**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 孙亚玲 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 1 |
| **学 历** | 硕士 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 科学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  进入薛家实验小学不觉已有两个月时间，个人感觉适应期已过，各项节奏、制度、流程等等已熟知。但成长的有点慢，所以我目前定格在适应期和成长期之间。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 从性格特点来讲，稍内向。有句话说，内向的人做不了老师，所以也在慢慢改变。就平时做事的风格来讲，个人认为还算认真，踏实。每件事情不能做到尽善尽美，但求尽职尽责。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 我的专业是化学，但是也没有在这方面有很高的研究水平，理论知识随着离校园越来越远好像也疏远了不少。所以，以后还需要重新捡起来书本知识，提升专业素养。之前从事科研类的研究，养成一种严谨的态度，有利于以后的教育教学。目前在教学阶段，与之前的所学内容感觉很相符，但好像联系并没有很紧密。所以，希望之后可以把所学应用到教学中去。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 在所有新老师中，自己的年龄相对长些。但是又没有任何教学经验，起步稍晚。同时，对教学方面的领悟能力欠缺很多，需要花时间和经历去学习，过程任重而道远。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：思维不够活跃，很多巧妙的小点子不够多。 客观：对小学阶段6个年纪的教材不够熟悉，认识不够全面。 对学生水平的认知不够。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 目前对课题组的教研、集备、示范课等各种活动，感觉帮助很大。希望之后有很多机会对优质课进行观摩和学习。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 尽快的全面熟悉教材，就本学期而言，把一二年级教材吃透。
2. 加强与学生的交流和沟通，“听懂学生的语言需要3年时间”，但我希望每天都能有新知。用将此应用到教育教学中去。
3. 本学期有5节优质的教学设计，并向师傅请教学习
4. 听各位前辈老师的课，不仅限于师傅的课，我发现每个年纪的老师教学风格是不同的，可以多听经验多的老教师讲课。学学课堂管理、表达、语言处理等等。
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：**市区新秀A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 成为一名在编老师 | 在课堂教学上夺下功夫，虚心请教学习。 |  |
| 第二年 | 上一节区级公开课 | 积极的争取机会，各方面努力。 |  |
| 第三年 | 争当区级新秀 | 尽力对应新秀的目标要求，落实每一项内容 |  |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 读五本教育类书籍 9-11月一本、12-1月一本、2-6月三本完成学习要求新手老师的各项培训和进修 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 各位新老师马上要召开一个微课题讲座，学习完之后，会确定一个微课题重点研究一二年级教材和课程，关注课程的情景设置、设问等。一次校级公开课完成一篇论文 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 无 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 10月份，完成校级公开课11月基本功大赛准备、微课题选题并做设计规划（具体计划看后期推进）学期末完成一篇论文 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |