**愤悱启发皆有道**

 ------读魏书生《教育工作漫谈》

很有幸去年读书心得被评为十佳读书心得，于是我有幸得到了一本魏书生的《教育工作漫谈》，魏书生是中国教育届的传奇人物，他以严谨、科学、极具前瞻性的教育理念，与学生互动的教育方式，引导学生自主学习的教学方式，民主科学的管理之道思想，引领了新一批教育改革的方向。下面我就谈谈我印象深刻的几个观点和做法：

**谁都能自己摘果子**

看完整本书，魏老师给我的印象就是他对学生亲切热情，有长者的温厚和师者的智慧。他尊重每一位学生，一切从学生的实际出发，让每一位学生在自己原有的基础上都能够有所进步。特别在“差生”的指导上，魏老师是下了一番功夫。首先我们要了解差生为什么差，差的原因有很多，但最主要的是形式上不愿意学习，还有是学习方法不当。不愿意学习没有学习欲望，是因为他没有学习成就感，那么我们就要从提高他们的学习成就感下手。

降低知识阶梯的坡度让“差生”自己上

比如：在语文上魏老师是先教会学生查字典，过段时间搞一个查字典比赛，他们查到了，学会了，感到很愉快。找些容易读错的字，如：赡、棘等，让他们查，回家考考爸爸妈妈，当家长被考住时，他们脸上就会流露出前所未有的自豪感。这时，我就联想到我的美术教学，我可以先交给小朋友基本的涂色方法，让基础差的学生可以先从临摹开始，慢慢地再由临摹加改变，再到自己独立创作的过程。

教“差生”认识并试着驾驭大脑这部机器

好多“差生”都认为自己大脑很笨，而且还认为大脑像人民币一样，越用会越光。其实我也像魏老师一样，经常在孩子们面前说，脑子就像一部机器，越用会越灵活，不用就会生锈，我们的脑细胞一生都只用掉一小部分，它也像一张容量超级大的空磁盘，你存进去得越多，有用的东西就越多。对学生经常讲讲，他们也很爱听，听完总是有所促进的。每节课上可以把问题分成几个层次，难一点的给优秀一点的学生回答，简单一点的给差一点的学生回答，多给差生机会，多给予鼓励和支持。尽量让差生每节课都有所得。多开展自己与自己比赛的小游戏对学生来说也很有益。在语文上魏老师经常开展，比如课前一分钟背诵课文或诗词比赛，每个学生都可以用小本子记录下每次的成绩，过一阶段看看自己是否有所进步呢，只要有一点点进步都是值得表扬的。还有课前一分钟口头作文训练比赛，这些都是能很好训练学生的记忆与思维的。像这样的小比赛我们也可以运用到其他学科上，激发学生的学习兴趣，提高学生的自信心。

**最好的学习是自学**

莱辛说过：“如果上帝一手拿着真理，一手拿着寻找真理的能力，任凭选择一个的话，我宁要寻找真理的能力。”魏老师是位名教师，经常出去上课、讲座、开会等，因此他的班级会比别的班少上好几节语文课，但是他的教学质量总是名列前茅，原因就在于他教会了学生自学学习方法。

首先要提高学生的认识。可以讲爱迪生、高尔基自学的辉煌成就；可以讲自幼双目失明，后来顽强自学成为教育部长、埃及文豪的塔哈.侯赛因；可以讲自幼断臂用嘴叼着笔作画，成为世界著名画家的戴尼斯的事迹，学生们听了会很震惊，都希望能获得自学能力。

其次是教给学生自学的方法。魏老师会让学生拿到新书之后，先写教材分析，比如：列生字表、列新词表、单元分析、习题分类等。写完教材分析再引导学生制定自学时间表；在读书方法上有“四遍八步”读书法；语文课上让学生自己多讲，也可以让学生当小老师；学习自己批改作文；给自己留作业；给自己出试卷。这些都是培养学生自学能力的途径。

**犯了错误做好事**

学生免不了犯错误，犯了错误，当然要想办法帮学生纠正。魏老师常用的办法有：写说明书（犯错误前怎么想的，犯错误时怎么思想斗争的，犯错误后有何感想）、写心理病例（疾病名称、发病时间、发病原因、治疗方法、几个疗程）、唱歌（犯小错误先登记下来，等活动课前、自学课前，需要调节一下气氛时唱）……其中我最喜欢的就是犯错误，做好事。比如：如果昨天的作业没完成，把作业补完，把教室窗户擦一擦。两个人玩着玩着打起了架，就让他们互相为对方做好事。做好事，起到了增强学生自尊心、自信心的作用，也起到了分散学生犯错误的精力，将其向真善美的疏导作用，起到了使学生发现一个新的更强大的自我的作用。

魏书生教学成功的要诀，靠他对教育事业的无比热爱，靠他正确的教育思想，靠他对教育改革的执着追求，靠他对教育理论的深入学习、掌握和运用。魏老师值得我们广大教师与教育工作者学习。