第一单元教学反思

本单元的话题是谈论客观存在的人或事物。教学重点是there be +名词短语+地点状语的句型，表示某地有某人或某物。除了从可数名词和不可数名词上区分单复数形式外，还要渗透就近原则的使用方法。

根据教学重点，分析本单元教学的成功与不足。

一、 取得的成功

1、 方位介词练习比较到位。

在第二课时的教学中，用PPT呈现了一组bears一家不同站位的图片，来帮

助学理解beside, between和in front of，这种用图片举例说明的方法既有趣，又有效。学生理解含义后，进行小组活动，说说自己和同学们的位置关系，并且通过变换队形，来不断练习这几个方位介词。学生在动一动，说一说，练一练中操练巩固单词，既避免了单调和枯燥，又提高了熟练程度和正确率。

2、 Story time和Cartoon time朗读的语音语调比较正确。

第一课时中，在教学一些重点句子时，都会要求学生仔细聆听课文录音，结

合体会文中情景，做到由感而发。例如：用PPT出示森林里的房子，绿树环绕，鲜花簇拥，问学生：“What do you think of the house?”学生会自然而然地赞美道：“What a beautiful house!”这时候学生的语气是由衷的。再如：教学第二段的三份汤时，让学生自己演一演，说一说It’s too hot. It’s too cold. It’s just right.学生在演的过程中，加深了对这三句话的理解，读出来的效果也更符合情景。第三课时教学 Cartoon time时，也是注重引导学生体会hungry时的情绪，以及找不到蛋糕时的焦急，最后发现被Bobby吃掉时候的生气，这样学生觉得语言材料更加富有趣味性，读起来也是更有情感。

3、 会区分There be句型单复数不同情况中be的变化。

第二课时Grammar 教学中，先让学生看图说话，例举了一些There is句子

和 There are 句子，然后汇总这些句子，让学生分析比较，探究规律。学生在已知经验和丰富例句的基础上，很快找到了单数用There is和复数用There are这一规律。

二、存在不足

1、There is +不可数名词这一结构比较陌生。

原因是：教学时举的例子只有soup这一个不可数名词，数量太少，没有给学生强而有力的印象。

改进策略：学生本来就容易忽视不可数名词，因此在举例子环节中，单复数对比完后，可加入一个环节，出示全部的不可数名词图片，让学生练习“There is some water in the glass.”这样的句子，学生练得多，自然就记得牢。

2、个别单词的发音不到位。

在学生背书时，发现他们对hard, afraid和find their cousin的读音掌握得比较欠缺。

原因是：hard和 afraid在句子中容易读走音，hard的音和head混淆。Find their cousin 连起来读时，比较拗口，一些学生不容易掌握。

改进策略：用学过的具有相同读音的单词来辅助记忆读音，farm-hard, there-their。用节奏帮助学生说拗口的句子，手一边打拍子，一边有节奏地练习 find their cousin 这句话，渐渐地熟练。