**《基于情境创设改进农村初中数学教学的策略研究》市级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 曹余力 | | 学校 | 雪堰初中 | | 时间 | | 2021.12.15 |
| 课题 | 线段、射线、直线 | | | | | 课时 | | 1 |
| 实验  目的 | 1.引导学生正确区分“线段、射线、直线”，掌握其表示方法，理解并能运用相关性质、公理。  2.引领学生在感受美妙多变的图形世界中，培养他们的观察、分析、比较、探究等能力。  3.通过小组合作、组间竞争等形式，培养学生的团结合作精神，增强学生进取意识，激发他们良好的数学学习情感。 | | | | | | | |
| 实验课范围 | | 课题组 | | | 班级 | | 七（6）班 | |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 | | | | | | | | |
| 情景创设:  1、比较分析具体的问题：  结论：两点之间所有的连线中,线段最短.  两点之间线段的长度,叫做这两点之间的距离.  并让学生注意观察这些图片中线段。  由此引出课题:线段、射线、直线  新授   1. **雪堰初中** 2. 请你画出线段、射线、直线，议一议它们之间有何区别与联系· 3. 根据商讨的结果完成下列表格   **直线**  **射线**  **线段**  **端点数**  **延伸性**  **能否度量**  3、我们已经认识了线段、直线、射线，那你该如何向你的同学介绍你所画的图形呢？这时候就需要给线段、直线、射线起一个名字。怎样用符号表示线段、直线、射线?  图片1线段：（1）用表示端点的两个大写字母表示；  （2）用一个小写字母表示.  如图：  记作线段AB或线段BA，也可以记作线段a  直线： （1）用它上面任意两点的大写字母表示;  图片2 （2）用一个小写字母表示.  如图：  记作直线AB或直线BA，也可以记作直线ι  射线： 用它的端点和射线上的另一点来表示  图片3 (表示端点的字母必须写在前面)  如图：  记作射线AB，但不能记作射线BA  在生活中线段、直线、射线的例子有很多，你能举一两个例子来说明一下吗？  三、练习  1、下列四组图形中,有线段、射线、直线,哪一组的两条线能相交?  图片1  2、请你来判断  图片4记作：直线AB （ ）  图片5  记作：射线PO （ ）  图片6  图片7记作：直线ab （ ）  记作：线段BA （ ）  3、下列给线段取名正确的是：( )  图片3（A）线段M (B)线段m  （C )线段Mn (D)线段mn  图片54、如图，若射线AB上有一点C,下列与射线AB是同一条射线的是( )  （A)射线BA (B)射线AC  (C )射线BC (D)射线CB  图片8  5、操作：  如图，已知三点A、B、C，  （1）画线段AB，  （2）画射线AC  （3）画直线BC  6、试一试  图片9如图，以A为一个端点的线段有多少条？  以B为端点的线段有多少条？  请分别表示这些线段。  你知道图中有几个三角形吗？你是怎样找的。  7、画一条线段AB,这时图中有 条线段  在线段AB上增加一个点，这时图中有 条线段，比刚才增加了 条线段；  再增加一个点，这时图中有 条线段，比刚才又增加了 条线段；  ……  你发现了什么？  五、回顾反思：  这节课你学到了什么？  • 直线、射线、线段的区别与联系.  • 直线 、射线 、线段的表示方法.  • 在两点之间所有的连线中,线段最短  • 两点之间线段长度叫做这两点之间的距离. | | | | | | | | |
| 实验后的数据收集或体会 | | | | | | | | |
| 教学中我先由线段引出什么是射线，再过度到什么叫直线。在学生认识了直线、射线和线段后让学生尝试着画出直线、射线和线段。随后又让学生比较三者的异同点。在学生基本上弄清楚了直线、射线的概念后，又让学生认识两个基本事实。教学的思路非常清晰。  本节课还存在一些不足，首先教师对教材吃的不透，没有找准本节课的重点和难点，本节课的教学重点应该是是射线、直线和线段的概念的教学。难点是如何准确地理解这三个概念。由于 没有找准重点，所以在直线、射线这两个概念时讲的不够透彻。 | | | | | | | | |