读《数学，究竟怎么教》有感

孟河中心小学 刘慧媛

有幸拜读了戴曙光老师的《数学，究竟怎么教》。戴老师在书中收集了几十个案例，像好朋友般娓娓道来，朴实生动的语言，为这本书增添了无穷的阅读乐趣。拿起书竟舍不得放下。在这本书中，戴老师主要提出了三个问题：数学，究竟教什么？学生，究竟怎么学？教师，究竟怎么教？

身为一名小数老师，在日常的教学工作中，我们思考的最多的就是：数学，究竟怎么教？却很少思考要教给学生什么样的数学。

戴老师在书中将教什么比作供应。如果盲目供应，或供不应求，或供非所求，都会出现问题，所以，弄清楚教什么，必须先弄清楚需求——为什么学与考，从而平衡好供求关系，才能确定教什么。

但仅仅确定教什么，制定了一系列的教案后，就真的适合学生学习吗？学生在接收学习时，如果盲目接收，或者接收能力不足时，也会出现问题。因此，戴老师在书中在学生怎么学这一板块中，重点研究接收者时怎么想的，是怎么接收的，接收时会出现哪些问题。通过研究这三个问题才能更好的就教师怎么教这一板块进行深入探索。

戴老师在书中用通俗易懂的语言，具体的教学实例将他在教学过程中的探索和思考表达出来，戴老师注重从学生出发，追寻学生需要学习什么样的数学，学生是怎么学习数学的，教师应该怎么教学生学数学。从戴老师的书中我明白了，真正的有生命的数学课堂，应该是从学生的学开始的。

一个个精彩的案例，无不彰显出戴老师的细心、耐心、爱心和恒心，以及作为一个特级教师所具备的优秀品质。走到学生中间，记录下精彩的瞬间；深入学生内心，捕捉思维碰撞的火花；勤于动笔，记录下教学中的点点滴滴，及时反思教学的得与失；透过这些案例，有一些让我感到似曾相识，平时教育教学工作中也有让我激动的瞬间，但由于自己疏于记录，渐渐被遗忘，像戴老师这种教学案例信手拈来的本领令我折服，让我深深体会到平时教学中，应勤于动笔，勤于反思，有了这种长期的坚持，肯定会收获丰硕的果实。

读完此书我受益颇丰，无论处于高段还是低段的教学都能够让我们能够学有所用。在教师的这条道路上我还有许多要学习的地方，并不是读一两本书就能够融会贯通的，主要还在于尝试，在实践中反思，在思考中前行，才能够有所收获。