**《儿童本位的幼儿在园生活活动优化研究》开题报告**

常州市雕庄中心幼儿园·采菱园

**一、课题提出的背景**

**（一）时代的要求**

**1.国家层面：重视每一个个体的持续发展**

学会生活，形成健康的生活方式和习惯，不仅关系到人的身体健康，更是现代人必须具备的基本素质。国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)提出工作方针为“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”，“树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展”。

2022年2月份教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》提出：“在生活照料方面，要帮助幼儿建立合理的生活常规，引导幼儿根据需要自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物等，养成良好的生活卫生习惯。”从国家所颁布的各项政策可以看出，提升幼儿生活质量，不仅能适应幼儿当前的发展需要，更为幼儿的持续发展与未来生活奠定基础。

1. **社会层面：家庭教育的缺失**

中央电视台《新闻会客厅》向公众展示的神童魏永康，13岁考入大学，母亲陪读全面照顾生活，17岁考入中科院硕博连读班，21岁的魏永康仍然不能生活自理，衣食住行都需要母亲的照顾，结果2003年从中科院肄业回到老家。沈阳学霸杜升华考入清华大学，学习能力强，但生活自理能力差：不会系鞋带、不会洗衣服、甚至有时吃饭都是母亲喂，最终被劝退学。实践证明，一个不能独立生活的人是不完整的，是不能有效成长的。随着社会的快速发展，人们的物质生活水平不断的提高，很多家长由于过分溺爱孩子，只关注孩子的学习成绩，忽略孩子生活能力的培养，把本应该由孩子做的事情都由家长全权代理，无形中导致了孩子自理能力差、依赖性强等不良问题的产生。由此可见，引起家长对于生活活动的重视，提高幼儿生活活动的能力，是当前家长和教师的重要任务。

1. **园所的现状**
2. **班级环境创设的现状：重课程轻生活**

虽然近年来幼儿园一直倡导“一日生活皆课程”、“教育回归生活”，但是在“课程观”的影响下，我们幼儿园仍然更多重视的是儿童的学习活动，较少关注儿童的生活活动。我园主题环境会结合季节、主题的改变，进行优化和增减材料，而生活区虽然每个班都创设了，但是有的班级生活创设相对较薄弱，可有可无，不能根据幼儿的年龄特点，投放相应的材料。班级的盥洗、入厕、饮水、午睡等环境相对比较单一，缺少童趣，不能很好的体现游戏化。

**2.组织生活环节的现状：重集体轻个体**

我园在生活活动中，已尝试改变观念，幼儿能够自主进餐，中大班尝试自主管理。但是在实践操作中，还存在一些问题：有些环节易流于程序，集体化行为显著，存在消极等待的现象，特别是如厕、盥洗、起床等；教师把生活活动更多的关注幼儿的生理需要，忽略幼儿心理的发展，对全班幼儿共同完成任务的关注，往往超过对幼儿个体需要、动作表情、体验感受的关注。

1. **课题的研究价值**
2. 提高幼儿生活自理能力，养成良好的生活习惯，增强环境的适应性。

2.增强教师对生活活动教育价值的认识，提升教师生活活动的组织能力。

1. 实践辐射价值，形成各年龄段生活活动操作指导要点，为教师指导生活活动提供可操作性的策略建议。
2. **核心概念的界定**
3. **儿童本位**

儿童本位是指教育者应站在儿童的立场上，以儿童为中心，既是教育的方法又是教育的目的。本课题指的是遵从儿童的本性，尊重儿童的主体地位，关注儿童的经验、兴趣和需求，通过对儿童语言、动作、表情等行为的观察和分析，采取以儿童为本的教育措施的教育观念。

**2.生活活动**

幼儿园的生活活动是指生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等方面的活动。本课题主要研究的是幼儿每天都要经历的一日活动中各个生活环节的活动，重点研究小中大班孩子的进餐、饮水、盥洗、如厕、午睡。

**四、国内外研究现状**

**1.关于幼儿园生活活动意义的研究**

国家教育部印发的《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域提出了：具有良好的生活与卫生习惯；具有基本的生活自理能力两条子领域的目标。《上海市学前教育课程指南》在教育目标上也提出了“形成基本的生活自理能力，养成良好的睡眠、排泄、盥洗、饮食等生活习惯”。在江苏省课程游戏化支架中也关注了生活活动，提出要让孩子自主完成“一餐两点”。从国家到地方在学前教育发展中，养成良好的生活习惯是幼儿阶段首要任务。

**2.关于幼儿园生活活动的研究**

关于幼儿园生活活动的研究主要集中在师幼互动、常规教育、随机教育等方面：王利娟(2012)对幼儿园生活活动中的随机教育进行了研究；陆海莲(2012)针对幼儿园生活活动中的师幼对话进行了个案研究；韩娇(2013)对生活活动中新手教师和经验教师的师幼互动行为进行比较；李金英(2014)对幼儿园小班生活活动中的常规教育进行了研究……少数的作者涉及其他方面：包括对生活活动中隐性课程研究、生活活动中安全教育等等，特别是对于生活活动中自主能力的培养非常少。

3.**关于幼儿园生活活动问题的研究**

在幼儿园生活活动实施中，会遇到各种的问题。有些学者观察到生活活动中幼儿的不良生活习惯，如不主动饮水、挑食等。黄显军 (2015)进行了关于幼儿进餐问题的个案研究，提出了幼儿进餐存在的问题及问题产生的原因。杨淑青（2020）发现大班餐前活动存在缺乏科学适宜性、趣味丰富性、动态多样性等问题。在生活活动中，幼儿缺少主动性、独立性，认为幼儿没有足够的生活技能，且大多自私、霸道。部分学者也提出在生活活动中存在集体行动、消极等待现象较多。

**4.关于幼儿园生活活动策略的研究**

对于生活活动中的不同但常见的问题，学者们提出解决策略。王琴提出教师可以在生活常规、生活技能、等待环境从命令式转为游戏化，给予孩子宽松自由的氛围。常丽强调了也要从园所管理层面进一步规范和重视生活教育。付家丽提出教师应用音乐让幼儿自觉行动、用民间游戏来减少等待、作特殊标记让幼儿明确任务。聂懿突出了家长的作用，认为幼儿是家长的影子，所以在提出策略时要发挥家长力量，让幼儿形成家园一贯的交往习惯。

综上所述，以往的幼儿园生活活动研究更多聚焦于“师幼互动、常规教育、随机教育、技能培养”，生活活动研究面相对集中，不够全面；形式单一，组织整齐划一，缺少趣味性；更不能关注儿童当下的需求、儿童的经验以及儿童间的个体差异。故本课题以儿童本位为指导，尝试从儿童的视角去发现、了解、分析研究生活活动，梳理现成各年龄段孩子的生活发展的侧重点，为教师指导幼儿生活活动提供有价值的建议。

**五、研究目标与内容**

**研究目标**

1. 观察、记录我园3-6岁幼儿在生活活动各方面的行为，了解各年龄段幼儿的生活习惯和行为规范。
2. 发展幼儿自理、自主、独立等生活能力，培养优良品质，培育积极向上的生活情怀。
3. 提升教师在生活活动中的观察、指导、分析、调整能力，提炼优化生活活动的有效策略，促进教师专业化发展。
4. 优化班级生活环境，积累生活活动案例，切实提升幼儿生活活动质量。

**（二）研究内容：**

1. **生活活动文献的研究**

精读《3—6岁儿童学习与发展指南》、《儿童观察记录》，基于省课程游戏化精神内涵，更好地理解、内化儿童本位的生活活动。开展基于儿童本位的幼儿园生活活动的专题研讨培训：学习相关文献著作、专家的教育引领、科研团队的探讨等，为生活活动研究不断蓄能。

**2.生活活动实施现状的研究**

（1）通过家长问卷、实地家访等形式，了解家长的育儿态度及幼儿在家生活活动情况。

（2）通过对班级幼儿一日生活的观察、分析和半日跟踪等，对幼儿生活发展方面的现状进行研究、归纳。

（3）通过教师访谈和教研活动等，了解教师在组织生活活动时的困惑，发现组织实施生活活动方面存在的共性问题。

**3.生活活动环境的研究**

（1）关注物化环境：创设温馨环境，提升幼儿生活活动的舒适度；加入游戏元素，加强幼儿生活活动的趣味性；增添标记提示，加强幼儿生活活动的规则性；增加环境整理，提升幼儿生活活动的自理性。通过多角度的环境创设，不断提升幼儿生活活动质量。

（2）关注精神环境：培养幼儿热爱生活的情感，让幼儿形成健康向上的生活方式和生活态度。教师积极回应幼儿的情感需求，让幼儿感受到友好和互相尊重，促进幼儿心理健康的发展。

**4.优化生活活动的策略的研究**

（1）形式改变，从统一要求走向自主管理。本研究将致力于让幼儿做生活的小主人，摒弃整齐划一的学习模式，鼓励幼儿自主进餐、饮水、入厕等，学习生活中的自我管理。

（2）日常观察，跟进式培养利于习惯养成。在研究中，教师要注重日常观察，面对幼儿在生活上的差异，通过个性化指导，提出针对性的解决策略并予以实施，帮助幼儿养成良好的生活习惯。

（3）集体生活，多样化组织助推能力提高。本研究将借助绘本、童谣、科学小实验等多样化的组织形式，增加生活相关知识，不断提高幼儿的生活能力。

（4）家园同步，多渠道培养巩固良好行为。本研究将充分挖掘家庭的教育资源,采用多种方式促进家长了解、观摩、实践幼儿园的生活内容，不断地巩固幼儿良好的生活习惯。

**六、研究方法与途径**

依据本课题研究所涉及的内容、特征及本课题研究人员均为一线教师的现状，我们将运用以下研究方法：

1.文献研究法。以“生活活动”、“生活质量”、“生活活动组织策略”等为关键词，查阅中国知网、中国期刊网等网站，翻阅相关专业书籍，广泛收集和查阅国内外有关生活活动组织策略的理论和文献资料，了解本课题的国内外相关研究现状。

2.调查法。对家长、教师进行调查、访谈，了解幼儿的生活方式，生活习惯等，为研究提高幼儿生活质量策略收集资料。

3.观察法。通过观察、记录，了解幼儿在生活活动活动中存在的问题，为课题的后续研究打好基础。

4.案例研究法。教师在实施生活教育的过程中，对幼儿行为变化进行观察、记录、分析、研究，形成有价值的案例。

5.经验总结法。通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为一种经验，形成最后的结论。

**七、课题组织机构、分工和进度**

**（一）**课题组主要成员及职责

组 长：阮云姣。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

副组长：倪芳。参与整体方案制定、负责课题研究的组织和调控，定期召开课题研讨。

成 员：赵红霞、史银华、杨煜茹、王文姣、王宝秀、陈璐

**（二）课题组成员分工**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 专业技术职称 | 工作单位 | 研究  专长 | 在课题组中的分工情况 |
| 阮云姣 | 幼儿园  二级 | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿数学  健康教育 | 主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题 |
| 倪芳 | 幼儿园一级 | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿语言  游戏活动 | 副组长，过程管理  文献研究、理论指导  协助中期评估和结题 |
| 赵红霞 | 幼儿园二级 | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿数学  幼儿游戏 | 文献综述、实施研究、  协助开题论证 |
| 史银华 | 幼儿园一级 | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿游戏  健康教育 | 实践指导、个案研究 |
| 杨煜茹 | 幼儿园二级 | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿音乐 | 个案整理、实施研究 |
| 王文姣 | 幼儿园二级 | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿科学 | 论文整理、实施研究 |
| 王宝秀 | 幼儿园二级 | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿社会 | 环境研究、实施研究 |
| 陈璐 |  | 雕庄中心幼儿园  ·采菱园 | 幼儿数学 | 环境研究、实施研究 |

**（三）课题研究进度**

第一阶段：准备阶段（2021年12月～2022年3月）

1.组建课题核心小组，收集相关资料开展文献研究，进一步对核心概念进行诠释。

2整理课题申报相关材料，完成课题申报、开题论证。

第二阶段：实施阶段（2022年3月～2023年7月）

1. 制订工作计划，购置与课题研究有关的理论书籍与其它资料，继续文献研究。

2. 课题组分工，明确研究任务，开展课题成员的理论学习与培训。

3. 调查我园幼儿生活活动的现状。

4. 进行生活活动的案例研究。

5. 探索生活活动组织策略研究。

6. 迎接课题中期评估。

7. 逐步完成相关案例、论文获奖或发表。

第三阶段：总结阶段（2023年9月～2023年12月）

1.编辑案例集、论文集。

2.完成课题研究报告。

3.成果提交鉴定、验收。

**八、预期成果**

**（一）阶段性成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 阶 段 成 果 名 称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 1 | 课题论证、方案设计 | 课题申请评审书  课题开题报告书 | 2021.12 | 阮云姣  赵红霞 |
| 2 | 研究中期报告 | 文本报告 | 2022.12 | 阮云姣  倪芳 |
| 3 | 生活活动环境集 | 环境照片 | 持续 | 王宝秀  王文姣 |
| 4 | 生活活动案例集 | 文集 | 持续 | 赵红霞  陈璐 |
| 5 | 生活活动指导要点 | 文集 | 持续 | 阮云姣  史银华 |

**（二）最终研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负 责 人 |
| 1 | 研究结题报告 | 论文报告 | 2023.12 | 阮云姣  倪芳 |
| 2 | 生活活动论文集 | 论文 | 2023.12 | 王文姣 |
| 3 | 生活活动案例集 | 文集 | 2023.12 | 杨煜茹 |

2022年月 3 日