****《小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究》****

****课 题 研 究** **评** **课** **稿****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.28 | 执教者 | 李羚 | 班级 | 三(13) |
| 上课内容 | 分数的初步认识 | 上课时间 |  |
| ****项目**** | ****指 标**** | ****分值**** | ****得分**** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | 10 | 10 |
| 学习任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | 15 | 13 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | 15 | 15 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | 10 | 10 |
| 交流互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | 10 | ****10**** |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | 10 | ****10**** |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | 10 | ****10**** |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | 10 | 8 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | 10 | 8 |
| ****备注**** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | 合计 | ****94**** |
| 评议人 | 包琴 |
| 评课主题: | 【评课观点1】生生互动有哪些策略？【个人思考】 首先 分数表示的是整数不能表示的部分数，表示的是部分与整体的关系，也可以说是分了再数的数。通过创造分数的两个活动，让学生在折，涂，写，说的活动理解分数的具体含义，强调平均分的前提下，同一张长方形圆形纸阴影部分形状不同但是表示大小相同，对折的方法很多但都是二分之一。并在阴影部分上面书写分数，说说其含义，初步认识了分数。其次 估一估活动，再填上合适的数感受分数的几分之一之间的大小关系。让学生发现每个部分之间的关系。再次 分数的由来古人的算筹打开学生的再创造的激情。 |