**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 张弟连 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 27 | **工作时间** | 2017年9月 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 中小学二级教师 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 自从走上教师岗位那天起，我就把教师职业做为自己一生的事业来对待，始终以饱满的激情与活力投入到工作中，顾全大局，团结同事，有较强的事业心和上进心，积极、认真对待自己的工作，教学中兢兢业业、讲求方法，虚心认真学习他人经验，一丝不苟地做好自己的事情。奋斗在教学一线，从教以来不仅在小学语文教学的道路上执着追求着，对自己的班主任工作也丝毫不懈怠，对照优秀教师的标准审视自己，还存在着许多不足之处：自己的理论水平还有待不断学习，教研教改意识还不能适应当前的教育形势，专业能力和教学基本功以及个人文化素养还有待提高等。  以现代的教育思想、教育理念为指导，以先进的教育思想、科学的教学原则，正确的教学方法为前提，尽快由技能教育型向科研型转变，更新知识，提高教育教学的科研能力。为实现这一教学目标，我计划在未来的三年里努力学习，成为业务水平较高的教师，并在科研、课题上有所发展的学习型、研究型的教师。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 自身特点：  1.教学实践能力：热爱自己所从事的教育事业，工作认真，不足是上课缺乏激情，与学生的交流不够流畅。 2.研究能力：能结合教学实际钻研教育教学理论和学科资料，能撰写教学案例。不足在于经常虎头蛇尾，缺乏深入教研研究的勇气，关键是理论底蕴不够。 3.反思能力：平时自己能较为自觉地开展一些针对教学上出现的问题进行的反思工作，坚持写些随笔，探讨问题的实质和改进的措施。不足在于缺乏理论上的依据，思考问题往往比较浮浅，没有实质性的突破，再加上惰性使出现的问题往往要过很长时间才会有改观。 4.师生交往能力：平时与学生关系较好，自认为对学生有亲和力，但在课堂上如何通过较好的师生关系促进教学、规范课堂秩序有待进一步的提高。  倾向：   1. 加强理论学习，不断提高专业素质。 2. 参加各级各类业务培训，在互动交流中获得专业成长，在集体备课中、从课堂教学中、从课题研究中获得专业成长。 3. 利用信息技术，提高教育教学能力。 4. 加强自身的思想道德修养。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1.为人师表，在要求学生做到的同时也能严格要求自己做到。 2.能坚持不懈的抓好语文课堂常规的组织教学，保证课的质量和效率。 3.能把课堂教学放在核心位置， 在课堂教学中能渗透新课改理念，并能为学生创造轻松愉快的教学环境，使他们能自主、活泼地学习。 4.真诚对待学生，关心学生，正视学生间的差异，以及给予学生公平公正的评价。 5.能正确处理和同事、家长、学生之间的关系。在教学过程中乐于向同行老师学习。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1.学习上的欠缺，造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，因此也就害怕写文章，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 2.作为老师自觉在文学方面还比较欠缺，因此不断学习以及继续学历的进修将是今后的努力方向。 3.在实践教学中还应不断探索如何让学生在更自然、更愉快的教学氛围中学得更积极、更主动、更有创新。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：个人主动发展的意愿、努力的程度、拼搏奋斗的精神。  客观：  环境因素：一个人的发展，在很大程度上取决于社会心理环境。  学校因素：学校是教师进行教育教学的的主要场所，更是教师专业发展的阵地。  群体因素：教师不是独立的，群体组织对个体成长的影响十分明显。  时间因素：教师工作中的琐事太过繁杂，致使老师无暇发展自己。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1. 构建开放的学习平台，强化教师思想的解放。 2. 构建互助的实践平台，强化教师的主动发展。 3. 构建展示的课堂平台，强化教师的教育创造。 4. 构建共赢的发展平台，强化师生质量的提高。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、坚持记教育教学周记，养成及时反思和勤于积累的习惯。 2、努力改进教学形式，提高教学质量，千方百计激发学生的学习兴趣，使他们“愿学”、“ 乐学”。 3、结合学校示范校建设的要求，重视教研组工 作，认真学习好每次教研活动，落实到每一次集体教学和研讨活动中。 4、积极参加各级各类培训，把自己的教学理解和教学经验与同道交流分享，并善于学习他人的经验。 5、认真上好每一次公开课，认真撰写每一份教学案例，积极参加各级赛课，并力争取得好成绩。 6、撰写一篇教学论文，进一步增强课堂教学效果。 7、不断阅读，提升自我各方面的素养。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀、能手**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1、学习新型的教育观和学生观，并融入在教学中。  2、加强学生行为习惯和学习习惯的养成。  3、做好课题研究的准备工作 | 1、加强自身学习，不断更新教育教学理念，提高自身专业素养。  2、珍惜各种学习和培训的机会，并通过各种渠道向优秀的教师和专家学习。  3、反思自身的不足之处，并反馈在平时的工作中。 | 1、听优秀老师的课  2、听专家的讲座 |
| 第  二  年 | 深化第一阶段的目标，并在此基础上加强自身专业理论的知识，提高教育教学水平 | 1、提高研读、解析教材的水准。  2、研究学生的学习心理和学生对于学习的情绪。  3、将学习的知识和提升的能力运用于实际课堂中 | 1、多看相关专业的书籍和教学视频  2、多上公开课 |
| 第  三  年 | 深化第二阶段目标。在此基础上加强课堂教学水平，让自身以及学生都乐于学习，养成好习惯 | 1、提升课堂教学乐趣，让学生乐于其中。  2、加强学生与老师之间的互动交流，让学生形成乐于学习，享受其中的好习惯。  3、撰写论文，让自身的研究课题从实践中回到理论，可以让更多的教师受益。 | 写课题论文 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 读书、培训、进修 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 写论文 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 上公开课 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 经常练教师的基本功，如粉笔字、普通话等； 2. .认真备课； 3. 增强上课技能，提高教学质量； 4. 虚心请教其他老师；   5、学习语文学科专业理论知识，提升自我的专业水平和处理教育，教学实际问题的能力。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |