**常州市教育科学研究院2022-2023学年度第一学期**

**校本课程教研工作计划**

**一、工作思路**

贯彻立德树人的根本要求，落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》等国家文件关于学校课程建设的基本精神，深入贯彻、实施2022年版《义务教育课程方案》及各科课程标准、2017年版2020年修订的《普通高中课程方案》及各科课程标准，在推进国家课程、地方课程、校本课程一体化建设的导向下，开展国家课程校本化实施的特色模式探索，促进校本课程的科学、规范、综合化建设，研发具有跨学段（可持续性）、跨学科（综合性）、跨学校（协同性）特征的优质校本课程，稳步实施常州市校本课程协同项目研究，有规划、有步骤地形成常州市校本课程协同研究与实践特色模式、研发教师课程素养提升的伙伴型互助式模态、累积课程建设特色化理论研究与实践探索成果，提高学校校本课程质建设的质量和师生的课程获得感。

**二、主要工作**

新的学期，校本课程教研将主要围绕以下内容开展工作：

**（一）常州市校本课程协同项目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **主要工作及任务** |
| 1 | 《食育学堂》 | 常规教研：课程协同主题教研活动 | 幼-小-初-高15年一贯制课程纲要研制 |
| 2 | 《武术》 | 小-初九年一贯制课程纲要研制 |
| 3 | 《创客》 | 小-初-高十二年一贯制课程纲要研制 |
| 4 | 《生物与生态》 | 小-初-高十二年一贯制课程纲要研制 |
| 5 | 《心育》 | 小学段课程纲要研制 |
| 6 | 《魅力非遗》 | 特色案例开发 |
| 7 | 《国家课程校本化实施》 | 特色模式与案例开发 |
| 8 | 《教师课程综合能力提升》 | 评估报告；协同发展 |

**（二）课程协同特色化理论研究与实践探索成果（著作）撰写**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **成果名称** | **主要任务** |
| 1 | 《协同课程论》 | 1.研制大纲；2.组建研发团队；3.任务分解与分工；4.撰写样章。 |
| 2 | 《整合教学论》 |
| 3 | 《高中化学整合教学》 |
| 4 | 《课程协同的实践样态：<食育学堂>》 |
| 5 | 《课程协同的实践样态：<武术>》 |
| 6 | 《课程协同的实践样态：<创客>》 |
| 7 | 《课程协同的实践样态：<生物与生态>》 |
| 8 | 《课程协同的实践样态：<心育>》 |
| 9 | 《课程协同的实践样态：<魅力非遗>》 |
| 10 | 《课程协同的实践样态：<国家课程校本化实施>》 |
| 11 | 《课程协同的实践样态：<伙伴型互助式教师专业建设>》 |

**（三）特色校本课程协同开发**

 联合常州市教科院道德与法治、生物、地理等学科教研员，与常州市博物馆、江苏省前黄高级中学、常州市新北区实验中学、武进清英外国语学校等小学、初中和高中学校协同开发常州市博物课程。

**三、日程安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **活动时间/频次** | **主要内容** |
| 1 | 常州市校本课程协同项目课程研讨活动 | 1-2次/课程/月 | 1.跨学段纲要研制；2.多元资源融合与开发；3.活动简报撰写；4.校本课程协同建设的机制、方式、策略等 |
| 2 | 教育部校本课程推进项目 | 第5批：约11月结项；第6批：约9月开题项目巡礼：1次/月 | 校本课程推进项目巡礼：项目学校课程实践考察与交流 |
| 3 | 课程协同特色化理论研究与实践探索成果（著作）撰写 | 大纲研制：9-10月；样章撰写：11月；进程汇报：1次/月 | 1.著作大纲研制；2.样章撰写；3.专题研讨；4进程汇报 |
| 4 | 常州市博物课程协同开发 | 课程实施试点：9月、11月分批选评试点学校；教研活动：1次/月；读本开发：10月召开规划研讨会 | 1.课程实施试点；2.课程读本开发；3.博物课程主题研讨教研活动 |