**主题一：我上幼儿园**

2022.9.1——2022.9.30（四周）

主题负责人：匡林丽、李婷君、丁露

**主题思路**

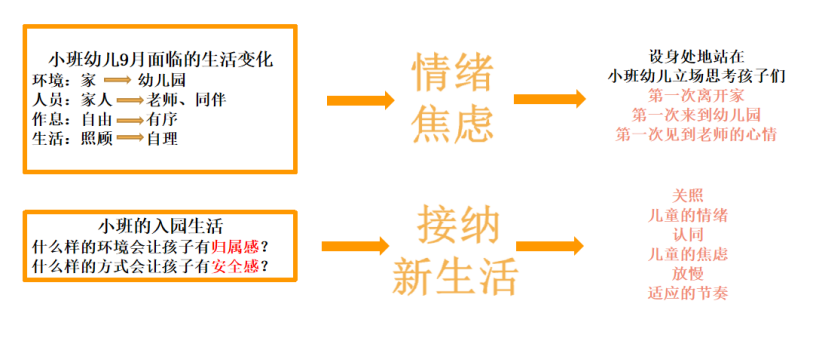
**1.主题来源：**

上幼儿园啦！昨天在家里还是个倍受娇宠的小宝贝，今天已离开父母的怀抱，进入一个新奇而又陌生的世界，开始学习在集体中独立地生活。小班是幼儿参加学前教育的一个起点，是幼儿生活上的一个转折点，他们要学习与他人交往，尝试独立做事，尝试合作和分享，集中注意力听讲等。可是，每一个孩子都是独一无二的个体，都是一本丰富的书，他们也有自己的个性：或爱哭鼻子，或古灵精怪，或大方，或胆怯，或爱独处……

幼儿刚来到幼儿园，处在一个陌生的全新的环境，心理上又处于对父母和家人的依恋期，他们还没有结识新的伙伴，不熟悉幼儿园的日常生活，容易产生焦虑和不安的情绪。为了能尽快的安抚幼儿的情绪，让他们愿意上幼儿园，愿意与同伴交流，帮助孩子们尽快适应幼儿园学习、生活，让孩子们高高兴兴上幼儿园，参与各项活动，我们预设了主题活动《我上幼儿园》，让幼儿生活在教师用爱心、热情、关怀营造的环境中，逐渐喜欢上幼儿园，慢慢适应幼儿园的生活，并产生一定的规则意识。

**2.幼儿经验：**

在新环境的适应上要较强于其他新生，其他多数幼儿在家由父母或祖父母带养，因此幼儿的情绪不是很稳定，哭闹现象较多，对父母或祖辈的依赖性较强。在和幼儿视频家访的过程中，我们发现有69.3%幼儿大小便需要成人的帮助，7.7%的幼儿不会自己穿脱裤子，自理能力较差；有11.5%的幼儿与同伴发生冲突时会出现动手打人的现象；还有小部分幼儿说话口齿不清，另有一些幼儿不能主动的与人打招呼，缺乏礼貌……对于这些问题，我们需要去关心每个幼儿，帮助每个幼儿，使他们不仅能愉快的生活，还能获得可喜的进步。

从家长的问卷填写情况看，其中本科学历、大专学历父母占总数的65.4%；其中高中生、中专、初中生学历父母占总数40.4%。平时在孩子的教育问题中，83.6%的家长能耐心与孩子交流，遇到问题与孩子交流，引导等。家长用简单易懂的语言、故事等遇到孩子并解答；平时生活中也能及时鼓励、表扬孩子，培养孩子的自信心、独立意识；对于错误的行为、习惯等，大多数家长会批评、讲道理等方式引导、纠正。说明家长的理念还是比较好的，理解孩子的心理、给予充分的尊重，采用正面的教育方式。

**3.我们的思考：**

思考一：分析儿童的生活，开学的生活里有什么？

思考二：理清儿童的需要，儿童在开学时要什么？

思考三：搭建生活的支架，教师在开学季做什么？

结合调查问卷与家访分析表，在后期课程实施中根据本班幼儿进行有针对性的开展活动。

**二、主题目标：**

1.知道自己上幼儿园了，对幼儿园产生安全感和亲切感，接受本班教师和小朋友，逐步适应集体生活，能高高兴兴地上幼儿园。

2.初步适应集体生活，逐步形成基本常规，如：能在集体中听教师、同伴讲话，愿意自己进餐、入睡，学会洗手、入厕等。

3.初步熟悉幼儿园环境，在老师的帮助下，愿意参加集体活动，体验幼儿园活动的乐趣。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3—4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成的活动 |
| 开启适应 | 1.愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。  2.对幼儿园的生活好奇，喜欢上幼儿园。 | 【集体活动】：  综合：认识新朋友  社会：我会自己吃  健康：我爱保健老师  语言：圆圆爱上幼儿园  体育：好玩的滑滑梯  【小组活动】：  综合：送积木回家  综合：我和小床做朋友  安全：我会上下楼梯 |  |
| 感知探索 | 1.感知和发现周围物体的形状是多种多样的，对不同的形状感兴趣。2.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  3.能用多种感官和动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 | 【集体活动】：  综合：快乐变变变  科学：小手摸一摸  数学：颜色碰碰碰  【小组活动】：  数学：1和许多  数学：玩具找家 |  |
| 艺术表现 | 1.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情和声调。  2.经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 | 【集体活动】：  音乐：拍手点头  音乐：我上幼儿园  音乐游戏：找朋友  美术：神奇的画笔  律动：小手爬  【小组活动】：  律动：小猪佩奇  美术：我的第一幅画 |  |
| 情感提升 | 1.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。  2.能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。  1.经常自哼自唱或模仿有趣的动作、表情声调。 | 【集体活动】：  语言：幼儿园也是我的家语言：你是我的好朋友  【小组活动】：  语言：好娃娃有礼貌  语言：我喜欢幼儿园  音乐：我爱我的幼儿园  律动：郊游 |  |

1. **主题资源**

**学校资源利用：**发挥保健老师的作用，在保健老师的引导和教育下帮助幼儿积极参与晨间检查，养成良好的礼貌习惯。感受食堂师傅做出的美味食物，能知道用餐的顺序与逐步建立良好的进餐习惯，有独立进餐的意识。引导幼儿感受幼儿园运动器材的好玩与丰富，在户外活动中积极运动，爱上幼儿园。在主题墙上布置《我上幼儿园》的墙饰，可采用适应班时的照片，营造一个温磬可爱的环境氛围；及时做好《家园联系栏》及网站的上传，并贴材料：如何使孩子顺利渡过入园关。运用图片、视频、游戏等方式激发幼儿在活动中的学习兴趣。

**家庭资源利用：**发挥家长资源，引导家长在家多和孩子交流有关幼儿园快乐的事情，关注孩子的情绪情感及时和家长沟通孩子在园的情况，以便有针对性地引导。通过绘本、哥哥姐姐、设施等帮助幼儿缓解焦虑，逐步适应幼儿园集体生活，让亲子陪伴共同参与其中；引导家长帮助孩子用照片、视频的方式记录幼儿在家庭中学习的过程。

**个性化资源利用**：采用形象生动的图片、儿歌、视频，让幼儿逐步适应幼儿园的生活。为了逐步让孩子养成良好的习惯，我们创设了有效的环境，让孩子们在环境的相互影响下慢慢走进规则的世界。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键的游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 认识新朋友 | 关注幼儿的需求，在宽松、温馨的环境下和幼儿开展认识新朋友游戏。 | 以儿歌引导幼儿参与活动，在听听、唱唱、玩玩中认识新朋友，感受朋友在一起的快乐。 |
| 逛逛幼儿园 | 虽然第一次来到幼儿园，但是温馨、有趣的环境充满了童趣，幼儿通过看一看、摸一摸、逛一逛丰富幼儿的认知，熟悉周围的环境。 | 在环境中减少焦虑，分散幼儿的注意力，增进幼儿、师生及与环境的情感，消除焦虑。 |
| 生成 |  |  |  |
|  |  |  |

**六、环境创设**

1.主题环境：作品展示墙、幼儿作品、幼儿照片、收集的材料、幼儿生活自理能力图片若干张。

2.各室环境：活动室、盥洗室、午睡室、走廊、教室贴一些安全的标志、指示标志等，给予幼儿一定的指引。

3.物品环境：玩具柜、书架、材料盒等上面进行标记的张贴，了解物品的名称。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域内容 | 发展目标 | 材料投放 | 建议玩法 |
| 图书区 | 引导幼儿学会看书，培养幼儿对阅读的兴趣。 | 提供《点点爱上幼儿园》、《我上幼儿园》、《好朋友》和幼儿自带的比较熟悉的图书。 | 引导幼儿在说说、看看、玩玩中感受幼儿园、适应新生活。 |
| 娃娃家 | 在娃娃家营造温馨的气氛，提供一些适宜幼儿情景表演的生活道具，使幼儿在娃娃家体验到扮演各类角色的乐趣。 | 各种角色卡若干张；娃娃若干个；煤气灶、碗盆等若干；电话若干；衣架若干；桌椅若干。 | 感受角色游戏中的温馨、有趣，模仿成人进行游戏。 |
| 建构区 | 提供一些大型的塑料积木，以提高幼儿的动手能力和想象力。 | 各种样式的夹子若干盒、狮子、刺猬图片若干张；各种形状的纽扣布；木头积木、图形积木、塑料积木若干。 | 在区域中用不同的积木进行搭建、拼搭和组合，感受积木的新奇。 |

4.区域游戏（见区域游戏计划）

创设班级区域环境，如娃娃家、建构区、图书区，创造温馨、安全的环境，在活动中提供支架性图片与视频，帮助幼儿在游戏中交往。

1. 主题活动安排（见周计划）
2. 主题实施与评价

以幼儿发展视角，反思主题实施情况，如：资源开发与利用情况、关键性活动开展情况、环境创设与使用情况，关注目标达成度、幼儿在支持性环境与活动中的发展如何等。

九、主题管理:主题具体行事历，由主题负责人撰写，教研组长把关，其他班级可以不放。