**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 张莉 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 29 | **工作时间** | 2015.9 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** | 新北区教坛新秀 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 特点：性格沉着冷静；在英语课堂教学上有所实践倾向：在课堂实践中突破自己，提高教科研能力 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 已经历过数次基本功的比赛，对于课堂教学有一定的实践经验。
2. 已加入培育室，正在逐步提高自我的学习力。
 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 课堂：教学设计与独立备课的能力不够，需要专家引领与点拨。
2. 科研：教学反思不足，对于课题的研究力不够。
 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：自我发展的内驱力不够，对日常的教学工作感到焦灼，对自我的专业成长有所懈怠。客观：工作与家庭难以兼得。由于宝宝还处于急需家长陪伴与教养的阶段，本人在工作之余确实缺少阅读与反思的时间。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
|  |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 充分利用培育室资源，不断学习，汲取进步的能量。
2. 充分利用工作以外的时间，坚持阅读，提高文化底蕴。
3. 积极把握公开课的机会，不断实践，提升课堂把控力。
4. 虚心求指导，提高备课与教学设计的能力。
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区能手/市区骨干** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 获评区教学能手 | 1. 阅读书籍
2. 撰写论文
 | 1. 阅读《语言与儿童》
2. 发表1篇论文
 |
| 第二年 | 获评区骨干教师 | 1. 阅读书籍
2. 执教公开课
3. 撰写论文
 | 1. 阅读理论书籍
2. 执教1节区公开课
3. 发表1篇论文
 |
| 第三年 | 获评市教学能手 | 1. 阅读书籍
2. 执教公开课
3. 撰写论文
 | 1. 阅读理论书籍
2. 执教1节区公开课
3. 发表1篇论文
 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 阅读英语学科教育类相关书籍
2. 参加校内外及培育室培训活动
 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1. 主持课题《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》
2. 撰写课题相关论文1篇
 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 1. 主持的课题有所进展
2. 领衔英语口语教师俱乐部
 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 阅读教育类书籍两本
2. 撰写读书心得两篇
3. 撰写课题相关论文两篇
4. 执教区级课一节
 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |