9月班队评课

王婷老师的这堂课朴实清新，巧妙创设没人收调查表的情境，在真实的散乱情境中，让学生感到班级设岗的必要性和迫切性。王婷老师及时捕捉学生在思想、认识以及行动中暴露出来的问题，巧妙地设计成教学情境、灵活地运用各种方式方法及媒体手段，让学生从不同的角度观察、认识、分析现实岗位中真实存在的现象，在师与生、生与生、旧我与新我等多层次的碰撞中，对岗位实施中遇到的问题作出正确的判断和选择。本课可贵之处在于正视目前班级中存在的岗位异化现象，在“小干部轮换制”和“岗位负责制”的实施中，发生那些孩子也不自信，遇到问题就回避，推脱，“自动离职”。还有些小干部的官瘾越来越大，在同伴面前非常神气，发号施令。而且，连岗位也有了“好坏之分”，那些权力大、有比较轻松的岗位竞选的人多，而需要以身作则、默默无闻的劳动的岗位，则很少有人报名。建议老师多引导孩子们讲出在各自岗位上的快乐，从快乐中体验“责任感”。  
 王婷老师非常善于捕捉学生在思想、认识以及行动中暴露出来的问题，巧妙地设计成教学情境、灵活地运用各种方式方法及媒体手段，让学生从不同的角度观察、认识、分析现实岗位中真实存在的现象，在师与生、生与生、过去与现在等多层次的碰撞中，对岗位实施中遇到的问题作出正确的判断和选择。本课可贵之处在于正视目前班级中存在的岗位异化现象，在班级中实施“小干部轮换制”和“岗位负责制”的实施中，这样学生明白每个人都有当小干部的权利，更激发了学生学习的积极性。