**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 王翔 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 25 | **工作时间** | 2019.3 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期向成长期过渡。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 性格踏实沉稳，谦虚谨慎。善于倾听师傅的意见、建议，善于吸收同级教师灵活、高效的有益成分，总是不遗余力地投入在教育教学中，寓教于乐，寓学于趣。适应能力强；责任心强，愿意挑战自己，对学生、家长负责；观察力强，学习力强。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1我爱我的学生，热爱教育事业，有高昂的工作激情，也有刻苦实干的精神；2我爱好文学，有较好的语言功底，具备做教师的灵性；3有大量活动报道和论文的经验。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 缺乏过硬的专业知识，教育教学工作经验较少；个人悟性还待加强；不善于展现自己。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：所学专业非教育类，个人教育教学专业知识学习的不够多，研究不够深入。客观：学校工作量大，非教学时间占比大。缺少实际锻炼的机会。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 打磨课堂教学语言：1、希望学校能提供我更多外出学习、交流的机会；2、希望学生愿意给我更多上公开课的机会，给我更多成长的机遇。3、希望学校能多组织班主任工作经验交流会，文本解读讲座。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、利用资源（校内外，线上下）争取语文，班队公开课，尝试竞赛。2、调整时间管理策略（合理分工时间，定期向家长反馈学生在校状态，定期与学生交流想法，学生的有趣提问及时记录）。3、心态调整，多一些思考。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** 区新秀区骨干班主任教研组长A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 区新秀 | 多观看校内外优秀教师的典型课例一学年上校语文、班队研讨课各一次 | 完成一次评课完成一篇论文 |
| 第二年 | 区骨干班主任 | 积累教学案例争取区级语文、班队课总结些教育管理小想法尝试研究微课题 | 阅读班队类书籍开展班级活动完成一篇论文 |
| 第三年 | 待定 | 继续摸索 | 完成一次评课阅读一本教育类书、教学类书完成一篇论文 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读教育类书籍、名著、管理类、心理学类书，花时间听书，如樊登读书。积极参加外出培训学习。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究低段识字类课堂教学的实际方法途径班队倾向劳动教育、仪式教育 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 无 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  无 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |