内外兼美 建一体化德育助生长

——龙虎塘第二实验小学2019学年第一学期德育计划

1. **设计背景——紧跟时代，脚踏实地**

（一）社会背景

1.全国教育大会强调立德树人为教育之本，要求学生的全面发展，补全美育和劳动教育，突出了融合教育的重要性，重点培养学生的创造力和思维能力。并且着重提出了家校社协同育人，尤其是家庭教育的重要性。

2.德育的不断发展，已经形成了德育需要从碎片化、散点状、可有可无向系统化，专业化，实践性转变的共识和内需。

（二）学校背景

1.优势

（1）年轻的后备力量、年级组长队伍和新的骨干班主任正在快速成长，第一梯队和第二梯队的班主任逐渐增加。

（2）学生的假期、双休日生活在“学生寒暑假生活与期初生活重建”“玩伴团活动”的推动下，呈现出喜人的丰富性和生动性，一部分学生的领导力和组织能力得到了一定程度的发展和提升。

（3）家校社协同育人在“家长进课堂”“玩伴团活动”“诗意文化节”等大型活动中有较大突破，家长队伍中主动做、跟着做、带着做的良性梯队已初步形成。

2.潜势

（1）分设两校后，班主任队伍重组，二小班主任队伍整体比较年轻，热情有创意，依托学校比较完备的硬件设施和先进的智能交互系统，班主任在专业发展上拥有很大空间，既是机遇、更是挑战。

（2）学科与德育仍然相对割裂，如何真正落实融合教育，全员育人，这是需要全体龙小人共同思考的问题。比较明显的是学生的常规与习惯的培养，如，午间课程等育人价值的认识上还不到位。

（3）家校社协同育人的目标还需要更清晰，教师（尤其是班主任）的主导作用（教师领导力）还需更鲜明。丰富的活动要以我校的学生培养目标为中心，在丰富的校内外活动中既成事，又成人，班级建设，校园内部活动为主导，学生、家长为活动主体，追求课内课外的一体性，学校、家庭、社会的循环递进。

**二、重大事件——儿童在中央，教师为主导**

1.学生常规要上新台阶。借助学校发展节点，培养自主、自觉，自制，自管的意识和习惯。

2.课程活动要有新推进。抓价值，重过程，有积淀，有革新，并将各项事务也有机整合。

3.科学合理的德育制度文化要初步建立。从人治走向法治，建立合理的工作秩序，形成书面文字。将繁杂的班主任工作有序归类和整理。

4.构建一体化德育体系。学科德育与德育学科、班级建设融为一体，学校、家庭、社区社会的德育资源有效融合、目标一体化。

**三、发展目标与策略——系统化，专业化，实践性**

**（一）学生发展——阳光、灵动、文雅（德智体美劳全面发展）**

**目标：**

1.学生个人：利用晨会、班队建设、升旗仪式、活动开展等丰富的平台，促进学生的身心和谐发展，全面发展，个性发展和创造性发展，根据年段要求，培养阳光、灵动、文雅的“三好”小龙娃。

2.班集体：在师生共同努力下，建设常规优良，环境优雅，团结友爱的“三好”班集体，争创“动感中队”。

**策略：**

1.个人培养上，尝试目标与过程和评价一体化培养体系。（班级）借助美术组的力量，以大队部和绘画专长的学生为主体，将常规要求、评优评先要求变成漫画 ，印制成一本《龙娃争章秘笈》，整合《学生成长册》，将班级评价和校级评价统一起来，强调过程性评价。(原《学生成长手册》的完成度不高，需要经过教师、家长和学生的调研来形成共识，不断完善)

2.小干部培养上，各班要设立小干部岗位，如小队长、中队长（中队委员）等，成立特色活动（玩伴团活动机制）与常规活动（日常少先队大队部建设）一体化的大队委，主动参与校园生活的建设与拓展。

3.常规培养上，建立晨会——班队会——国旗童声一体化的推动机制。各班以常规培养内容为主题，挖掘常规培养过程中的育人价值，展示、汇报本班的研究、发现和经验，国旗下讲话、校园内外新闻也与之相匹配。设立“积跬步，志千里”的常规评比反馈栏，每周行政值日负责老师及时更新。

4.班集体建设上，从制度文化、行为文化、物质文化和精神文化方面构建班级文化体系。本学期各班都是新组成的班级，因着力在班级文化打造上下功夫。通过班主任相互间的参观学习报告、校级层面的系统调研、班级文化（含班徽、班歌等）评比等评价方式来促进班级文化体系的形成。

5.活动开展上，以宣传评价促进育人价值与活动设计的一体化。校级活动、年级活动和班级活动都要有顶层设计，每个月上传一个班级系列活动、一个玩伴团活动，促进班级活动的日常化。（年级组长负责）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **育人价值、生长节点** | **校级活动** | **年级活动** |  |
| 集体归属（班级凝聚力、自我重塑） | 9月我爱我班 | 年级文化的建设 |  |
| 探究学习（信息处理、灵活沟通） | 10月我爱我国（庆祖国70华诞） | 红领巾寻访新中国70年  （五六年级：我爱我国  （结合爱家乡、爱社区）；  三四年级：我爱我校；  一二年级：我爱我班； |  |
| 运动创新（运动能力、游戏创新） | 12月 动感新年  （冬季运动会） | 重点打造各具年级特点的趣味运动会 |  |
| 文明知礼（红色教育，规范礼仪） | 年级特色活动 | 一年级：入队仪式 |  |
| 小队建设（传统文化，小队文化） | 二年级：中秋月儿圆 |
| 隔代互学（敬老孝老，智慧学习） | 三年级：浓浓九月情 |
| 学科融合（传统文化，综合创生） | **四年级：节气飞“歌”** |
| 公益奉献（以点带面，公益精神） | 五年级：志愿者在行动 |
| 职业规划（拓展视野，汲取动力） | 六年级：走进三百六十行  （凸显科技发展的时代感） |
| 班级活动需根据年段培养目标，参照年级活动顶层设计来整体策划和安排 | | | |

**（二）教师发展——诗意，大气，浪漫（专业道德，专业素养，专业信念）**

目标：

1.教师个人：树立热爱学生，终身学习的信念，具有综合融通的视野，提升班主任专业素养，增强问题意识和目标意识以及解决问题的意识和能力，培养不断创新的能力和德育领导力。

2.团队：根据假日玩伴团、午间项目活动、国旗童声等项目，形成穏实创新的学习型团队，形成稳步发展的班主任第一第二梯队。

策略：

1. 根据班主任队伍的实际情况，制定学、研、训、练一体化的发展梯队和评价方式。（含年级组长、骨干班主任的培养）。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **担任班主任年限** | **加入团队** | **领衔人** | **备注** |
| 第1年 | 雏鹰团 | 吴静娟 | 1. 各团的领衔人安排每学期的学习内容，学发处审核并提供支持。 2. 学期末各团自主选择形式进行展示汇报。（5-10分钟） |
| 第2-5年 | 成长团 | 林燕群 |
| 第6年及以上 | 骨干团 | 万婧 |

2.基于上学期班主任工作存在的问题，修订和明确德育制度。对课间、午间、家长会等形成明文规定，并完善评价制度。

3.变革校本培训方式，凸显班主任在培训中的角色——学习者。

目标：强调“我”学习，我实践，我反思，我研究，我成长的主体，促进**研训学的一体化进程**。

（1）营建支持班主任学习的生态环境。目前，从物质环境到网络环境或阅读氛围，都还有所欠缺。（比如联合图书馆进行阅读达人评选、阅读笔记心得评选等）

（2）基于学校发展的现实需求和经过调研后形成的班主任自身的需要，确定班主任学习的目标与内容。内容重点为德育执行力、整合融通力、家校社协同育人的能力，创新能力、现代信息素养，比如班级qq群、微信群的智慧经营等。联合信息组，打通学校网站与班级qq群的宣传平台，使活动宣传和推广更便捷，更省力。

（3）以实践改进为导向，变革班主任学习的方式。（需要在教师培训会期间做调研）方式重在（参与式，体验式，实操性，反思性）学习，实践，反思的一体化，也需要在传承中创新。校本研训与每月日常调研相结合，制定合理的培训分目标（价值引领），采用科学的培训方式，及时进行总结和反思，并及时反馈实践再运用的效果，**尤其要注重成果输出。**

（4）利用年级论坛和师德讲堂，推动全员育人，促进学科育人价值的深度开发。

**1.年级论坛安排表 （讲书报告会、其他学科的专家资源、互动沙龙、异域分享、年级议事会）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **主题** | **内容** | **形式** |
| **9月（第四周）** | **我与祖国共成长** | **红领巾寻访新中国70年** | **年级组座谈** |
| **10月** | **我与祖国共成长** | **总结分享、年级组特色活动策划和推进** | **年级组座谈** |
| **11月** | **特别的爱给特别的你** | **班主任节策划讨论**  **特殊学生的转化和帮扶策略研讨** | **年级组座谈** |
| **12（第二周）** | **年代秀策划会** | **动感新年（与老年大学联合）** | **年级组座谈** |

**2.师德讲堂安排表（魏书生：爱心与智慧 桂先娣）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **主题** | **内容** | **形式** |
| **1.** | **爱岗敬业奉献，向祖国70华诞献礼** | **学模范、学榜样、歌唱祖国** | **沙龙** |
| **2.** | **基于儿童文学作品解密儿童教育** | **共读《流鼻涕的秋天》谈感受，交流** | **沙龙** |

4.扎实日常，依托学生发展中心引领、年级组实践的形式促进班主任在研讨活动中的深度学习，关注活动的长程发展。完善研究机制和日常调研机制，稳固推进。并勤于收集培训和研究资料、资源的收集，形成班队建设方面、德育方面的资源库。

**第一学期班队研究日活动（指向研究）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题（凸显教师成长目标） | 形式 | 负责团队 | 备注 |
| 第二周 | 暑期活动互学——实践成果的总结与提炼 | 成果分享 | 各班、各年级、各项目组 |  |
| 第四周 | 班级文化建设  ——整合融通的思维方式 | 活动研讨 | 四年级 | 学习前移——《人民教育》 |
| 第六周 | 家校社协同育人——提升班主任的管理者、合作者、领导者的角色意识 | 经验分享 | 学生发展中心 | 实践能力  信息素养等 |
| 第八周 | 合理制定活动目标——处理好学生需要与发展需要的关系 | 活动研讨 | 六年级 | 设计问卷等调查能力 |
| 第十周 | 科学设计系列活动——聚焦培养目标的创造力 | 活动研讨 | 一年级 | 有效活动设计能力 |
| 第十二周 | 学生在中央——学生立场的清晰与实践**老师阅读蒋军晶《流鼻涕的秋天》、成尚荣《儿童立场》** | 活动研讨 | 二年级 | 理论与实践相结合的能力 |
| 第十四周 | 学习在现场——隔代互学的实践与反思（玩伴团） | 活动研讨 | 五年级 | 实践与反思能力 |
| 第十六周 | 教师为主导——成果输出能力的提升 | 名师讲座+实践分享 | 学生发展中心 | 结合实践，撰写论文与案例（两校联合） |
| 第十八周 | 班主任“武林大会”——治班经验分享（年级组工作汇报+个性展示） | 成果展示 | 各团队、  各年级组 | 分享、互学能力  （两校联合） |

**第一学期日常调研内容（指向常规）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 方式 | 汇总反馈 |
| 9月 | 班级文化建设  【班名、班徽设计，班规制定，班歌展示，班级文化布置】 | 观察+问卷+活动+**最“美”班级评比** | 表彰+展示 |
| 10月 | 校级活动执行——活动目标与内容的一致性 | 座谈+问卷+活动 | 亮点+问题反思+跟踪改进 |
| 11月 | 日常活动的开展与创新——充分挖掘活动设计的育人价值 | 座谈+问卷+活动 | 亮点+问题反思+跟踪改进 |
| 12月 | 校级活动的执行——多元互动在活动中的价值提升 | 座谈+问卷+活动 | 亮点+问题反思+跟踪改进 |

**（三）家长队伍——理念渗透，实践操作为本，梯队递进**

1.家长委员会建设，完善制度文化，形成家委会职责和活动规范。

2.学习型家长成长团。一方面，形成序列化指导课程；另一方面，要发挥这些种子家长的辐射作用，利用家长会、班级群分享等平台让更多家长有收获并有学习的紧迫感。

3.家长志愿者队伍的建设。如安全护航队，家长导师队等，挖掘家长资源，充分利用。

4.全体家长的共学互学。利用好“家长开放日”，精心设计活动内容，让家长有所得，有所思。

**（四）品牌打造——育人价值与宣传效应并重**

目标：打造家校社协同育人，校内外德育平台的一体化。

**校内平台：完善和补充德育校本课程（活动课程+午间课程）。**

1. **做实“校本课程”。**

（1）完善和更新班队活动的方案设计，与品德学科、综合实践活动有机整合。以学生年段培养目标为根本，以年级组为单位，补充晨会课内容，与班队活动有机融通。

（2）加强与语数英学科活动的融通，充实午间课程的内容，提升学生的自主组织活动的能力。依托班主任为核心力量的班级成长导师团，打造语文学科的交流平台，数学学科的游戏平台，英语学科的对话平台。

2.**做新“国旗童声”**。构建晨会——班队——国旗童声的一体化评价方式。班级主持人介绍本班本学期开展的重点活动以及值得其他班级借鉴的经验，班级展示的内容即为本班针对某一常规内容开展的晨会和班队活动，并分享心得和收获。（指向育人价值）本学期升旗仪式主题与班队主题活动整合，定为“争做有‘爱’好少年，献礼祖国七十年”。即通过“爱国”“爱校”“爱班”的主题引领学生开展丰富的校内外活动，并在借助升旗仪式展示出来。

**2019—2020第一学期升旗仪式安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **周次** | **年级主题** | **时间** | **讲话主题** | | **承担班级** | **主讲人** | **备注** |
| **学生发展目标** | **班级主题** |
| **九月** | **第一周** | **爱国** | **9.2** | **自信** | **幸福嬉夏 智慧分享** | **六（4）** | **张洁** | **9月2日升旗仪式和开学典礼整合** |
| **第二周** | **9.9** | **团结** | **家国山河 国家团结** | **六（1）** | **杨楹** | **教师节9.10**  **中秋节9.13** |
| **第三周** | **9.16** | **勇敢** | **共御外敌 捍卫主权** | **六（2）** | **章叶** |
| **第四周** | **9.23** | **创新** | **改革创新 开放交流** | **六（3）** | **万婧** |
| **第五周** | **9.30** | **探究** | **与时俱进 科技强国** | **六（5）** | **林燕群** |
| **十月** | **第七周** | **爱校** | **10.14** | **奉献** | **校园因我而精彩** | **四（1）** | **程杨** | **国庆节10.1**  **重阳节10.7**  **校外综合实践活动** |
| **第八周** | **10.21** | **主动** | **美丽校园我守护** | **四（2）** | **常燕楠** |
| **第九周** | **10.28** | **创建** | **我以学校为荣，学校以我为荣** | **四（3）** | **叶朝阳** |
| **十一月** | **第十周** | **11.4** | **明礼** | **好书伴我成长明礼** | **四（4）** | **朱柯侠** | **立冬11.8** |
| **第十一周** | **11.11** | **节约** | **勤俭节约，远离浪费** | **四（5）** | **杨文婷** |
| **第十二周** | **11.18** | **文明** | **文明，让校园更美丽** | **四（6）** | **陈莉** |
| **第十三周** | **爱班** | **11.25** | **团结** | **温暖表白 相亲相爱** | **二（1）** | **黄汝群** |
| **十二月** | **第十四周** | **12.2** | **友爱** | **互助互爱 不分彼此** | **二（2）** | **赵婷** | **诗意体育节**  **国家宪法日12.4**  **南京大屠杀悼念日12.13**  **冬至12.22** |
| **第十五周** | **12.9** | **合作** | **万众一心 集思广益** | **二（3）** | **郑芬** |
| **第十六周** | **12.16** | **自信** | **我心飞扬 放飞梦想** | **二（4）** | **许阳** |
| **第十七周** | **12.23** | **勇敢** | **积极向上  勇往直前** | **二（5）** | **张娟** |
| **第十八周** | **12.30** | **互助** | **予人玫瑰 收获快乐** | **二（6）** | **房丽丽** |
| **一月** | **第十九周** | **1.6** | **向上** | **盘点成长 展望未来** | **二（7）** | **孙秀娟** | **1.1元旦休假**  **班主任节** |
|  | | | | | | | | |

**“国旗下讲话”总主题：争做有爱好少年 献礼祖国七十年**

**校内外：寒暑假项目、玩伴团活动、隔代互学、德育基地建设要形成有效的机制。**

**1.寒暑假项目要在传承中有创新和发展。**首先要确定项目的行事历和主要负责人以及核心团队，并确立相应的分工合作职责。其次，要充分调研和深度挖掘项目的育人价值，并不断总结经验，降低推广的难度。其三，要在“小学生综合创生式幸福作业”的背景下，整合各学科资源，吸引各学科老师学科活动的有效设计。

**2.玩伴团活动要形成有效的运行机制。**既考虑学生和老师的实际需要将已有玩伴团活动资源进行汇总和归类，每一个类别形成系列，积累经验，探索研究性学习方式，便于可持续发展。准备课题的中期评估、品格提升工程的总结汇报。

**3.“隔代互学”项目由点及面循序推进。**

**（1）共学互学，长在课堂。**每月有一个班级（各年级年级组长所带班级）到龙虎街道老年大学学习刻纸、书法、葫芦丝和太极。而老年大学的代表也将走进我们的音乐、美术、科学、吟诵课堂共同学习。

**（2）喜迎元旦，共话成长。**利用诗意体育节庆祝元旦、社团展示、国学迎新等常规活动，以“成长”为主题，搭建平台，举行老少联欢会。并充分挖掘联欢会活动前后的育人资源，通过采访、调查等方式，呈现育人价值。

**4.德育基地需有效积淀和不断开发。**

（1）学校德育基地和常州市社会实践基地建档建制。作为诗意课程资源拓展，便于各班根据需要合理开展相关活动。我校已有的德育基地有玲珑敬老院、 腾龙社区、烈士陵园、智能传感中心、龙虎街道老年大学，可以充分利用家长资源，结合学生培养阶段目标，校内外资源高效整合，提高育人价值。

附1：我校德育基地资源汇总

|  |  |
| --- | --- |
| 德育基地 | 地址 |
| 1.腾龙社区 | 腾龙苑 |
| 2.智能传感中心 | 三江公园 |
| 3.潘墅烈士陵园 | 龙虎塘 |
| 4.盘龙菜场 | 盘龙苑东区 |
| 5.龙虎街道老年大学 | 祥龙社区 |
| 6.玲珑社区敬老院 | 玲珑社区 |

**新的学期，我们站在“龙虎塘小学教育集团”新的起点，百新待举。我们唯有凝心聚力，不畏艰难，紧抓师生德育建设，才能在润泽诗意人生、成就诗意教育品牌的同时一路花香、遇见无限精彩的未来。**