**《基于情境创设改进农村初中数学教学的策略研究》市级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 陈敏杰 | 学校 | 雪堰初中 | 时间 | 2022.6.2 |
| 课题 | **一元二次方程的应用—营销问题** | 课时 | 1 |
| 实验目的 | 1.使学生会用列一元二次方程的方法解决有关商品的销售问题．2.进一步培养学生化实际问题为数学问题的能力和分析问题解决问题的能力，培养学生应用数学的意识。 |
| 实验课范围 | 课题组 | 班级 | 八（2）班 |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 |
| 一、预习尝试：某商场从厂家以每件21元的价格购进一批商品，若每件的售价为a元，则可卖出（350—10a）件，商场计划要赚450元，则每件商品的售价为多少元？二、典型示例：例1、 某商场销售一批名牌衬衫，平均每天可售出20件，每件盈利40元。为了扩大销售，增加盈利，商场决定采取适当的降价措施。经调查发现，在一定范围内，衬衫的单价每降一元，商场平均每天可多售出2件。如果商场通过销售这批衬衫每天要盈利1200元，衬衫的单价应降多少元？例２、某商店经销一种销售成本为每千克40元的水产品，椐市场分析，若按每千克50元销售，一个月能售出500千克；销售单价每涨1元，月销售量就减少10千克。针对这种水产品的销售情况，要使月销售利润达到8000元，销售单价应定为多少？（月销售利润＝月销售量×销售单价－月销售成本．） 三、课堂小结：1．善于将实际问题转化为数学问题，严格审题，弄清各数据相互关系，正确布列方程．培养学生用数学的意识以及渗透转化和方程的思想方法．2．在解方程时，注意巧算；注意方程两根的取舍问题． 分层训练：一、基础巩固1、某种服装，平均每天可销售20件，若每件降价1元，则每天可多售5件。如果每天要盈利1600元，每件应降价多少元？2、某商场礼品柜台购进大量贺年卡，一种贺年卡平均每天可销售500张，每张盈利0.3元。为了尽快减少库存，商场决定采取适当的措施。调查发现，如果这种贺年卡的售价每降低0.1元，那么商场平均每天多售出300张。商场要想平均每天盈利160元，每张贺年卡应降价多少元？二、拓展延伸：3、某商场将进货价为30元的台灯以40元售出，平均每月能售出600个。调查表明：这种台灯的售价每上涨一元，其销售量就将减少10个。为了实现平均每月10000元的销售利润，这种台灯的售价应定为多少？这时应进台灯多少个？4、某商店经营T恤衫，已知成批购进时单价是2.5元。根据市场调查，销售量与销售单价满足如下关系：在一段时间内，单价是13.5元时，销售量是500件，而单价每降低1元，就可以多售200件。请你帮助分析，销售单价是多少时，可以获利9100元？5、某商店将进价为8元的商品按每件10元售出，每天可售出200件，现在采取提高商品售价减少销售量的办法增加利润，如果这种商品每件的销售价每提高0.5元其销售量就减少10件，问应将每件售价定为多少元时，才能使每天利润为640元？三、探究创新：6、某商场销售某种品牌的纯牛奶，已知进价为每箱40元，生产厂家要求每箱售价在40～65元3之间。市场调查发现：若每箱以50元销售，平均每天可销售90箱；价格每降低1元，平均每天多销售3箱；价格每升高1元，平均每天少销售3箱。⑴写出平均每天销售y（箱）与每箱售价x（元）之间的关系式；⑵求出商场平均每天销售这种牛奶的利润W（元）与每箱牛奶的售价x（元）之间的关系式（每箱的利润＝售价－进价）；⑶当每箱牛奶售价为多少时，平均每天的利润为900元？⑷当每箱牛奶售价为多少时，平均每天的利润为1200元？ |
| 实验后的数据收集或体会 |
| 在备课的时候我一直在思考，教学时要选择学生乐于接受的，有价值的数学内容为题材，所以我让学生能从实际问题中找出数量关系,列出对应的方程（组）或不等式（组），即把实际问题转化成数学问题。在讲课前,我把学案发给了学生,要求学生以小组的形式通过简单小题的形式回忆讨论出利润,利润率,售价,进价,标价,打折等基本量的数量关系.在同学们共同努力下完成了课前诊断练习。在这过程中间接促进了学生与学生之间的情感和学习热情.    经过本节课的教学,我觉得平时应用题教学时讲授时间偏长,学生自主学习时间较少，没有让学生体会找出解决问题的方法，学生难以体验到学习的快乐.通过本节课，让他们自己就有了解决应用题的方法,从而突破中考应用题的难点。因此,在后面的应用题教学中我还要多采用这种方法,以便提高学生的兴趣,更好的完成教学任务. |