**天宁区教科研课题**

**开题论证书**

课题名称 小学篮球“学、练、赛、评”一体化设计与实施的实践研究

课题负责人 乔松松、陈松林

所在单位 常州市虹景小学

开题时间 2021.9.

天宁区教师发展中心制

|  |
| --- |
| 一、**开题活动简况**（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）  时 间：2020年5月15日  地 点：常州市第二十四中学天宁分校行政会议室  评议专家：  参与人员： |
| 二、**开题报告要点**（一）核心概念界定（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（三）研究目标（四）研究内容（五）研究方法（六）预期成果（七）课题组内分工（请分5部分逐项填写，详述研究内容，限2500字内，可附页）  **一、核心概念界定**  1.**“学、练、赛、评”一体化：**  **学：**是指学习单一的身体练习。体育课堂中，学生学习“单一的身体练习”通常就是课的教学内容，是一次课的最终目的之一。  **练：**是指围绕所学内容进行的组合练习，把“单一的身体练习”的学习与相关的技能、体能练习进行合理的组合。通过“组合练习”，促进课堂学习的实用性，从而让“单一的身体练习”得以巩固和提高。  **赛：**是指通过游戏或比赛的形式巩固学生所学的“单一的身体练习”，提高学生对所学单一身体练习的运用能力。  **评：**是指对学生“学”、“练”标准具体落实的达成度的判断，也是不断了解学生的掌握情况，对体育课堂起“督导”作用。  《浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要》对课堂教学要求的核心是“教材三个一”即：单一身体练习、组合练习、比赛或游戏，再加上“学习评价”，分别对应课堂教学中的“学、练、赛、评”。这一课堂设计的基本范式沿着逐步拓展的轨迹，并主要围绕着“体能发展”和“项目运用”这两个目标进行，最终依托于游戏或比赛及评价来实现。  **二、国内外同一研究领域现状与研究的价值**  **1.关于“学、练、赛、评”的研究**  中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确指出：“围绕教会、勤练、常赛的要求，完善体育教师绩效工资和考核评价机制。将评价导向从教师教了多少转向教会了多少，从完成课时数量转向教育教学质量。教育部体艺卫司司长王登峰在2018年9月10日在全国教育大会上提出,将推进一体化体育课程建设，今后学校体育主要围绕“教、练、赛”进行开展。“教会、勤练、常赛”是新时代学校体育的具体要求和重点工作，也是评价体育教师专业水平和工作绩效的重要指标。  当下，中小学体育课堂教学中，很多教师只注重教师的“教”，而忽视了学生的“学”、“练”和“赛”“评”，从而导致学生“学、练、赛、评”脱节或分离，出现体育课成“训练课”等不良现象，“教教材”“轻能力”等弊端屡见不鲜。落实教材“三个一”，实现“学、练、赛、评”课堂教学实践的一致性，让学科核心素养能真正落实在课堂上。   1. 研究价值   “教会、勤练、常赛、善评”是新时代学校体育工作面临的新任务、新课题。从实现体育育人价值、促进学生健康发展的角度审视，教会是实施勤练和开展常赛的必要前提，勤练是掌握技能和增强体能的重要条件，常赛是运用技能和培养品德的有效平台。不断改进和强化体育课堂教学，是落实“教会、勤练、常赛、善评”要求的重要途径。  当前对于“学、练、赛、评”一体化教学研究的并不多，通过在知网检索分析，是2020年后才出现过相关主题的研究，而在此之前，并未有相关的研究。且研究多停留在某一节课的层面研究，而对某个运动项目的单元研究缺失，缺少有深度和广度的研究。“学、练、赛、评”是新时代学校体育面临的重点工作，是一项新任务和新挑战。这给本课题的研究提供一定的可行性与其价值。  **2.关于小学篮球的研究**  篮球是一项遵循学生身心发展特点，培养学生运动兴趣，能使学生掌握基本技能，能够培养学生良好的性格与健康的心理的运动项目。在学校期间是对儿童、少年进行篮球运动的启蒙与训练的绝佳时期，也为他们的学习和健康成长营造了良好的氛围，因此学校篮球的发展状况决定着中国篮球的未来。  目前，大多数小学的篮球课程是依据《体育与健康课程标准》进行的，而没有具体的教材作为参考依据，导致许多教师在篮球课程内容的制订上会无从选择。还有部分学校甚至没有依据标准进行教学。  目前，小学篮球的开展主要存在以下几个问题  （1）场地设施不够完善  当前篮球场几乎成为所有学校必须配备的运动场地，一些拥有充足教育资源的学校, 在篮球方面中投入大量的资金，大量购置篮球器材以保证篮球运动的广泛开展。而一些学校由于缺乏教学经费，只能配备简单的篮球器材，无法保证每一个学生都能拥有一个篮球，甚至出现全班几十位学生共用几个篮球的情况。  （2）教学方式相对单一  小学生由于处于活泼好动的年纪，对身边事物充满的好奇心，只要稍微出现一点情况，就有可能让学生的注意力发生转移， 体育课基本都是在室外进行教学，室外的场地比室内宽阔, 有更多的外界因素会分散学生学习的注意力, 假如教师的教学方法比较单一, 将会导致大量学生心不在焉，甚至出现学生在课堂中讲话，扰乱教师的正常教学活动。学生兴趣低下，学习积极性不高的原因是教师教学方式单一，教学内容枯燥，教师在教学中没有突出学生学习的主体地位，导致教学效果不高。  （3）教学内容选择不够科学合理  体育教学内容是教育内容的重要组成部分，它与竞技体育和大众体育不同，它是以教育为目的， 以身体练习为手段来发展学生的身体素质，并且让学生掌握基本的运动技能，以及提高学生的社会适应力。小学是学生身体和心理快速发育期，学生的身体还在发育，心理也不够成熟，如果教师在选择篮球教学内容的时候没有做到科学和合理，将会降低学生对篮球学习的兴趣。如何选择适宜的篮球教学内容，促使不同阶段的学生达到相应水平的教学目标，是一线体育老师不可忽视的问题。  综合以上，开展小学篮球“学、练、赛、评”一体化设计与实施的实践研究对于篮球课程的开展和优化起到重要作用。让小学篮球的教学学有乐趣、练有方向、赛有形式、评有依据。  **3.研究价值**   1. 有利于体育学科核心素养的“落地生根”   体育学科核心素养是学生在接受体育与健康学科教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的价值观、必备品格和关键能力。包括运动实践、健康促进、体育精神3个维度，又将其细化为运动能力与运动习惯、健康知识与健康行为、体育情感与体育品格6个要素(其中运动能力、健康行为、体育品德三要素为核心)。根据以上相关概念的界定可以得出,学科核心素养的有效落实应通过设置科学合理的学科教学设计和课堂教学这一途径来加以实现。因此,体育教学设计和课堂教学在具体实践过程中应围绕“教材三个一”这一核心,通过“学、练、赛、评”等主要方法，来解决为什么教(教学目标)、教什么(教学内容)、怎样教(教学方法和手段）、如何学(评价学习方式)等相关问题,从而有效发展学生的学科核心素养，培养其成为够适应当今及未来社会发展需要的人才。   1. 有利于篮球技能的掌握及应用、促进学生体能的发展   运动技能是大量反复练习的产物，是熟练化的动作行为或熟练完成技术动作能力，任何运动技能必须通过反复练习才能形成。只要勤奋刻苦、经常不断地进行身体练习，才能巩固技能和增强体能。因此，“勤练”是掌握篮球技能的重要条件。而竞赛是运动技能和体能的综合展示，也是对运动技能掌握程度和体能发展水平的实战性检验。通过“常赛”为学生巩固、提高和运用技能。同时竞赛还是体育学科特殊育人价值的重要手段，对培养学生积极进取、遵守规则、责任当担等良好体育品德发挥积极作用。  发展体能和运用技能是运动能力的重要基础和主要表现，也是体育核心素养的基础和关键。技能学习和体能锻炼不能割裂，应当把技能学练和体能锻炼联系起来，融为一体，促进学生体能和技能的共同提高。  综上所述，在以往的篮球教学中，注重教师的“教”而忽视学生的“学”、“练”与“赛”、“评”，或是只注重了学生的“练”，而忽视了“学”与“赛”，如何在篮球教学中实现“学、练、赛、评”一体化的教学模式有待于进一步研究。   1. **研究的目标、内容与方法**   **（一）研究目标**  1.架构“学、练、赛、评”一体化的整体教学框架，开发教学内容，提升教师篮球教学的整体思维与能力。  2.研究、探寻“学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球教学的技能练习与评价方法，增强学生体质，提升学生篮球素养。  3.积累“学、练、赛、评”一体化模式下的教学典型案列，形成教学序列以及评价体系，促进学校体育教师学科专业业务能力的提升。  **（二）研究的内容**  1.小学篮球教学“学、练、赛、评”一体化的文献研究。  2.学校体育球类教学的现状调查研究。  3.小学篮球“学、练、赛、评”一体化实施教学内容的开发研究。  4.基于小学篮球“学、练、赛、评”一体化实施问题解决的案例研究。  5.小学篮球素养的评价研究。  **（三）研究过程与方法**  1.研究思路  在本课题的研究中，将遵循以下思路开展研究：寻求专家指导，制定研究方案 厘清研究目标，细化研究内容 开展文献研究，把握研究方向 开展实践研究，紧抓育人目标 提炼成果表达，探寻有效策略 践行不同路径，实时调整优化 整体推进方案，及时成果提炼。  1.准备阶段（2021.4——2021.6）  ①成立课题组，确定课题组成员，积极联系专家指导，制定研究方案。  ②完成研究资料的收集与整理、开题论证、组员培训、课题细化分工等。  ③学习相关的文献资料，寻求理论支持。利用网络、图书馆、专家指导等方式收集、整理相关资料，为课题的研究奠定基础。  2.实施阶段（2021.7——2022.10）  通过文献研究，针对当前篮球单元教学的现状，查阅篮球“学、练、赛、评”一体化方面的文献资料，进行搜集、整理和阅读，并将其内容条理化，全面准确地把握篮球的单元教学，积极探寻有效的策略与路径，把“学、练、赛、评”一体化理念渗透到篮球的单元教学中去，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修正、边完善，将成果与应用有机统一起来，归纳有典型性的教学案例，课题组进行深入研讨，不断深化体育教学实践等方式，细化操作原则与实施策略，探寻篮球单元设计中“学、练、赛、评”一体化，促进学生篮球技能和体能的提高，并不断完善课题研究的实效性。  3.总结阶段（2022.11——2022.12）  及时总结学习推广活动中的成功经验，以及体育课堂教学案例的分享、专题讲座、研讨交流活动、论文发表等形式予以交流推广；认真做好研究过程性资料的整理，撰写结题报告，按时结题  2.研究方法  **（1）文献研究法。**针对当前篮球单元教学的现状，查阅篮球“学、练、赛、评”一体化方面的文献资料，进行搜集、整理和阅读，并将其内容条理化，全面准确地把握篮球的单元教学，从中抽取与本课题相关的研究材料、实践状况，为本课题的研究提供研究依据。  **（2）问卷调查法。**选取教师和学生进行访谈调查，一方面，通过调查问卷了解他们对于篮球教学的想法、态度，理清学生端的现状；另一方面，通过课堂观察、访谈的形式了解教师在篮球教学方面的意见、建议等，为研究开展建立和开展提供现实的依据。  **（3） 行动研究法。**把“学、练、赛、评”一体化理念渗透到篮球的单元教学中去，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修正、边完善，将成果与应用有机统一起来，使理论与实践相互交织，不断创生新的理论和新的实践，以此促进学生篮球技术和体能的提高。  **（4）案例研究法。**探究在篮球实践课中实施“学、练、赛、评”一体化的路径与策略，形成不同水平的单元教学设计案列。  **四、预期成果** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 | | 阶段成果（限5项） | 小学不同水平段篮球单元教学的现状研究 | 研究报告 | 2021.09 | 乔松松  陈松林 | | “学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元教学的设计与实施 | 论文集 | 2021．12 | 许光亮  全体成员 | | “学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元教学的实施策略 | 论文集 | 2022.06 | 全体成员 | | “学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元教学的设计教学案例 | 案例集 | 2022.08 | 全体成员 | | “学、练、赛、评”一体化视域下篮球教学设计的关键点 | 论 文 | 2022.09 | 陈松林  乔松松 | | 最终成果（限3项，其中必含研究报告） | 小学不同水平段篮球单元教学的现状研究 | 研究报告 | 2021.04 | 乔松松  陈松林 | | “学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元设计案例 | 案例集 | 2022.08 | 全体成员 | | 改进篮球课堂教学，落实教会、勤练、常赛、善评。 | 论 文 | 2022.09 | 乔松松  陈松林 |   **五、课题组内分工**  **1.乔松松：**组织课题开题论证、中期评估与结题工作。负责课题的开题报告、研究方案、中期评估、以及结题报告的撰写。主要负责对小学篮球开展现状的文献调查研究，撰写调查报告，并根据课题研究的需要撰写篮球单元“学、练、赛、评”教学案例。  **2.陈松林：**全面负责课题的整体规划、管理、研究以及全体课题组成员的调控工作，负责课题组成员的理论培训工作，外聘课题专家顾问。篮球“学、练、赛、评”评价体系构建与实施。  **3.许光亮；**“学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元教学的目标制定与实施的相关实践研究，并形成相关案例。  **4.季惠芬：**“学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元教学设计策略的相关实践研究，并形成相关案例。  **5.丁 健：**“学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元的教学设计策略的相关实践研究，并形成相关案例。“学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元评价体系构建与实施。  **7.徐旭超：**“学、练、赛、评”一体化视域下小学篮球单元课型转变与实施； |
| **三、专家评议要点**（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）    评议专家组签名：  年 月 日 | | |
| **四、重要变更**（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限1000字，可加页）      课题主持人签名：  年 月 日 | | |
| **五、天宁区教师发展中心意见**  盖章  年 月 日 | | |