**创新优品齐汇聚，蓄势跨越向未来**

**——2022-2023学年秋学期德育工作计划**

**一、背景描述：**

**（一） 时代教育背景：**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，始终坚持育人为本、德育为先，落实立德树人根本任务。以党的各项教育方针政策为遵循。2022年2月8日， 教育部基础教育司印发了《教育部基础教育司 2022 年工作要点》，“双减”政策的贯彻落实，依然是重中之重，同时也更加强调要切实增强中小学德育工作实效，加快完善德智体美劳全面培养的育人体系，促进学生的健康成长和全面发展。

（二）**发展优势及问题：**

**1、优势：**

（1）在名班主任培养工程、优秀班主任评选等各类选拔中，新一批骨干班主任正在快速成长，两级梯队的班主任逐年增加。

（2）学校省级红孩子少先队课题和弘雅品格提升工程，创生红领巾学院、弘雅小播客等实践平台，不断落地生根，学生品格得以培育和提升。

（3）“家校社”三位一体的育人模式在课后服务社团、家长开放日、仪式教育等大型活动中逐渐建构，家校社协同育人机制趋于完善。

**2、潜势：**

（1）学生发展，需完善评价，驱动内生。

需更新教育理念，实现全员育人，利用科学评价促进每一个学生常规的养成，并利用学科搭建多样平台，拉长学生的优势，满足学生的个性化发展评价需求。需要紧扣学校文化特色，围绕“文雅、智慧、坚韧”的学生培养目标，进行德育目标的细化，依托活动开发相应课程内容，扎实推进德育评价变革。

（2）队伍建设，需搭建平台，走向专业。

需为班主任搭建平台，通过多途径学习，更新理念，不断实践，培养研究意识，将育人与教书高效结合，整合班级建设与少先队发展的工作，培养一批具有影响力的班主任与辅导员。需要进一步加强以班主任为核心的班级成长导师团的建设，凸显“浪漫、睿智、弘毅”特色的育人队伍，促进全员育人队伍建设。需要为家长搭建学习交流的平台，更新家庭教育理念，提升家庭教育方法，提高协同育人效能。

（3）活动开展，需高度聚通，凝练出彩。

通过各级活动，充分打造我们的“少儿玩伴”品牌项目，强化三大课程建设，强化学科整合与融通，增进活动的联动，在活动推进与总阶段加强成果提炼与宣传。

**（三）本学期重点工作：**

以《中小学德育工作指南》为抓手，以学校创建新优质为契机，加强培养学生常规，完善育人环境，进一步创新德育工作的方式方法，切实增强我校德育工作实效。

**二、学期目标**

（一）总目标：

推进学校德育工作生态链建设，从制度、队伍、活动、环境、课程等方面着手，让德育工作中的各个环节产生化学反应，形成联动机制，成为一个互相促进、紧密联结、健康循环的德育生态系统，推进学校德育工作的健康可持续发展，实现立德树人的根本目标。

（二）具体目标：

**文化建设**：打造德育文化品牌化,推动优质德育文化符号创建，以“典雅、共长、前瞻”为特征，挖掘、完善教室的文化特色与育人价值。

**课程建设**：推动德育课程序列化，建设弘雅德育校本课程体系。结合课题研究及活动开展，推动红色文化、传统文化和能力提升这三大德育校本课程的开发实施，具体做到课程内容成序列、课程实施有推进、课程评价成体系。

**教师发展：**推动德育师资优质化，建立有信念、有思想、有能力的德育队伍，促进德育队伍结构转型升级。加强德育队伍的综合素质建设，加强心理健康教育、劳动教育专兼职教师培训，切实发挥心理健康教育与劳动教育作用。加强班主任专业发展，培养一批具有影响力的班主任与辅导员。

**学生发展：**推动德育文化校本化，培育学生弘雅品格，完善学生评价体系。即培育文雅、智慧、坚韧的学生，做到有目标细化，有活动推进，有品格评价。结合学校品格提升项目《培育学生弘雅品格的多维德育场域建构》推进，在德育场域构建中培育学生弘雅品格。紧扣学校文化特色，围绕“文雅、智慧、坚韧”的学生弘雅品格养成，进行教育评价变革。

**三、发展措施：**

**（一）文化建设——打造特色鲜明的德育文化符号，提升环境育人力。**

**（1）塑造积极育人环境，争创优品班级。**围绕新优质学校创建这一重点工作，因地制宜，塑造积极德育文化环境，重点优化各个班级净化、美化工作，创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育场。以契合成长阶段、感悟多彩生活、传承中华优秀传统文化为关键要素，完善班级文化，尤其关注起始年段幼小衔接班级文化建设，以场域整合、深度体验、涵养底蕴为发展路径，加强落实学生常规培养，以班级视角建构大德育体系，以一班一品彰显学生全面发展的德育生态。

**（2）建设活动阵地，焕新有我之境。**以市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维德育场建构》为抓手，更新完善弘雅品格多维场域建构，基于儿童体验，融入劳动、心理健康、融合教育、思政元素，丰富楼梯长廊文化，构建有我之境的德育场，化境育人，实现儿童德性的更新迭代。

**（二）教师培养--组建优质德育专业队伍，强化队伍育人力**

进一步建立育人为本、德育为先的德育工作体系，以建设高素质德育队伍为核心，构建“一体两翼四驱动”育人专业队伍培养体系，建设和谐师生关系，打造可持续发展有特色的班级生态。

**（1）“一体”推进，扎实日常研究。**即为借助班队研究日，扎实推进省级少先队课题“指向培育红孩子的少先队活动研究”和区德育课题“情境化互通体验式家长课程开发与研究”，开展班主任工作专业阅读沙龙和课堂研讨各两次，每月开展一次爱生故事分享会， 以纵向年级组团队和横向子项目组相结合的研究组织推动日常主题研究活动，带动班主任全员卷入项目研究。

**（2）“两翼”驱动，开拓发展新域。**“两翼”即为劳动教育、思政教育为两翼，开设劳动课程，拓宽班主任发展空间，同一阵地中实现不同方向的成长，将重点培育与全面培养有效结合，唤起全体班主任成长的自我觉醒与行动自觉。

**（3）四级联动，赋能专业成长。**“四驱动”以市、区、校三级名班主任工作室、班主任青蓝结对工程为平台，为班主任成长搭建平台，充分发挥传帮带作用，为班主任梯队建设打好基础，提升队伍的综合育人力。

**（4）协同育人，搭建学习实践场**。在课程内容开发上，继续与家长、教师志愿者合作，依托“抖音式”家长成长课程的开发项目研究，丰富课程资源，与社区合作，开发经典家庭教育课程。在课程实施上，借助少儿玩伴团，搭建家长成长实践体验场。以学校为基点，以社区为辅助阵地，进一步将每个年级的家长会也纳入课程体系，实现以学期为周期的家长课程的长程设计与推进，形成各类范式，加强课程有效度反馈，形成我校家长成长课程的课程范式。

**家长会安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **年级** | **内容** |
| **9月** | **一、三、六** | **结合各年级组具体需求而定** |
| **10月** | **二、四、五** |

**（三）学生成长**

**1、启润丰富多元德育课程，凸显课程育人力**

**本学期充分发挥课堂教学主阵地作用，把劳动实践教育、心理健康教育、法治安全教育纳入德育课程，将德育内容渗透到教育教学的全过程。**

**（1）心育花开，深化服务联盟。关注心理健康教育课程的实施，将心理健康教育贯穿教育教学全过程，采取团体辅导、心理训练、游戏辅导、专题讲座等多种形式，开展心理健康教育和团体心理辅导活动，建立个别的心理发展与诊疗档案，实行“一人一档，一人一策、一人一帮”。**

**（2）思政引路，筑牢思想根基。依托新北区思政一体化联盟建设，依托周二下午学科研究日进行课堂教学研究，用好用活《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，开展红色故事宣讲、法律知识竞赛、学宪法讲宪法、模拟法庭等系列化的思政主题教育活动。将道法研究与班队研究相整合，明晰思政教学目标、教学方式，组建学校道法学科教研联盟。**

**（3）多方护航，推进家庭教育指导。依托“少儿玩伴”课程的实施，以家校组建家校社共育导师团，打造校内外高度匹配的多维德育场阵地，建立班主任、家长和社会人士共同参与的弘雅共育生态圈，继续与龙虎街道各社区、企业加强联动，带动家长成长课程的建设，进一步提升协同育人效能。**

**（4）多维评价，激发品格内觉形成。**

**注重自我评价与外部评价相结合、综合评价与特色评价相结合，线上评价与线下评价相结合。整合学科教师、班主任和家长的意见，借助“班级优化大师”平台，综合考察每位学生在“文雅”“智慧”“坚韧”三方面的过程性表现，完善面向每位学生的十二级“弘雅美少年”奖章评价制度。在日常多维评价中激发学生“弘雅”品格的内觉形成。**

**2、守正创新主题德育活动，实现活动育人力**

**活动开展必须保证质量，要精心设计、围绕“喜迎二十大 筑梦向未来”主题系列活动，整合各方资源、线上线下联动，引导学生争做德智体美劳全面发展的强国复兴接班人。**

**（1）有序推进，开展主题长程活动。国旗童声“扣好人生第一粒扣子”主题教育、“学习新思想 做好接班人”主题活动、“八礼四仪”养成教育、“缤纷的冬日”、“七彩的夏日”以及文明校园创建等有机融合、整体推进。**

**（2）优化完善，沿袭校园节日活动。完善学校主题文化节，打造“少儿国学迎新年”活动，以12月份为主要活动时间，开展“传统项目运动会、艺术节、国学迎新”等活动。在主题文化节中，引入“家、校、社、企、政”等多种资源，倡导“玩中学”，以评价促学习方式的变革，关注评价学生的综合素养。**

**（3）点亮提升，精致两大品牌活动。每周一《国旗童声》以“循理德泽·强国有我”为主题，继续追求高品质。成立项目组，整体策划，系列架构，围绕热点育人主题，每次由一个班级策划组织展开，以微班会的形式推进，让《国旗童声》成为学校集体育人的重要平台，也成为各班展示中队特色文化建设的平台。周五中午弘雅小播客继续推进英雄中队创建，喜迎二十大，争做好队员，引导队员在真实活动中，自然链接真情感，强化活动主题。**

**本学期，我们将结合新优质学校创建这一重大节点事件，深入推进市级品格提升项目《培育学生弘雅品格的多维德育场域建构》，促进《中小学德育工作指南》在我校的校本化扎实落地，汇聚家校社企政多方力量，整合多维德育场域资源，促进学生在有形可见的具体课程体验中得到德智体美劳全面发展，实现学校德育的跨越发展。**

**年级特色活动安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **主要育人价值** | **视角** | **活动主题** |
| **一** | **文雅**  **智慧**  **坚韧** | **入学适应** | **我是神气小学生** |
| **二** | **岗位建设** | **我是岗位小能手** |
| **三** | **自理自立** | **我是生活小主人** |
| **四** | **学科融合** | **我是自然探究者** |
| **五** | **财商管理** | **我是理财小达人** |
| **六** | **职业体验** | **我是合格小公民** |

**各年级节气研究安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **春** | **立春** | **雨水** | **惊蛰** | **春分** | **清明** | **谷雨** |
| **夏** | **立夏** | **小满** | **芒种** | **夏至** | **大暑** | **小暑** |
| **秋** | **立秋** | **处暑** | **白露** | **秋分** | **寒露** | **霜降** |
| **冬** | **立冬** | **小雪** | **大雪** | **冬至** | **小寒** | **大寒** |

**班队研究日活动安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **主题（凸显班主任成长目标）** | **形式** | **负责团队** |
| **8月** | **学生发展工作计划交流** | **互动**  **分享** | **学生发展中心** |
| **第1周**  **９.1** | **2.各年级工作计划思路交流（特色活动、研究课、家长会、国旗童声、弘雅小播客）**  **3.学期工作具体推进** | **互动**  **分享** | **学生发展中心**  **各年级组** |
| **第4周**  **9.22** | **校级专题研究（一）**  **理论学习《家庭教育促进法》** | **活动**  **研讨** |  |
| **第８周**  **10.20** | **校级专题研究（二）**  **课程实施之课堂研究（三、四年级）** | **活动**  **研讨** |  |
| **第10周**  **11.3** | **年级组活动**  **专业阅读与展示（一）** | **活动**  **研讨** | **各年级组** |
| **第12周**  **11.17** | **校级专题研究（三）**  **课程实施之课堂研究（二、六年级）** | **活动**  **研讨** |  |
| **第14周**  **12.1** | **年级组活动**  **专业阅读与展示（二）** | **活动**  **研讨** | **各年级组** |
| **第16周**  **12.15** | **校级专题研究（四）**  **课程实施之课堂研究（二年级）** | **活动**  **研讨** | **周菲** |
| **第18周**  **12.29** | **年级组活动**  **专业阅读与展示（三）** | **活动**  **研讨** | **各年级组** |
| **第１９周**  **1.5** | **学生发展工作总结会**  **阅读成果沙龙** | **成果**  **展示** | **各年级组** |