双减背景下有效作业设计策略

教学应在在知识衔接处、经验接轨处、生成差异处发力，以“快引入、寻突破、后拓展”的教学形式打造高效课堂。第一关键在于提高课堂教学质量。第二关键在于有效设计作业，提升学生核心素养。
作业的设计有六大建议：
建议1：布置 一题题研究作业，培养学生探究能力；
建读2：布置“多解题”作业，培养学生发散思维能力：
建议3：布置“题组练练习作业，在对比中加深理解，培养学生主动建构能力；

建议4：布置“变式练习”作业，克服学生思维定式，培养学生思辨能力：
建议5：布置操作体验类作业，培养学生实践能力；
建议6：布置“主题研学”作业，培养学综合能力(应用意识、创新意识、合作意识)
 我们不能仅仅为了减负而减负，“双减”只是手段和路径，教育教学质量全面提升才是目的。“减”不是目的，“减负不减质量才是关键所在。加强课堂研究，“增效才能减负有效率、有质量的四十分钟才是减负的必由之路，深入研究课堂教与学的必须在课堂上下功夫，深入研究课堂教与学的方式方法，否则就会依旧陷入“堤内损坏堤外补”的怪圈。提高教学的有效性，通过加强单元整合，加强教材之间的联系，完善教学结构，提高课堂的效率。除此之，“双减”对作业质量提出了更高的要求。改革作业设计，少布置机械的、整齐划一的作业，尽可能布置分层作业菜单式自选作业自主性作业和实践性作业。研究作业设计，扩展作业内容，扩宽作业路径，改变评价理念，逐步树立“进步即质量的评价观新挑战，“双减”呼唤教师的快速成长。作为一名老师，更应肩负责任，继续秉持初心，扎实实立足教学，砥砺奋进!