一画，找一找。

　　　　引导学生自己画一画、找一找课文里提到了哪些动物，然后交流。交流的过程中，教师根据学生的交流出示第一组词语：“孔雀、锦鸡、雄鹰、雁群、百灵、老虎、熊猫”。认读后重点指导认识“隹”。先让学生观察“雀、鹰、雁”字形的相同之处，然后演示“隹”的字形演变过程（详见“教学资源”），让学生知道带有“隹”的字与鸟类有关。?最后拓展识字，让学生说说还知道哪些部首是“鸟”或“隹”的字。

　　　2.读一读，选一选。

　　　　这一环节主要学习第二组词语：“牢记、保护、伙伴”。教师可以出示如下练习：

　　　　　　牢记　　保护　　伙伴

　　　　我们要（　　　　）大自然中的动物。

　　　　动物是我们的好（　　　　　）。

　　　　学过的生字大家一定要（　　　　）。

　　　　练习之后再出示“记、己”进行对比，出示“保、伙、伴”三个字，练习组词和用词?语说句子，看谁用得准确。

　　　3.“开火车”认读，巩固识记。用卡片出示要求会认和会写的两类字，采用开火车、同桌互读、小组赛读等多种形式加以巩固。再认字的时候，将生字放在词语里，再把词语放到课文的句子里，再结合着理?解句子、结合句子内容说话，将字词句运用整合起来。?

　　　4.自由读文，巩固生字。

　　（四）拍手游戏，品读课文

　　　1.学生自己拍手读课文，要求注意朗读的节奏。

　　　2.同桌拍手互读。

　　　3.全班拍手对读；教师引读。如教师读“你拍一，我拍一”，学生读“保护动物要牢?记”，体会诗歌的节奏。

　　（五）整体把握，练习说话

　　　1.引导学生默读课文，想一想：第?1小节和最后一个小节讲了什么道理。

　　　2.学生思考后交流。

　　　3.让学生抓住文中动物的特点练习说话，交流对动物的了解，升华情感。

　　　　（1）先说说自己对课文中动物的了解，可以从不同的角度去说。

　　　　（2）让学生模仿例句，用一句或几句话夸夸它们。在说完整话的基础上，要求学生能?够说出动物的特点来（详见“教学建议”）。

　　（六）书写“保、伙、伴”

　　　1.观察偏旁，归类书写。出示生字卡片“保、伙、伴”，观察比较，说说写好单人旁?需要注意些什么。

　　　2.观察部件，交流提醒。引导学生观察生字部件中的笔画，说说书写时要特别注意?哪些笔画或部件。

　　　3.教师范写，学生练习。

　　　4.师生赏评，练习改进。

　　（七）拓展小结

　　　1.总结全课：这节课，我们认识了好多动物朋友，也了解了它们的生活特点。动物?和人类一样，都是大自然的孩子。我们要和动物和谐相处，爱护它们、保护它们，共同拥?有美丽的大自然。

　　　2.拓展延伸：学生课后搜集其他内容的《拍手歌》，准备在后面的学习中交流。

　　（八）布置作业：

　　　1.熟读课文。

　　　2.把今天学过的内容讲给家人听。