“三性”点亮案例底色

—评案例《旗开得胜》

上好一节体育课，撰写一篇好的案例已成为当今体育教师必备的技能之一。俞林老师的案例《旗开得胜》具有实用性、创造性和新颖性3个特点，我将其归纳为“三性”，现与大家分享交流：

1. 实用性。一篇好的案例一定要具有“实用性”，让我们读出它的真实感，感受到它真实发生在课堂上，让体育教师读后，在体育课上可以“借用”。掷实心球是一项投掷类项目，学生对握球的姿势，出手的角度、速度、力度的把握都是每位教师需要认真研究的问题。通过案例，俞老师在课堂上运用“常规方法”效果不佳的情况下，运用“打纸旗”的方式有效地解决了学生出手角度和速度的问题，并取得了良好教学效果。此案例具有典型的“实用性”，睿智的教学方式值得大家学习和借鉴。
2. 创造性。探求未知的教学方法，是每个体育工作者的必修课之一。总结其已有成果，探究旧症结所在，寻找突破门禁是每个教师必须完成的课题。本案例中，俞老师“打旗”练习是一种“创造性”的训练方法。因此，一篇好的案例，“创造性”起到“画龙点睛”的效果，体现了教师的智慧。

俞老师将自主学习、合作学习、探究学习融合在一起，将知识点的教学融入学生兴趣中。这种处理方式，既能激发学生的兴趣，又能诱发学生渴求掌握掷球要领的欲望，让学生在轻松活泼的课堂环境中掌握技能。教师在课堂中“创造性”的思维和教法，不仅能点亮体育课堂，更能点亮学生心目中的“创造性”火花！

1. 新颖性。案例中的“新颖性”是教师们在体育课堂中一次次实践，一次次从失败中提炼出来，再通过一次次修改与完善才能比较清晰地表述出来。这种“新颖性”是一篇好案例的精华，能让读者眼前一亮，脸上一笑，内心佩服！

俞老师新颖独特的教学模式，让学生在学习的过程中能轻松快速地达成学习目标。6幅图形象直观，让学生看得见，易模仿，既能帮助解决技术动作难点，又能培养合作意识与能力，让学生感受体育课堂的魅力，是教师潜心钻研的结果。

如果，俞老师的案例若能用“以生为本”的理念，能按能力分组、分层教学，那就更能体现案例的价值和教师的教学智慧。我从俞林老师的案例中提炼出“三性”，认为它们是一篇案例的精华，既能点亮案例的底色，也能更鲜明地呈现在我们的心里，智慧地点亮课堂，更好地为学生服务！