**《基于情境创设改进农村初中数学教学的策略研究》市级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 曹余力 | 学校 | 雪堰初中 | 时间 | 2021.12.15 |
| 课题 | 线段、射线、直线 | 课时 | 1 |
| 实验目的 | 1.引导学生正确区分“线段、射线、直线”，掌握其表示方法，理解并能运用相关性质、公理。2.引领学生在感受美妙多变的图形世界中，培养他们的观察、分析、比较、探究等能力。3.通过小组合作、组间竞争等形式，培养学生的团结合作精神，增强学生进取意识，激发他们良好的数学学习情感。 |
| 实验课范围 | 课题组 | 班级 | 七（6）班 |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 |
| 情景创设:1、比较分析具体的问题：结论：两点之间所有的连线中,线段最短.两点之间线段的长度,叫做这两点之间的距离.并让学生注意观察这些图片中线段。由此引出课题:线段、射线、直线新授1. **雪堰初中**
2. 请你画出线段、射线、直线，议一议它们之间有何区别与联系·
3. 根据商讨的结果完成下列表格

**直线****射线****线段****端点数****延伸性****能否度量**3、我们已经认识了线段、直线、射线，那你该如何向你的同学介绍你所画的图形呢？这时候就需要给线段、直线、射线起一个名字。怎样用符号表示线段、直线、射线?图片1线段：（1）用表示端点的两个大写字母表示； （2）用一个小写字母表示.如图： 记作线段AB或线段BA，也可以记作线段a直线： （1）用它上面任意两点的大写字母表示; 图片2 （2）用一个小写字母表示.如图：记作直线AB或直线BA，也可以记作直线ι射线： 用它的端点和射线上的另一点来表示 图片3 (表示端点的字母必须写在前面)如图：记作射线AB，但不能记作射线BA在生活中线段、直线、射线的例子有很多，你能举一两个例子来说明一下吗？三、练习1、下列四组图形中,有线段、射线、直线,哪一组的两条线能相交? 图片12、请你来判断图片4记作：直线AB （ ）图片5记作：射线PO （ ）图片6图片7记作：直线ab （ ）记作：线段BA （ ）3、下列给线段取名正确的是：( )图片3（A）线段M (B)线段m （C )线段Mn (D)线段mn图片54、如图，若射线AB上有一点C,下列与射线AB是同一条射线的是( )（A)射线BA (B)射线AC  (C )射线BC (D)射线CB图片85、操作：如图，已知三点A、B、C，（1）画线段AB，（2）画射线AC（3）画直线BC6、试一试图片9如图，以A为一个端点的线段有多少条？以B为端点的线段有多少条？请分别表示这些线段。你知道图中有几个三角形吗？你是怎样找的。7、画一条线段AB,这时图中有 条线段 在线段AB上增加一个点，这时图中有 条线段，比刚才增加了 条线段；再增加一个点，这时图中有 条线段，比刚才又增加了 条线段；……你发现了什么？五、回顾反思：这节课你学到了什么？• 直线、射线、线段的区别与联系.• 直线 、射线 、线段的表示方法.• 在两点之间所有的连线中,线段最短• 两点之间线段长度叫做这两点之间的距离. |
| 实验后的数据收集或体会 |
|  教学中我先由线段引出什么是射线，再过度到什么叫直线。在学生认识了直线、射线和线段后让学生尝试着画出直线、射线和线段。随后又让学生比较三者的异同点。在学生基本上弄清楚了直线、射线的概念后，又让学生认识两个基本事实。教学的思路非常清晰。 本节课还存在一些不足，首先教师对教材吃的不透，没有找准本节课的重点和难点，本节课的教学重点应该是是射线、直线和线段的概念的教学。难点是如何准确地理解这三个概念。由于 没有找准重点，所以在直线、射线这两个概念时讲的不够透彻。 |