**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 奚日姣 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 2017年09月 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 我属于成长期，经过几年的教学历程，我已经逐渐适应了自己的工作，开始形成了简单的教育观念，但五年的时间不是很长，经验还不是太丰富，对学生的学情分析把握不到位，在学科教学过程中，很大程度依赖于教材，缺乏自己对文本的深入解读，对自己的教学缺乏创新和研究，缺乏足够的系统理论学习和专业的培训，在理论学习和教科研方面发展不够。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 我热衷于教师职业，热爱数学教学，有很强的责任心，谦虚好学，能自觉地接受新事物、新观念。但是，在理论学习方面不够积极，进取心不强，主动学习的积极性不高，只是一心放在课堂和孩子身上，自身的发展太局限，论文和课题研究不积极。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
|  1、进入教师这个行业已经五年了，对于踏入工作岗位一段时间的我来说，我希望自己能把毕业后的第一份工作完成好，再加上我对孩子有种特别的喜欢，进入这个行业这五来，我对待工作有比较强的责任心，对待工作也比较认真负责。对现在的教学环境充满着新鲜感和激情，我也希望今后在对待工作上一直都能保持着这样的热情！ ２、担任数学教师后，这五年能认真研读教材，认真学习教学方法，虚心向老教师请教，尽最大努力提高教学水平。有问题做到及时问，及时处理，学习老教师的学习方法和经验，努力让自己在一点一滴中慢慢成长。 ３、在教学中狠抓落实，能做到抓尖子，清底子。经常教育学生今日事，今日毕。有布置，必落实。对优秀的孩子让他们变得更优秀，而对于后面的孩子也不放弃，一点点的教，一点点的吸收每个知识点。低年级的孩子，作业并不多，但是只要是布置得作业都能认真检查并反馈，每天的任务第二天及时检查。４、能在学生平日行为习惯上下功夫，课上，课后都有针对学生特点的详细要求。重视孩子习惯的培养，不管是上课的课堂常规还是课后的作业，做到习惯从小培养好。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、数学专业知识不够扎实、丰富。缺乏数学教学的技巧和经验。对教材解析的还不到位，有些重难点把握不到位，需要多向老教师学习，平时要多去听课，争取做到听一课上一课，学习他们的教学方法。  2、由于个人能力及经验有限，有些数学课并不能有效的引起学生太多的兴趣。而且有时为了完成教学任务，一节课里会出现大量的新知识，教学设计缺乏创新，学生很难全部都学会。因此造成了低年级的学生上课注意力不集中、兴趣不高，课堂效率偏低。理论性书籍看得较少，缺少先进的教学思想、教学理念、教学方法。一年的教学已使自己的教学方法有了一种相对固定的模式。备课时虽然很认真，但懒于创新教学方法，课堂教学形式单一。3、工作中考虑问题简单，不全面。在日常的工作和生活中，缺少主动学习安全知识的意识，对学生的安全教育与关注也比较少。出现问题只知道找班主任，缺少自己处理问题的能力。管理班级也不到位，面对有些问题会措手不及。4、平时工作作风不够扎实，对自己要求不严格，有时有松懈思想。缺少竞争意识和进取心，认为只要完成教学任务就万事大吉。5、平时的反思总结不到位，没有针对性反思，不能及时发现自己的不足。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：进取心不高，没有明确的目标，对自己要求过低，不会主动学习，书本看的少，理论知识不够强大；客观：时间比较有限，家庭和事业有些难以兼顾，自己能培训学习的机会也表较少； |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 能多给一些外出学习的机会，多一些自我学习的时间。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| １、多读书、多学习，使自己具备精深的专业知识   作为一名数学教师，一定要有精深的专业知识，这是当一名好教师的前提。教师有了精深的专业知识，讲课才能游刃有余。试想，如果教师没有“一桶水”，何以给学生“一碗水”，何以传道、授业、解惑呢？特别是数学教学，内涵丰富，如果不潜入其中深入钻研就很难把握重难点。同时，积极参加学校的学习培训，争取写出属于自己的小论文。  ２、提升教育教学水平、认真上好每一节课   教师的教育教学能力是完成教学任务、提高教学质量的保证。数学教师应努力改进教学方法，善于将自己的知识传授给学生，使学生乐学、善学。   ３、养成写课后小结、反思的习惯   课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，所以要利用课后反思去捕捉，进行深层次认识，尽快提高教学水平。4、积极参加学校举办的各种培训学习活动 ，认真参加学校的校本培训，努力争取出去学习的机会，能主动承担一些公开课，提升自己的能力； 5、做好家长工作，树立服务意识 做好与家长的沟通工作，使家长参与到学校工作中来，关心学校的发展，关心孩子的成长。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** 市区新秀、能手A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 1. 继续自己的专业学习，积极提高自身的专业水平，不断探索和实践，努力营造适合学生学习的轻松、愉悦的课堂氛围；
2. 继承优良的教育教学方法、手段，寻求自身教学特点，发挥所长，利用各种教学方法丰富教学内容，使课堂教学形式多样化，逐步建立个人教学风格。
3. 深识教材，因材施教，逐步提升自己的课堂掌控性 ，完成几节高质量的优质课，并写下教学反思。
 | 1. 积极听课，研读教材
2. 积极参与各教研活动，做好笔记及完成其相应要求和功课，积极参加继续教育学时。
3. 多阅读书籍，提高教师的个人素质 。
 | 1. 读一本关于提升教师个人素养的书；
2. 上一节研讨课；
3. 写一篇优秀的教学设计；
 |
| 第二年 | 1. 巧练课堂教学基本功，在数学课堂设计、语言、手段、方法等有一定的教学特色和教学经验，初步形成自己的教学风格；
2. 在教育研究方面有突破，积极参与数学教研组课题研究，进行相关的资料收集和整理。并拟一个学术研究方向；
3. 继续专业的理论学习，广泛阅读教育杂志，探索学生数学课创新能力总结经验，促成更有效的课堂；
 | 1. 多读教学理论专著，学会“想”和“写”，积极认真写教育教学文章；
2. 每学期听课15节以上，做好反思工作，加强案例研究，撰写教学案例；
 | 1、读一本关于教学设计的书（《教学设计原理》；）2、上一节公开课 ；3、练习粉笔字；4、参加一次蓝天杯教学设计； |
| 第三年 | 1. 在几年教学基础上，不断反思整合自己课堂，向市优秀教师靠拢；
2. 关注学生的自身认知，从兴趣、道德、情感、价值观等多方面 了解各年龄段学生。不局限于教材，不断从新角度理解和挖掘，做好教育教学反思和总结；
3. 随着教学经验的不断积累，进一步完善自身的教学风格，有一套完整的教学经验集。
4. 进一步培养自身专业素养，以高水准的经验型青年教师为目标；
 | 1. 利用课余时间学习有关书籍，深化自己的师德理论基础，树立一个良好的教师形象；
2. 加强理论学习，丰富自己的教育科研理论基础，为教科研的实际操作提供提供坚实的框架平台；
3. 多听校内、校外的教师的示范课、观摩课、公开课等，通过对比，发现其他教师的优点，，加以吸收提高自己的能力；
4. 多看论文，争取发表一篇论文；
 | 1. 上一节区公开课；
2. 发表一篇论文；
 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 读书《教学设计原理》 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究《小学数学课堂关键问题的设计与实施策略的研究》 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 跟着团队的脚步走，一起进步，做好自己的事。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 认真听课、认真备课，认真钻研教材，用心设计教案，上好每一节课；
2. 认真参与学校的研讨课，从中学习，学会自我反思从而获得成长；
3. 抽空闲时间读书，多读书，提升内涵；
 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |