《初中数学动态分层作业设计与实施研究》

2022—2023学年第一学期课题组工作计划

**一、指导思想**

本学期课题组将围绕义务教育新课程改革相关精神及“双减”要求，努力通过课堂创新改革、教学行为转型为分层作业的设计与实施提供理论支持。在日常课堂教学中积极探索“教学”与“作业”的关系以及作业设计的方向与实践创新，在作业的分层设计、讲评、评价方面继续进行理论学习和实践探索，收集研究成果，为中期评估做好准备。

**二、工作目标**

1、继续学习作业分层相关理论成果，围绕新课改理念不断优化课题组成员作业分层设计的理念，提升教师差异化教学、分层设计作业的能力。

2、以备课组为单位，开展分层作业设计研究，聚焦分层原则、操作模式、作业评价，形成本备课组的教学设计案例。

3、通过研究，分析目前学生对数学分层作业的取得成效及负担等情况，实现最大化提升不同层次学生的学习水平，最终达到数学成绩的提高。

**三、具体实施要点**

（一）深入学习理论，总结策略研究

1.理论学习：读经典、亲名师。组织课题组内教师学习《义务教育数学课程标准》（2022版）、王晓丽《“双减”背景下作业的创新设计与批改》、王月芬博士《学科作业体系设计指引》相关章节，领会新课改精神，为后续阶段的研究提供新思路。

2.策略研究：完善对于分层评价机制、分层类别、分层周期、分层影响的总结，并在课题组内交流分享实施心得，不断优化分层策略。

（二）开展设计研究，反思总结方法

1.探究作业设计的原则：层次性、多样性、发展性、适度性。

2.各备课组成员组内积极交流，不断尝试，制定适合本年级组的分层作业操作模式，并定期进行课题组研讨交流，共享优秀经验，取长补短，不断提炼优化出符合学情、校情的操作模式。

3.作业设计案例：依据新课改初中数学课程标准，梳理初中数学六册教科书中适合做分层作业设计研究的典型几何、代数相关章节，制定各个不同层次学生的作业目标，设计不同课型的章节分层作业案例。本学期有公开课安排的教师还需形成论文形式的案例、课例反馈。

4.作业评价：综合运用诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式，围绕学生分层作业前后的学习兴趣、学习效率、学习成绩等，设计科学评价量表，并引导“教师、学生、家长”多元主体共同参与，形成研究共同体。

**四、具体安排**

9月：

1、课题负责人做好文献学习顶层设计，将本学期需要学习的文献整理发给组内成员。

2、组织学习《义务教育数学课程标准》（2022版），领会新课改精神。

10月：

1、由初三年级沈虹老师开设分层作业讲评课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

2、阅读王晓丽《“双减”背景下作业的创新设计与批改》，进行读书分享会，并整理成笔记。

11月：

1、由八年级曹旭、卢彬彬老师开设专题课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

2、学习王月芬博士《学科作业体系设计指引》相关章节，进行读书分享会，并整理成笔记。

12月：

1、各年级组分层作业设计上交、整理并汇总。

2、对七年级江晶老师进行教学跟踪，开设相关复习课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

3、准备中期评估

1月：

1、课题组成员完成学期小结，撰写论文。

2、课题组长学期小结，整理研究材料。

研究过程中不断反思，从教学实践中提取出作业分层设计的原则、操作模式，并能呈现典型的分层作业设计，形成系列的分层作业集。