第 八 单元教学反思

|  |
| --- |
| 用字母表示数的第一课时，共7个例题，例1着重由符号表示数，过渡到用字母表示数，例2在教学用字母表示运算定律，介绍含字母式子中省略乘号的书写方法，例3主要教学正方形和长方形的面积和周长公式的字母表达式，介绍“平方”的书写方法以及数与字母相乘的书写习惯，进而教学代入求值，例4、例5、例6着重教学用含有字母的式子表示数量和数量关系并继续学习带入求值，例7主要教学把比较复杂的字母式化简。根据这三节的教学内容，我是这样安排这7个例题的，第一课时教学了例1——例3，并在例2中渗透了平方的书写方法，及介绍了数与字母相乘的书写习惯，第二课时例4——例6进行长方形和正方形面积和周长公式的教学及带入求值，第三课时教学了例7。本单元的教学体现以下几点：一、让学生感受到由数字过渡到字母表示数，体会字母表示数的优越性 字母表示的数是不确定大小的数，是未知的数，按照学生以前的学习经验，这是不能够理解和接受的事实，按照以前的思维经验，没写出一个式子，总能够算出这个式子的结果，但是引进字母之后，就不能确定式子的值，所以在教学中，一定要让学生有充分的感知，并且体会到字母表示数的优越性。二、渗透函数的思想再归纳字母表示数量关系的时候，可适当渗透数量间的对应关系，依存关系，如今天教学中的做一做，标准体重随着身高的变化而变化，两个量之间具有一一对应的关系。在说明字母取值范围时，可适当渗透函数的定义域思想。如在课本中的问题：“想一想，式子中的字母可以表示那些数？”教师在引导或评价学生回答时，可以让学生初步认识到，式子中的字母可以表示那些数，这些字母常常有一定的取值范围，这个范围要具体问题具体分析，不能一概而论。三、关注有个别到一般，由一般到个别的思维过程在教学字母表示数量及数量关系的时候，是由大量个别实例过渡到字母表示老师的年龄和人在月球上能举起物体的质量，在理解了字母表示了数量关系时，有代入数值进行计算，让学生经历由一般到个别的思维过程，让学生在经历归纳字母表达式，体会个别的过程中，经历知识的迁移和类推。四、关注易错点的教学，特别是容易混淆的内容1、2a与a2的区别，2、长方形和正方形面积和周长的字母表达式，3、1x 中数字1可以省略不写，4、4×4不能写成4·4但可以简写成42。 |