课程审议，在理性思考中前行

课程审议是园本教研的有机组成部分，而立足教育现场，帮助教师解决特定情境中最迫切的课程问题是审议的重要内容，也是优质园本教研的重要标志。近年来我们抱着“从无到有，边做边学”的心态，摸索前行，有了自己的思考与行动。

思考1：如何让审议走向常态

1. **制度建设，审议的基础**

园级审议领导小组从审议主体、内容、形式、流程、职责等方面不断优化调整《幼儿园课程审议制度》，旨在引领全体教师跨入“审议的大门”。从最初版到最终版，从一张简陋的表格到六页详细的说明。以大班主题《我是中国娃》为例。首先是梳理主题由来，从《指南》、幼儿的兴趣与发展的角度剖析主题价值，利用气泡思维图进行现场实录。然后从主题由来出发，分组讨论、阐述支持主题由来的活动目标以及具体的活动。接着小组整合发言，提炼出“中国真大”“宝贝真多”“中国真棒”三个小主题活动链，主题核心目标也就基本形成。最后从主题核心目标出发，围绕各活动链小目标拟定具体的活动内容与形式、可以利用或开发的课程资源，整合成主题网络图。

1. **教师素养，审议的关键**

教师作为行动研究者，是课程审议的关键。因此，我们通过自主阅读、线上培训，线下交流等多种途径向教师普及审议的概念、内涵、特征、价值等方面的知识。

培训学习后，园部进行了一次关于课程审议困惑的调查。发现，不同阶段的教师存在的问题不同：①新教师关注到了课程资源、游戏环境、生活环节，但新老师意识到自身水平有限，期待有所提升。②成长型教师更多地关注主题的整体性和关联性，但理念不清、素养不够。③成熟型教师，更多从管理者的角度去思考：“如何提升审议的效率”、“如何提升教师的审议水平”。

针对不同阶段教师存在的问题，园部采取了不同的教研支持。①利用新教师成长营开展“课程审议答疑会”、“今天，我在审议中做了什么”，更多的是鼓励，帮助新教师建立教研自信。②邀请专家教授引领成长型教师，定期进班观摩，引导教师发现课程实施中的问题。每次观摩结束后，成长型教师需要梳理活动收获、反思课程中的优点与不足，制订下一步的调整方案。③成熟型教师，一是业务园长一同进行方案论证，把关方案的有效性和可行性，关注组长对课程关键问题的准确把握。二是视频回看：将审议现场拍摄下来，带着组长反思活动效果，关注审议过程中组长对教师研讨思路的紧密追随与有效应对。

1. **问题意识，审议的核心**

课程审议是一个发现问题并运用集体智慧解决问题的过程。因此，发现问题很重要。途径有很多，其中最主要的是半日活动跟踪观摩，还有：①在每月台账检查中发现听课记录打分偏低，那么“为什么经典课例上不出效果”，就需要帮助老师研读经典；发现备课处于形式主义，不符合“一日生活皆课程”的理念，则考虑是否将单一的集体教学活动备课转向半日活动备课。②每日行政巡查发现晨间签到流于形式，则进一步审议签到的价值，不同年龄段签到的内容与方式、如何整合晨间签到环节中的多个内容。（如果不是接触课程审议的话，在台账检查和日常巡查时会更关注事务性的工作，而不会发现课程问题）③后审议，当教师扎实开展完一个主题后，他们会有很多的感悟，能够提出有价值的想法。比如中班“昆虫”主题结束后，有老师就提出：主题前有一些经验还是开始时有一些经验？于是下一轮昆虫主题，我们就会考虑利用科探室的一角创设昆虫展览会，提供标本、图片、绘本、视频等，让幼儿在主题前就对昆虫有兴趣有经验。然后在具体的主题实施中再不断地丰满昆虫展览会。④年级组案例分享会，是教师提出班本个性化问题的重要渠道，有助于班本微课程的生发。

思考2：如何让审议走向儿童——以大班主题《我要上小学》为例

审议的类型有很多，但审议的关键是：

研儿童

研内容

研资源

**（一）研儿童，让教师理直气壮地预设**

 任何一个主题的开展，都需要站在儿童视角去判断。

在开展主题活动《我要上小学》之前，老师们组织了一次专题交流活动，让孩子们畅谈对小学的各种想法与认识。

以下是调查中孩子的表征反馈，我们发现幼儿对于上小学既有向往，又有担心。他们担心集中在体现在功课学习、生活习惯改变、社会交往方面。通过经验梳理，我们寻求到了儿童原有经验，关注到了兴趣点和成长需求。

“面对孩子的焦虑，教师会怎么做？该怎么做？”年级组开展了一次审议活动。绝大多数老师表示：以往，在遇到这类问题，老师都以心理疏导方式来淡化孩子的困惑，让他们以快乐心境入学。但也有老师提出异议：快乐入学的孩子难道没有任何困惑吗？经过激烈研讨，教师达成共识孩子产生这样的困惑是一种正常的心理状态，教师应当鼓励孩子大胆说出自己的想法并寻找对策。

于是，大班年级组预设了三条策略：

**同伴解释，消除顾虑**

**点滴回忆，坦然面对**

**逐渐改变，顺其自然**

 理解儿童让课程审议任重道远，是一个只有起点没有终点的过程，所以教师对理解结果应持有审慎态度。要做到多倾听幼儿、多互证研讨、园部审议小组进场参与。

**（二）研内容，让主题有的放矢地展开**

首先梳理主题核心价值

在省编教参“主题思路”中明确指出：“更加积极主动地思考与做事，发展自己良好地行为习惯和品质，同时也对小学生活充满期待与憧憬……激发幼儿对阅读地兴趣，引导幼儿发展良好的生活、阅读和学习习惯，养成做事有计划、坚持不懈、克服困难的品质。”短短几行字，其实非常清楚地告诉了我们这个主题的核心价值是什么：引导孩子向往小学，以积极的心理面对小学，关于这一点如果没有之前“研儿童”的环节，很多老师读过去不会有感触，甚至认为只是为了三维目标中最后一条情感目标而凑的数。

“主题思路”中还提到一小句，“通过引导幼儿参观小学、分享图书等活动”。虽然这句话很简练，但也指出了主题开展的内容与重要路径。我们可以把这句话进行扩句：通过引导幼儿参观小学、分享图书、邀请小学生来园互动，模拟小学的座位安排、小学生的课间活动、小学生的值日打扫等，真实体验小学生活。

关于“我要上小学”这个主题，省编教参上的主题名称是“最后一学期”，包含了对幼儿园的回顾及入学准备两个部分。当时，我们很多老师提出把这个主题与最后一个主题“再见吧，幼儿园”进行合并，但我们审议下来，认为“我要上小学”的主题应该放在学期开始，传达的理念就是入学准备是一个持续的过程，而不是主题活动下的某一个过程，教师要将入学准备贯穿于整个学期中进行，关注幼儿心理、生活、学习、交往的顺利过渡与衔接。要将入学准备渗透在学期日常生活的每一天、每一个环节及其他的各个主题活动中。

通过研读+园部审议，我们梳理出以下4点主题的核心价值。

如果我们选用的是省编教参中的主题，那就必须读懂读透教参，理解专家编写的真实用意，即理解教参编写的理念、理解主题说明的核心价值、理解主题活动聚焦的核心经验。

其次架构主题网络。

根据主题核心经验，我们以感知-体验-表现为主题开展的线索，梳理三个小主题活动链。首先，我们会将教参上的活动进行分析，然后根据主题核心价值与板块设定对这些活动进行增减、取舍、重组，也就是选择性审议，这些数字代表的是这个活动放入第几板块。最后，教师通过推荐、讨论、审议，为每个主题链增加活动内容，可以是集体活动、区域游戏、社会实践等等。这就是最终形成的主题网络图：黑色是教参中的集体活动、红色是新增的集体活动、绿色是区域活动。黄色的气泡对话框是指，幼儿在主题开展前对此内容感兴趣或有初步了解，但没有深入探索。这里只提供线索，以供教师生成新活动时参考。

最后鼓励班级创生。

在主题内容的预设过程中，还要关注班本个性。如有的班级关注到了“研儿童”环节所分析出的儿童成长需求点“初步安排自己的学习和生活，有一定的计划性和任务意识。”以及主题核心价值的第四条“将入学准备贯穿在整个学期中，渗透在学期的日常生活的每一天、每个环节及其他主题活动中。”于是提前将幼小衔接渗透在家园共育中，寒假前夕就推送了“大班儿童一日生活安排参考表，幼小衔接做起来”，引导幼儿和家长关注“时间观念与时间管理”的培养。首先让家长了解“时间管理”对孩子发展的重要性。然后请幼儿把自己能做的“劳动”画下来，用不同的符号表示一天中的不同时间段，引导孩子把内容贴在时间的下面，一份劳动计划就做好了。老师们希望从简单的劳动计划入手，逐步学习制定学习计划、游戏计划，乃至一天的计划。最后老师还给出了一日作息安排样例，配以详细的教育建议。

这些都是大一班小朋友和家长在寒假期间一起制定的一日生活安排表。

**（三）研资源，让幼儿尽情尽兴地游戏**

主题的顺利开展需要一些硬件和软件资源的支持与保障。教师要进行客观

评估，分析目前可以利用的教育资源有哪些，还缺少什么。

**绘本资源**是我园比较关注的，每个主题开展之前，年级组都会审议绘本资源形成推荐表。“小学”主题，我们就从入学向往、生活自理、时间观念（像《喜欢钟表的国王》这本绘本，我们老师就挖掘了绘本中的数学元素，开展了关于人事时钟的数学活动）、倾听习惯、阅读与前书写准备、社会适应、安全教育等板块梳理优质的绘本资源。

从“哑口实践”到“偶尔为之”到“常态发生”，课程审议已成为园本教研的重要形式。也许我们做得不够深入，但也是一步一个脚印地扎实研究。也许我们的审议策略不具有先进性、可借鉴性，但也是我们老师在“直接感知、亲身体验、实际操作”中积累的经验。