各听课教师反馈情况：

1. 备课环节

教师在备课中，不仅要注重教学内容，还要注重与教学相关的其他方面，全面设计教学活动。

备学生，对学生学情了解不足，课堂预设过高，导致教学任务不能完成。

1. 教学过程

导入环节的设计要注重效果，上课前让学生明确课时目标

注意环节间的衔接，用好过渡语、过渡句。

课堂时间的把控能力不足。

教学流程要合理。

课堂开始的旧知复习与课堂结束时新知的总结。

教师要给与学生适时的、正确的示范。

多利用小组合作等方式，多给学生一些思考的空间、展示的空间，理科实验设计要精心。让学生多动手，参与知识的学习与掌握，发展学科关键能力。

教学设计要注重与生活实际的联系，彰显学科特色与价值。

1. 教学细节

更好的运用多媒体辅助教学

解题过程、步骤、书写要求一开始就要讲清楚

说话语速要注意

课堂不仅仅是知识的传授过程，也是学生思维品质提升的过程，教师要注意培养学生的思维品质。

对学生学习习惯的培养要体现在教学过程中。

不要为了完成教学，占用学生的下课时间，无效。

对学生易错的、不会的知识，应及时在黑板上正确的书写示范。

学生的思考时间要给足，教师要少讲，多引导。

1. 课堂效率

对全体学生的关注不够，课堂效率偏低。

优点：教学思路清晰，目标明确，教学基本功扎实，语言规范，多媒体操作熟练，有着较好的课堂组织能力。

注重情境的创设，教学设计用心，注重对学生的引导，师生关系融洽，课堂学习氛围好。