指向习作修改能力提升的小学语文微型习作课型研究

2023学年第一学期课题研究计划（2022.09—2023.01）

主持人：王杰

**一、本学期研究目标**

1.通过分析微型习作课的案例，整理总结指向习作修改的微型习作课型的内涵、基本特征，并分析常规习作课与指向习作修改的微型习作课的异同点，找到共生共长的新突破。

2.通过指向习作修改能力提升的小学语文微型习作教学的实践研究，总结出指向习作修改能力提升的小学语文微型习作课的教学策略、组织形式、设计思路，形成有针对性的系列微型习作教学，提升学生习作修改能力。

3.依托不同类型的微型习作修改指导课型，促进小学语文教师从“传统习作教学”转向“指向习作修改的微型习作教学”的路径和方法研究，帮助教师提升专业素养。

**二、本学期研究内容**

**1．指向习作修改的微型习作课型的育人价值、内涵特征研究**

指向习作修改的微型习作课型的育人价值研究；整理总结指向习作修改的微型习作课型的内涵；分析微型习作课的案例，总结指向习作修改的微型习作课型的基本特征，从而更地分类开展此类微型习作教学。

**2.常规习作课与指向习作修改的微型习作课的关系研究**

常规习作课的设计理念、设计与评价方法等研究；指向习作修改的微型习作课的设计理念、设计与评价方法等研究；分析常规习作课与指向习作修改的微型习作课的异同点，找到共生共长的新突破。

**3.指向习作修改的微型习作课型的教学设计与组织形式研究**

本课题组拟从微型习作的角度出发，根据学生的学段特征，推进不同类别的习作修改指导课，不同类别的习作问题在习作修改的推进过程中采取的策略不同；搜集小学指向习作修改的微型习作课的教学设计研究；探究指向习作修改的微型习作教学设计理念；促进学生习作修改能力提升的习作组织形式研究；针对学生的共性问题总结归纳，设计有针对性的系列微型习作教学。

**4.语文教师习作教学：理念方法转型研究**

小学语文教师传统习作理念的研究；小学语文教师指向习作修改的微型习作理念的研究；依托不同类型的微型习作修改指导课型，促进小学语文教师从“传统习作教学”转向“指向习作修改的微型习作教学”的路径和方法研究。

**三、本学期研究内容行事历**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **研讨内容** | **活动形式** | **活动负责人** | **备注** |
| 9月 | 交流本学期研究计划 | 会议讨论 | 王杰 |  |
| 结合本学期习作课开发和内容设计 | 沙龙研讨 | 黄纯 |  |
| 10月 | 指向习作修改的微型习作课型的理论整理 | 会议讨论 | 丁楠 |  |
| 指向习作修改的微型习作课教学案例研讨 | 教学研究 | 龚静 |  |
| 11月 | 指向习作修改的微型习作课教学公开课研讨 | 课堂研究  评课研讨 | 王杰 |  |
| 12月 | 备课组展开主题汇报 | 会议研讨 | 丁楠、龚静 |  |
| 1月 | 本学期课题研究总结 | 会议讨论 | 王杰、黄纯 |  |

**四、本学期研究内容责任分工**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **研究内容** | **具体要求** | **责任人** | **完成截止时间** |
| 教研 | 交流本学期课堂计划及备课组教学分工计划 | 王杰 | 2022年9月31日 |
| 指向习作修改的微型习作课的设计思路 | 1.中年级指向习作修改的微型习作课教学案例设计。 | 丁楠 | 2022年10月31日 |
| 2.高年级指向习作修改的微型习作课教学案例设计。 | 黄纯 | 2022年11月31日 |
| 3.教学案例研究进行资料整理和汇报，形成教学案例总汇。 | 龚静 | 2022年12月15日 |
| 指向习作修改的微型习作课教学研究 | 1.课题组指向习作修改的微型习作课教学研究汇报活动。 | 王杰 | 2022年12月30日 |
| 2. 结合指向习作修改的微型习作课教学研究，总结小学语文微型习作教学评价建议。 | 黄纯 | 2022年12月20日 |
| 3.通过课堂观摩、校教研活动、听课评课等教研方式进行交流研讨。 | 丁楠 | 2022年12月30日 |
| 学期中  课堂教学研讨 | 课题组围绕课题研究写好案例设计的教学总结和反思 | 龚静 | 2022年1月30日 |
| 资料的收集与整理 | 1. 学期末课题组成员将个人研究成果和一些过程性资料交给主持人。 2. 主持人将资料进行分类整理收集并上传。 | 王杰 | 2022年1月30日 |