附件2

常州市教育科学“十四五”规划

备案课题申报评审书

课题名称：家庭阅读缺失背景下小学生个性化阅读的实践研究

研究方向 9

课题主持人： 史瑜琳

所在单位： 常州市东坡小学

申报日期： 2021.06

**常州市教育科学规划领导小组办公室**

**二O二一年三月制**

**填报说明**

1．常州市教育科学“十四五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2．填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3．“研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5．《申报评审书》一律用A4纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

1. **课题研究人员基本信息**

|  |
| --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)**  |
| **姓 名(1)** | 史瑜琳 | **性 别** | 女 | **民 族** | 汉 | **出生****年月** | 1978**年** 5  **月** |
| **行政职务** |  | **专业技****术职称** | 中小学高级 | **研究专长** | 阅读教学 |
| **最后学历** | 本科 | **最后学位** | 学士 |
| **工作单位** | 常州市东坡小学 | **手机（必填）** | 13813553507 |
| **E-mail（必填）** | 272140167@qq.com |
| **姓 名****(2)** |  | **性 别** |  | **民 族** |  | **出生****年月** | **年** **月** |
| **行政职务** |  | **专业技****术职称** |  | **研究专长** |  |
| **最后学历** |  | **最后学位** |  |
| **工作单位** |  | **手机（必填）** |  |
| **E-mail（必填）** |  |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** |
| **姓 名** | **工 作 单 位** | **专业技术职称** | **研究专长** | **在课题组中的分工** |
| 张琴 | 常州市东坡小学 | 中小学高级 | 读本研究 | 文献研究课题副组长 |
| 黄慈翔 | 常州市东坡小学 | 中小学一级 | 管理研究 | 课题副组长实践研究 |
| 恽销洁 | 常州市东坡小学 | 中小学一级 | 教学实践 | 实践研究 |
| 秦洁 | 常州市东坡小学 | 中小学一级 | 教学实践 | 实践研究 |
| 单和芳 | 常州市东坡小学 | 中小学一级 | 教学实践 | 实践研究 |
| 顾妍萍 | 常州市东坡小学 | 中小学一级 | 教学实践 | 实践研究 |
| 王莉亚 | 常州市东坡小学 | 中小学二级 | 图书馆管理 | 实践研究 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **课题主持人“十三五”期间教育科研情况** |
| **课****题** | **课题名称** | **立项部门** | **立项时间** | **任务分工** | **完成情况** |
| 依托经典诗文 培养朝阳特质少年的实践研究 | 天宁区教师发展中心 | 2010.4 | 主持人 | 主持并已结题 |
| 基于序列的区域小学习作课程的研究 |  天宁区教师发展中心 | 2011．4 | 核心成员 | 参与研究 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作** | **论文或著作名称** | **发表刊物或出版单位** | **发表或出版时间** |
| 《揽得清风入山野》 | 《未来导报》 | 2010.1．1 |
| 《运用心理学理论 活化汉字教学》 | 《教育教学论坛》 | 2011．11 |
| 《利用教材资源进行作文教学初探》 | 《现代教育报》 | 2012.11.30 |
| 《小学古诗文教学初探》 | 《中小学教育》 | 2019.11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**二、课题研究设计与论证**

|  |
| --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 |
| 1.家庭阅读缺失背景东坡小学系朝阳桥小学2020年整体搬迁，学生生源基本上以新市民为主，流动人员随迁子女占比为66%以上。家长群体整体文化水平不高，对儿童课外阅读的重要性认识不足，许多孩子很少开展家庭阅读，呈现出家庭阅读整体水平较为缺失的样态。本课题将以此为背景开展研究。2.个性化阅读个性化阅读，是指在课堂教学过程中，以学生对文本的个性化解读为基础，让学生带着自己的知识、生活经验，走进文本，想自己所想，见自己所见，有自己独特的感受、体验和理解。它是学生个体从文本中获取个性信息，是学生借助文本与作者对话的心理过程；它是教师引导学生探究性、创造性地感受、理解、评价、鉴赏文本的过程。本课题中的个性化阅读，是指在家庭教育缺失背景下，学校根据学生的不同需求开展的阅读实践活动。主要指向于阅读内容、阅读时间、阅读方法、阅读指导策略等方面的研究，培养学生的阅读兴趣，扩大认知结构，提高阅读技能，促进其情感态度的提升。 |
| 1. 国内外同一研究领域现状与研究的价值
 |
| 1.我校学生家庭阅读背景的了解通过初步访谈和了解,我校大部分家长对阅读价值的认识不足。在购买儿童读物方面,仅有 21%的家长主动给孩子购买过相关的儿童读物, 多数家长在购买图书的过程中倾向于自己的意愿而购买知识类和故事类的图书。在问及家长指导儿童阅读的方式时,大部分家长表示自己文化水平较低, 平时忙于家务, 很少顾及孩子的教育。即使有少部分家长开展孩子的阅读活动, 家庭阅读的内容也比较单一，更多是针对学习的教育辅导类书籍，指导方式也很单一。对儿童的访谈中发现儿童平时都喜欢看电视，玩手机, 很少和家长一起阅读。当问及孩子喜欢什么样的图书时, 有的儿童表示喜欢图文并茂的儿童读物。另外, 大部分儿童表示家长平时为自已买的最多是零食和衣服, 很少购买图书。由此可见,我校学生家庭阅读缺失较为严重。2．个性化阅读的文献学习**国内文献资料**：个性化阅读的历史可以追溯至西汉时期。董仲舒在《春秋繁露·精华》中就提出：“《诗》无达诂，《易》无达占，《春秋》无达辞。”认为对文本的理解与体悟存在个性化差异。鲁迅说：“同一部《红楼梦》，经学家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事。”也同样肯定了对文本理解的个性化倾向。但是对个性化阅读进行系统、详细地研究和讨论，则始于新课程实施之后。《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”关于个性化阅读的内涵，国内最早做出阐述的是张尚兵，他在《个性化阅读及其对阅读教学的启示》中认为阅读活动是读者再现文本描述的世界的过程，更是创造一个有我存在的、与自我情感息息相通的、有个性化特点的世界的过程。阅读活动在本质上应该是一种个性化的阅读。随后，曾祥芹在《文章的个性化阅读摭谈》一文中也阐述了他对个性化阅读的认识，他认为个性化阅读行为从本质上说是对以文字为主体符号的作者的精神产品的再生产，即使读者输出自己的经验去汇兑文本的原意，属于“再生产性的”；如果超越文本原意，完成了补充性建构、差别性建构和匡正性建构，那就是创造性阅读了。叶黎明在《正确把握个性化阅读的教学内涵》一文中也对个性化阅读的内涵作出了自己的解释，他认为个性化阅读就是在语文教学中通过阅读教学，产生对学生个性的积极影响。个性化阅读的指向，是阅读教学智育结果的个性化。判定是否个性化阅读的唯一标尺，是阅读对学生个性心理的影响。徐东林的《从阐释学角度探讨个性化阅读》一文中作者从阐释学的角度来看个性化阅读，它是一种认识和实践，也是阅读活动的基本方式和重要特征。它是一种“唤醒”，一种“体验”，一种“创意”，一种“视野融合”和“对话文化”。**国外文献资料**：在日本，现代文的阅读教学根据不同的文体提出了不同的若干条目标，要求学生对各种各样的文章进行比较，评价其表现手法及思想内容，表达自己的感想或撰写评论性的文章来阐述自己独特的见解。例如小说的教学目标第八条提出：能够通过阅读小说回顾自己的生活，思考自己的行为和生活方式。关于随笔（散文）的教学目标第七条和上面小说的教学目标几乎相同：将读过的内容同自己的生活方式和思想观点相比较。以上两个阅读教学目标将阅读教学同学生的生活实际相联系，充分体现了个性化的阅读教学要求。综上所述，我们发现，个性化阅读与个性化阅读教学在理论与实践上都有了很大发展，虽然关于个性化阅读的理解与应用策略尚有许多不同的意见，但是研究者在对个性化阅读的内涵及策略的理解上基本有着广泛的共识，其表述虽不一致，但是其核心思想以及表现出的教育理念是一致的。个性化阅读作为一个先进的教学理念，已引起很多专家及一线教师的重视，也有不少的研究成果。但这些研究基本上没有从家庭阅读缺失背景这个层面，对个性化阅读教学做一系统地梳理及论述。因此本课题的研究价值是：以家庭阅读缺失背景作为实践视角，解决学校切实存在的问题，以个性化阅读方式对学生予以知识体系的补充，人文素养的浸润和情感态度的提升，弥补家庭阅读缺失的不足。 |
| 1. 研究目标
 |
| 1.以校为本，分析和把握当前家庭阅读缺失背景下的具体情况。2.建设学校个性化阅读环境，形成个性化阅读指导的相关策略。3.通过研究实践，形成与个性化阅读配套的活动系列。 |
| 1. 研究内容（或子课题设计）
 |
| **研究内容：**1.小学生阅读现状的调查研究面向全体师生，以调查问卷、访谈等方式开展深入的调查研究，了解我校学生阅读兴趣、家庭阅读环境、阅读类型、阅读时间，阅读指导等情况，分析学生阅读的整体样态。同时也了解教师在阅读指导上的优势与不足，形成研究报告或相关结论，为后续的研究提供显示依据。2.小学生阅读活动及教师指导策略的文献研究围绕个性化阅读、阅读环境、阅读活动、阅读分级、阅读指导等关键词进行深入的文献研究，借鉴相关理论依据及已有经验，丰富研究内涵，也为后续的研究寻找思路和方向，为本课题的研究奠定良好的理论基础。3.家庭阅读缺失背景下小学生个性化阅读的读本选择研究关注家庭阅读缺失背景的类型，结合学生实际需求，分析各类学生的读本需求，研究学生身心特点和发展需要，从知识拓展、人文素养、情感交际、心理认知等方面寻找相关读本，为每一类型的学生建立相关读本资源库，为个性化阅读的开展创造条件。4.小学生个性化阅读环境的创建研究良好的阅读环境能对个性化阅读起到促进作用，从家庭和学校两方面入手，分阶段建立家庭小书架、小书桌、小书房，并积极打造学校阅读角、阅读室等阅读环境，实现校内校外阅读环境的有机拓展，以研究推动阅读场域的开拓和建设，促进研究资源的进一步丰富和积累，为个性化阅读的开展奠定良好的环境基础。5. 小学生个性化阅读教师引领和指导的策略研究聚焦个性化阅读，发挥教师的引领和指导作用，以此为研究导向，探寻阅读前、阅读中、阅读后各阶段的指导策略，并针对家庭阅读缺失的不同类型和不同体裁的读本，开展实践研究，总结提炼出不同类型的指导策略，充实研究过程，提高研究成效。6.小学生个性化阅读活动的设计与实施的研究在研究的各个阶段，根据研究类型开展单一或多项交融的阅读活动，如阅读打卡、阅读交流、阅读展示、阅读大比拼等活动，对活动的设计和实施的过程进行精心的设置和周密的安排，激发学生阅读兴趣，获得阅读成功体验，展示阅读阶段成效，形成个性化阅读的活动系列。**研究思路：**导图 |
| （五）研究方法 |
| 1.文献资料法：利用图书馆及互联网等搜集整理与课题相关的资料，了解与本课题相关的研究现状。为课题研究提供科学的依据，并认识本课题的研究价值。2.问卷调查法：本次问卷调查针对东坡小学的教师与学生，设计出本校家庭阅读缺失情况调查问卷，以此获得真实、有用的信息，整理分析收集到的有效数据，为本校家庭阅读缺失现状分析提供数据支撑。3. 访谈法：访谈法是具有针对性的研究性交谈，通过访谈了解学生家庭阅读缺失类型，进行个别访谈，面对面直接交流有代表性、有针对性的问题，捕捉有效信息，搜集客观且不带偏见的事实材料。4.案例研究法：主要通过分析具体案例，了解家庭阅读缺失背景下小学生个性化阅读现状分析以便整理、提炼和归纳其有效的途径和形式。 |
| （六）实施步骤 |
| 1.研究准备阶段(2021年5月一2021年9月)。(1) 确定参与实验人员，成立课题组。(2) 召开课题论证会，组织课题组成员参与讨论、制定和研讨课题推动方案。(3) 培训教师，组织教师学习理论，学校实验方案，明确实验的指导思想、基本思路以及方法步骤。2.研究阶段(2021年10月一2023年10月)(1) 对学生家庭阅读缺失情况进行调查研究，完善实验方案、实验策略和措施。(2) 积极开发家庭阅读缺失背景下学生个性化阅读读本资源。(3) 积极研究实践家庭阅读缺失背景下学生个性化阅读的有效策略。(4) 积极研究小学生个性化阅读活动的设计与实施。3.总结阶段(2024年12月一2024 年5月)完成研究资料的整理，写出课题研究报告，总结研究成果。 |
| 1. 主要观点与可能的创新之处
 |
| 主要观点：本课题以家庭阅读缺失背景作为实践视角，解决学校切实存在的问题，具有学校类型的特征，有一定的辐射意义。创新之处：基于校本的学情，以个性化阅读为切入口，开展有针对性的阅读指导，形成具有借鉴意义的指导策略。 |
| （八）预期研究成果 |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 个性化阅读课题申报书 | 报告 | 2021.6 | 史瑜琳 |
| 《东坡小学个性化阅读系列读本》 | 文集 | 2022.5 | 张琴 |
| 东坡小学学生阅读现状的调查研究报告 | 本文报告 | 2021.12 | 黄慈翔 |
| 《家庭阅读缺失背景下小学生个性化阅读的实践研究》中期报告 | 中期报告 | 2022.12 | 史瑜琳 |
| 最终成果（限3项） | 家庭阅读缺失背景下个性化阅读的研究 | 论文 | 2013.10 | 恽销洁 |
| 课堂展示 | 公开课 | 2024. 4 | 单和芳 |
| 《家庭阅读缺失背景下小学生个性化阅读的实践研究》结题报告 | 结题报告 | 2024.5 | 史瑜琳 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） |
|  1. 主持人研究基础扎实主持人史瑜琳为中学高级教师，历年来累计有十几篇论文发表在各级各类的刊物上，从事多年的语文学科和班主任管理工作，有丰富的管理经验和理论基础。在撰写此课题前都阅读了一些与课题有关的文献资料，也都在课外阅读方面上过公开课，积累了这方面的经验。2.研究团队力量强大本课题的核心成员大多为语文老师，大多为学校的骨干教师和优秀班主任，成员中最年轻的老师也有了8年的工作经历，大多有一至六年级的大循环教学经历，同时除张琴老师外，现在都担任着语文老师兼班主任的工作。而且这些教师工作踏实，合作意识强，肯钻研，有上进心。这些人力资源优势为本课题的顺利研究提供了强有力的保障。而阅读对学生的成长有极其重要的影响，已成为全体研究老师们的共识。1. 硬件设施基础较好

东坡小学是一所新建小学，积极营造书香校园环境，学校图书馆环境优美，有专人负责管理，读物符合要求。去年，学校投入了29万元用于购买学生书籍，大大丰富了学校藏书量，学生每周定期借阅书籍，课外阅读已成为常态。我校还对学生课外阅读进行了相关的规定和推荐，积极引导学生阅读有益健康的书籍，让开卷有益落到实处。 4．研究制度保障到位学校搬迁至东坡小学后，对课题研究、内涵建设更加重视，在研究制度，研究经费、人员配置上都将给予大力支持，保障本课题研究的正常开展。 |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。公 章年 月 日 |

**四、辖市、区管理部门意见**

|  |
| --- |
| 公 章  年 月 日 |

**五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见**

|  |
| --- |
| 公 章年 月 日 |