**学做智慧型教师 发展学生思维能力**

孟河中心小学 恽蝶

这个暑假，我阅读了郑毓信教授的著作《数学思维与小学数学》，郑教授主张在有效的数学学习活动基础上的追求更高层次的创新，通过创新课堂教学给予学生更多的思维发展空间。该书使我感触颇深，接下来我将简单的叙述一些我的感想。

在我看来，小学生学习数学，是在基本知识的掌握过程中，不断形成数学能力、数学素养，获取多角度思考和看待问题的方法，从而“数学的”思考和解决问题。所以基本知识的掌握是途径，而多角度的思维方式的获取才是最终目的。学生学习数学是一种活动，一种经历，一个过程，这个活动和过程是不能告诉的，只能参与和体验。因此，教师要改变以书本知识、教学为中心，以教师传递、学生接受的学习方式，把学习的主动权教给学生使学生在操作体验中获得对知识的真实感受，这是学生形成正确认识，并转化为能力的原动力。

然而我发现在平日的教学中，面对教师的提问，若是简单的问题，回应的学生比较多，一旦遇上思考性强、有深度的问题就只有个别同学试探性地举起自己的手，多数同学选择沉默，更有甚者，有时教室里鸦雀无声,学生连大气都不敢出.........每到这时，我就疑惑课间时还满脸兴奋的孩子怎么到课堂提问时就这幅摸样，我开始寻找答案，最终发现是因为他们缺乏思考，日复一日，年复一年，思考能力就几乎丧失了。那么学生的思考来源于何处呢?答案是老师的启迪和培养。我们做教师的往往都把主要力量用到让学生掌握现成的东西，死记硬背，久而久之，学生从不用思考，慢慢发展到不会思考，最后遇到问题也就不愿意思考了，这就会发生以上的情景。

所以，我们教师在课堂上应做两件事：一,  要教给学生一定范围的知识，二要使学生变得越来越聪明。而我们不少教师往往忽视了第二点，认为学生掌握了知识自然就聪明，其实不然，一个好奇的爱专研的和勤奋的学生才是真正意义上的聪明学生。那么这种聪明在于教师的启迪和培养。现在的课堂重视小组合作学习，重视学生动手操作能力，其实这些做法都是在培养学生的思考能力。

平时的教学中我鼓励和适时引导学生积极、主动的参与知识形成的全过程，并为他们的探究活动创设广阔的思维背景，力求做到：“学生能够独立思考的，教师绝不提示；学生能够独立操作的，教师绝不示范；学生能够独立解决的，教师绝不替代。”这样做我觉得对启发他们的思考有一点作用，虽然有时候我也会泄气，因为学生的答案往往和题目一点关系都没有，但我仍在努力的坚持着.......在我们忙着应付各种考试的时候，请留一点时间让孩子思考。

要知道，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动共同发展的过程。教师是学生数学活动的组织者、引导者与参与者，是学生数学智慧的启迪者。智慧的教师眼中，不能只关注学生是否掌握了某个知识，而更应该关注整个教学过程对学生成长的意义以及对学生人生的影响。做一名智慧型教师，着眼于未来，启迪学生思维，培养学生数学智慧，让学生学会学习，促进终身发展。