**稳健高品发展 赋能有“德“新人**

——龙虎塘第二实验小学2019学年第一学期学生工作发展（德育）总结

**一、 基本情况**

**1.优势**

**（1）班主任队伍整体年轻化。**

全校共有37个班级，班主任平均年龄大约为30岁。就37名班主任的带班经验来看，之前无担任班主任经验的就有7位，担任1年的有5位，2-4年有8位，5年以上的共有17位。年轻的后备力量、年级组长队伍和新的骨干班主任正在快速成长。

**（2）学生活动有序推进。**

学生的假期、双休日生活在“学生寒暑假生活与期初生活重建”“玩伴团活动”的推动下，呈现出喜人的丰富性和生动性，一部分学生的领导力和组织能力得到了一定程度的发展和提升。

1. **家校社协同育人力逐渐提升。**

依托校级家委会、各班家委会的稳定组织形态，家校社协同育人力在“家长进课堂”“玩伴团活动”等大型活动中有较大突破，家长队伍中主动做、跟着做、带着做的良性梯队已初步形成。家长积极参与到省组织的《家长必读》一书征文中获得了佳绩：一个一等奖，三个二等奖，一个三等奖。

**2.潜势**

**（1）依托校园智能系统提升专业发展具有很大空间**

分设两校后，班主任队伍重组，二小班主任队伍整体比较年轻，热情有创意，依托学校比较完备的硬件设施和先进的智能交互系统，班主任在专业发展上拥有很大空间，既是机遇、更是挑战。

**（2）全场、全员育人时空有待于拓展**

德育与学校综合活动育人价值以及学科育人价值的整合融通具有很大发展空间。

**（3）家校社协同育人的职责与目标有待于进一步清晰。**

在家校社协同育人过程中教师（尤其是班主任）的主导作用（教师领导力）还需更鲜明。丰富的活动要以我校的学生培养目标为中心，在丰富的校内外活动中既成事，又成人，以班级建设，校园内部活动为主导，学生、家长为活动主体，追求课内课外的一体性，学校、家庭、社会的循环递进。

**二、重点工作（或事件）**

**1.主题研究行事历**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题 | 形式 | 负责团队 |
| 第一周 | 2019“你好，暑假！”暑期成果博览展销会 | 成果分享 | 各学科教师 |
| 第二周 | 暑期活动互学——实践成果的总结与提炼 | 成果分享 | 各班、各项目组 |
| 第三周 | 校级家委会成立会议 | 互动研讨 | 学生发展中心 |
| 第四周 | 班级文化建设 ——整合融通的思维方式 | 活动研讨 | 四年级 |
| 第六周 | 家校社协同育人——提升班主任的管理者、合作者、领导者的角色意识 | 经验分享 | 学生发展中心 |
| 第八周 | 合理制定活动目标——处理好学生需要与发展需要的关系 | 活动研讨 | 六年级 |
| 第十周 | 学生在中央——学生立场的清晰与实践 | 活动研讨 | 二年级 |
| 第十一周 | 少先队大队部成立  大队委委海选与竞聘上岗 | 海选、竞聘 | 学生发展中心 |
| 第十二周 | 科学设计系列活动——聚焦培养目标的创造力（整合一年级入队仪式） | 活动研讨 | 一年级 |
| 第十四周 | 学习在现场——隔代互学的实践与反思（玩伴团） | 活动研讨 | 五年级 |
| 第十五周 | 班主任节系列活动：  1.献给班主任的歌（班歌展评）；  2.我心目中的最美班主任征文评选  3.副班主任微晨会 | 展评、课堂实践 | 学生发展中心 |
| 第十六周 | 教师为主导——成果输出能力的提升 | 名师讲座+实践分享 | 学生发展中心 |
| 第十八周 | 班主任“武林大会”——治班经验分享（年级组工作汇报+个性展示） | 成果展示 | 各团队、各年级组 |

**2.各年级家长会安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 年级 | 内 容 | 形式 |
| 9.27 | 一 | 心手相牵，为孩子成长助力 | 专家讲座 互动交流 |
| 10.18 | 二 | 养一颗童心 家校相伴领成长 | 午间阅读展示 互动交流 |
| 10.24 | 三 | 金秋瓜果香 扬帆新征程 | 专家讲座 互动交流 |
| 11.1 | 四 | 心灵相约，共筑美好未来 | 学生午间项目展示 互动交流 |
| 10.29 | 五 | 家校共育 营造最好的教育氛围 | 专家讲座 互动交流 |
| 9.30 | 六 | 家校携手，为成长助力 | 专家讲座 互动交流 |

**二、教师发展**

**（一）重点策略：阅读引领，中心下移，促成队伍建设新突破。**

**1.阅读领航，促理念更新。**引导全体班主任共读《流鼻涕的秋天》、《“新基础教育”班主任工作指导纲要》，利用学科研究日解读国家最新教育政策动向，希望能更新班主任的教育理念，引导其在专业发展上多一些积淀。

**2.重心下移，促整体提升。**任用年轻教师为年级组长和项目负责人，利用年级论坛的组织和年级活动、校级活动的策划交流等平台，提升他们的领导力。全体班主任也在师德讲坛、小组主题沙龙、校级沙龙等活动的推动下卷入学习，获得全面生长。

**3.分层培养，探索个体成长新空间。**我们分层培养班主任，促成善阅读，乐实践，能反思的班主任群体的形成。高频锻炼年级组长骨干团，通过阅读引领，更新年级组长的育人理念，促使年级节点活动的有效策划与推进。侧重打造班主骨干团，由吴静娟老师、林燕群老师分别领衔两个校级工作室，在家校社合作项目和“假日玩伴团”项目研究的带动下，在日常中注重实践锻炼，注重专题研究，注重成果提炼。

**（二）重点策略：张弛有度，建立日常教研新机制。**

**1.年级例会，推进全员育人新策略。**

长程设计每月一次的年级例会（年级论坛），推进建设以班主任为关键人的导师团，加强协同育人的力度，以年级组力量丰富教育资源，探索多元育人途径，避免班主任单干。本学期主要围绕期初博览展销会、我爱我国、我爱我校、我爱我班活动策划、异质学生转化研讨会、文明城市迎检准备这些内容有序推进。

**2.每月调研，催生主动发展新动力。**充分利用日常调研的功能，本学期主要聚焦新班主任的课堂常规的调研，结合每月涵盖所有人的班主任手册以及班级文化建设评比，年级组交互检查，促进全校班集体建设在评价中逐渐主动发展。

**3.专题研究，聚焦精品推广新发展。**

本学期，以品格提升工程《依托假日玩伴团，促学生领导力开发》项目为引领，以研究活动为抓手，我们更新了学校层面的期初展评机制，我们还围绕假日玩伴团与班级活动的有机整合进行了低中高年级的课型和假日活动范式研讨，同时充分挖掘每一次专题研究活动的价值，聚焦不同的育人维度，做好对全体班主任的培训，也初步形成了我校假日玩伴团活动的精品课例库。同时，我们注重对寒暑假与学期中全校玩伴团活动的数据信息的搜集与整理，为后续课题研究做准备。

**（1）互学共玩同探究，嬉夏幸福乐分享。**

9月6日下午，2019学生暑假生活成果博览展销会如期开展。本次展销会以学生为主体，凝聚了所有学科教师的努力。在筹备阶段，各学科教师通过线上线下的方式了解学生的假期生活，寻找产品素材。首先，本次展销会意图凸显“学科育人价值的深度开发”，依托各学科组、各年级组两条主线自下而上进行产品的加工提炼，鼓励学生以自由组合的玩伴团的形式呈现暑假生活。师生们进行了跨学科、跨年级的的合作，最终按类别形成了9大场馆44个产品项目组。第二，凸显“双向的深度学习”。每个产品组不仅有形式丰富的讲解，还设置了互动体验的环节。不仅给每个参与的同学配备“体验卡”和代金券，还为各个产品组并配备了产品手账和乐学币。代金券是参与体验的同学用于购买最满意的产品，代表着“顾客”对产品的品质评价；乐学币则代表着产品组工作人员对“顾客”在体验区表现的综合评价。第三，凸显“全员育人”。每个产品组在学科教师为关键人的引领下，对学生进行岗位指导培训，突破以往仅仅是班主任做岗前培训的惯例。本次展销会促进了综合活动中各学科育人价值的深度开发。这是一场属于新学校的学生暑假生活成果博览展销会，它呈现了同学们丰富多元的暑假生活，开启了学期新篇章。

**（2）聚智慧，巧规划，明方向**

9月11日下午1点，第一次班队建设研究活动以“聚智慧 巧规划 明方向”为主题，各年级组在年级组长组织下从年级特色活动、学生培养、班主任队伍建设和家校合作等方面思考本年级的发展规划，创作了各具特色的发展规划思维导图，以团队的形式分别进行了年级组发展计划交流。

**（3）探究文化建设，润泽生命滋养**

9月25日下午，全体班主任齐聚龙娃小剧场进行班级文化建设交流和研讨。四年级组的班主任们从班级文化的含义出发，介绍了班级的显性文化和隐性文化，统筹地从设计班名，班歌，班徽，班规等一系列活动入手，系统地讲述了班级文化的作用。常燕楠老师和四2班学生展示了一堂“让歌声飞扬”的班队活动课，促使在座的班主任对于班级文化的形成有了具体感知。

**（4）多元分享，清晰角色**

10月10日下午，全体班主任齐聚会议室(3)就班主任在家校合作中所承担的角色进行了经验分享。本次活动一至六年级进行逐个团队智慧的分享，中间穿插互动点评。全体班主任进一步清晰了自身在家校合作中的角色定位。

**（5）基于双需，聚焦班队活动的目标制定**

10月24日，班主任们围绕“合理制定活动目标”这一主题，开展了又一场集经验分享与班队课研讨为一体的研究活动。本次活动邀请了天宁区教师发展中心袁文娟校长参加。　通过六年级年级组长万婧老师的经验分享，通过张洁老师执教六(4)班“走进三百六十行”的班队研究课的具体呈现和研讨，全体班主任逐步清晰了学生发展需求与班级发展需求这两者的关系与构成，理清活动流程与目标的关系。

1. **学生在中央，队性在心中**

11月7日，全体辅导员齐聚一楼多媒体教室，开展了主题为“学生在中央——学生立场的清晰与实践”的班队建设研究活动。为进一步促进我校班级建设与少先队建设工作的整合融通，提升我校班主任兼辅导员的专业水平，本次活动特邀请了新北区少先队总辅导员秦琳老师参加。二(3)班的辅导员郑芬带领队员们为大家呈现了一堂非常精彩的班队研究课《快乐寻“宝”记》。郑老师以“快乐寻宝”为主线，由五个小队汇报各自假日中的寻访成果，这也是一次假日玩伴团活动的成果汇报课。通过对课堂中“学生立场”的聚焦研讨和专家引领，大家清晰了从活动选题贴近时代和学生、活动推进形式符合学生认知规律等角度凸显学生立场的具体策略。

**（三）教师发展成果**

1.通过校级层面的班队课展示与观摩，对于执教班主任来说，提升了活动方案的策划力以及班级课内外活动的组织力。对于观摩的班主任来说，也是一次开放的学习机会。对专业道德、专业能力的提升都有一定帮助。林燕群成功申报新北区骨干班主任成长营领衔人。

2.在区德育论文评比中，林燕群获一等奖，吴静娟、费菊媛、张洁获二等奖，章宏恒、周菲、房丽丽获三等奖。其中林燕群老师主持的关于《指向学生领导力开发的假日玩伴团建设研究》获常州市主动发展项目二等奖。

**三、学生发展（指的是学生在学科竞赛中获得的荣誉、奖励等）**

**（一）重点策略：家校社共育平台同推进，为学生发展构建多元赋能学习场**

**1.品牌活动实践创生**

**（1）《国旗童声》追求高品质。**我们整体策划，系列架构，主题围绕 “争做时代追梦人”开展“我爱我国”“我爱我校”“我爱我班”等，一个年级一个大主题，通过不同班级的呈现来丰富对大主题的认知，既符合时代要求，又贴近学生生活，各班展示形式多样，深受学生喜爱。同时校园新闻、24个节气以及“宪法日”“全民终身学习”等重要节点事件都会润物细无声地渗透宣讲，每周一的《国旗童声》已经成为集体育人的重要平台。同时，我们注重成果提炼和推广，每一个年级组的升旗仪式都会推出公众号进行再次宣传。

**（2）小记者活动收硕果。**其丰富的社会体验活动令孩子们开拓眼界，为孩子们的写作积累了丰富的素材。

**（2）午间项目活动成体系。**实施之前，各班班主任制定好实施计划，借助学科教师和家长导师团的力量，根据计划组织学生有序开展学科拓展和综合类活动，做好评价与记录。每个项目设置了策划人、主持人、参与嘉宾等岗位，在互动中锻炼了学生的策划力、组织力和探究力。

**2.校级家委会成立大会圆满召开**

2019年9月20日下午两点，龙虎塘第二实验小学新学期第一次家委会议在弘雅楼会议室顺利召开。本次会议由学发中心林燕群副主任主持，钱丽美校长、许华章副校长、学发中心吴静娟主任、1-6年级年级组长和全体校级家委一起参加了会议。钱校长用推心置腹的开学工作分享，真诚欢迎全体家委的到来。许校长宣读了新一届家委组织机构，校级家委由1名校级家委会会长、6名年级会长、32名班级家委会长组建而成。在大家的热烈掌声中，钱校长、许校长为家委颁发聘书，并集体合影留念。新任校级家委会会长四5班刘亦清妈妈发表了任职感言，并表示家委会长肩负更多责任，希望与大家一起迎接新的挑战。钱校长解读了《龙虎塘第二实验小学家长委员会组织机构及职责(试行)》条例，明确家委工作对德育教育的重要性。林主任解疑了各班会长如何开展班级高质量的活动疑惑。她图文并茂地介绍了校级特色玩伴团项目及发展愿景，给会长们提供了班级活动的思路，开拓了家长们与孩子沟通交流的新视野。为贯彻落实市委、市政府、市城管局《2019年常州城市生活垃圾分类工作实施》《常州市生活垃圾管理办法》，建设资源节约型、环境友好型社会，实现资源的循环利用，在全社会形成科学、文明的生活方式，吴主任首先用精美形象的ppt内容，介绍了垃圾分类的现状、垃圾的分类、如何做好垃圾分类等。接着介绍了学校与常州新环环卫有限公司、常州高新区社会事业实业投资有限公司合作的“小手拉大手，垃圾乐分类绿色校园行”活动方案，将按照从高到低的年级顺序开展，会长们跃跃欲试，纷纷在班级群里开启了招募活动，为后期活动顺利开展打下良好的组织与宣传基础。此次会议为形成学校、家庭、社会三位一体的学习和教育生态圈，形成家校教育合力、多元赋能的教育新样态奠定了坚实的基础。

**3.小手拉大手，垃圾乐分类绿色校园行圆满开展**

自10月17日开始，龙虎塘第二实验小学与常州新环环卫有限公司，高新区社会事业实业投资有限公司陆续联合开展了多次《大手拉小手，垃圾分类我先走》活动。本次活动全校各年级共有427组家庭参与，按低中高年段分三批开展亲子活动。通过知识讲解和现场体验的形式增强了学生对垃圾分类知识的了解，让“绿色”、“低碳”、“环保”的理念深入人心，引导学生能够积极参与到垃圾分类的行动中来，不断提高学生自觉爱护环境卫生的意识，养成分类的好习惯。同时，此次活动具有教育一个孩子，带动一个家庭，辐射一个社区，影响整个社会的作用。

学校深入推进“幸福小树”之“我是新时代好少年”家校联系本公益活动，学生踊跃捐出废纸，每人至少6斤，真正践行社会主义核心价值观进校园，从小争做新时代好少年，为社会文明贡献自己的力量。

**4.少先队阵地建设稳步推进，种下红色种子。**

两校分设的特殊情况下，重新组织建设少先队阵地显得尤为重要。习近平主席在致中国少年先锋队建队70周年的贺信中提到：全党全社会要重视少先队工作。各级党委和政府要加强领导和保障，为少先队员健康成长和少先队事业发展创造条件。共青团要履行好全团带队职责，团结带领少先队牢记初心使命，始终听党的话、跟党走，让红领巾更加鲜艳!

**(1)大队委成立。**通过招募、竞选、就职，优秀的队员上岗，成立积极向上的大队部。与音乐组合作，在三四年级队员中挑选刻苦耐劳的41名队员组成鼓号队，2个月的紧张训练后于11月21日正式亮相，为一年级入队仪式增添了一抹亮色。

**(2)入队仪式隆重举行。**“我与祖国共成长 领巾添彩中国梦”为主题的一年级新生入队仪式隆重举行，火红的队旗高高飘扬，指引我们前进的方向。303位队员戴上了向往已久的红领巾，捧上一本本红色的故事书，在国旗、队旗下庄严宣誓：热爱中国共产党，热爱祖国，热爱人民，好好学习，好好锻炼，准备着：为共产主义事业贡献力量!

**（3）拓展校外德育基地。**学校德育基地和常州市社会实践基地建档建制。作为学校共学互学资源的拓展，便于各班根据需要合理开展相关活动。我校与龙虎塘街道各部门、各社区居民委员会以及天合光能、太平通讯等企业建立共建关系，还聘请了这些单位的同志担任校外辅导员。整合了校内外资源，提高育人价值。

附德育基地（共建单位）与校外辅导员名单表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 共建单位 | 校外辅导员 |
| 1 | 龙虎塘街道社会事业保障中心 | 高英 |
| 2 | 新北区龙虎塘街道团工委 | 印俊杰 |
| 3 | 龙虎塘街道总工会 | 周雅芬 |
| 4 | 龙虎塘街道社会事业保障中心文教科 | 严美华 |
| 4 | 龙虎塘街道城市管理办公室环卫科 | 蒋一琴 |
| 6 | 龙虎塘街道妇联 | 刘玉仙 |
| 7 | 龙虎塘街道派出所 | 宁伟强    徐涛 |
| 8 | 龙虎塘街道玲珑社区居民委员会 | 左才方   孙雪莹 |
| 9 | 龙虎塘街道盘龙社区居民委员会 | 谢洁    冯雪梅 |
| 10 | 龙虎塘街道腾龙社区居民委员会 | 蒋忠泽   杨艳 |
| 11 | 龙虎塘街道祥龙社区居民委员会 | 陆忠兴   左凯平 |
| 12 | 常州太平通讯科技有限公司 | 王静媛 |
| 13 | 天合光能股份有限公司 | 吴春艳   胡志刚 |

**（二）精准扶贫，惠及学子**

遵照市、区帮困助学的文件精神，把政策宣传到每个教师，再次发放告家长书，开需要资助学生的家长会，递交材料，最终为5位学子申请到了帮困助学金，完成帮困助学金的发放和系统录入工作。在区政协与团区委开展的“献礼70年  帮你来圆梦”——新北区政协委员爱心基金圆梦助学活动中,为3位学子完成了“微心愿”，孩子们收到了书包、鞋子等礼品，孩子们感受到了生活上的温暖。

**（三）学生成果发展。**

李睿获得常州市优秀少先队员，邵浾杨获得常州市少年科学院小院士，曾乙芯获得常州市劳动实践优秀学生。邵浾杨获得第二届常州市“七彩故事会”故事达人大赛二等奖第一名的优秀成绩。

1. **下一学期（或是下阶段）需要努力的方向**

1.日常机制落地生根。

（1）完善学生评价标准，促进学生新生长。出台龙虎塘实验小学学生、班级的评优手册。让家长、学生明确具体要求，对自主对标，使成长有方向，发展有路径。

（2）推进落实班集体三级评价：常规文明班级、动感中队、优秀班集体。每月抓好五星班级的评价和宣传，第一学期评选常规文明班级，学年末评选动感中队和优秀班集体，将优秀的做法和经验通过公众号推广至全校。

（3）推进班级网站宣传制。每月定时发布班级动态和活动风采，促进班级之间的透明化，相互学习和有效反思，更让学生有归属感和集体凝聚力。

2.扎实岗位建设，挖掘岗位建设新价值。

重点做好班级、年级、校级三级岗位建设，让校园的每一处景都成为学生锻炼的舞台，每一件事都成为成长的催化剂。针对课间文明习惯和午间打扫卫生时的秩序问题主要增设年级“文明督察员”，每班轮值一周，将情况汇总给楼层值日老师。

3.整合班和队工作，开展高效研究。

整合少先队和班级建设的各项工作，统筹安排学期常规工作，促进从策划到推进的高效。将玩伴团的组织建设与少先队大队部相整合，形成有效的组织机制和过程管理机制以及评价机制。充分挖掘少先队阵地的辐射功能、整合功能、凝聚功能、育人功能、经济功能，让大队委活动起来， 在建设和管理中因地制宜，多渠道创办；还要面向全体，全程参与；发挥优势，办出特色；完善制度，规范管理。

4.做好特殊学生融合教育工作。

对全校特殊学生做一个摸底排查，建立档案，寻求专业人士对这些学生、家庭进行指导，与班主任、学科教师一起制定帮扶策略。