**薛家实验小学教师成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 曹俊 | **性 别** | 男 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 2013.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 区骨干 |
| **所在学校** | 常州市新北区薛家实验小学 | | |

**现状分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期：工作9年，一直在中高段循环教学，对于中高段的学生特点、教材内容、目标达成、素养培养等比较熟悉，具备了一定的解读教材，设计教学，组织教学的能力。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 热爱教育事业，工作认真，对形成自己的课堂教学风格有追求。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 性别  有一定执教公开课的经历，锤炼扎实基本功，获新北区小学语文教师基本功比赛一等奖。  课堂教学善于捕捉学生资源。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 对于专业成长方面的书籍阅读较少，缺乏理论支撑。经历职业空白期，需重拾课堂感觉。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 时间管理能力不足，懈怠。 |
| **6.在专业发展上需要基地提供的支持和帮助** |
| **公开课、综合荣誉。** |
| **7.我的具体成长措施** |
| 阅读专业书籍，获得实践的理论基础。  借助课题，进行课堂教学路径、模式的实践，及时反思总结。  借助成熟型教师的力量，锻炼自己的教材解读和设计能力。 |

**三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.通过未来三年的努力，我想成为： 市骨干**  A类 省特级教师 市特后 市学科带头人 其他  B类 常州教育领军人才 常州市管理拔尖人才 其他  C类 常州市特级校长 常州市高级校长 常州市骨干校长 其他  **2.通过未来三年的努力，学校想成为：** | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 常州市骨干教师 | 1. 阅读常州市骨干教师评选条件； 2. 对照文件创造条件。 | 1节区级以上公开课；  发表至少一篇论文 |
| 第  二  年 | 常州市骨干教师 | 对照条件查漏补缺  课题中期评估 | 1节区级以上公开课  发表至少一篇论文  课题中期评估材料准备和完善 |
| 第  三  年 | 常州市骨干教师 | 对照条件补充材料 | 1节区级以上公开课  发表至少一篇论文  课题结题材料准备和完善 |

**2021年度成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.学校建设方面（品牌、课程、文化、德育等，可以全写，也可以择其一）** |
| 宣传善真教育品牌 |
| **2.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| **阅读单元整体教学方面的书籍** |
| **3.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 主持课题《单元整体教学背景下学习任务设计的研究》  执教一节区级以上公开课  围绕单元整体教学撰写论文并发表 |
| **4.团队建设（带领的团队或徒弟、基地团队建设承担什么）** |
| 带领课题小队成员，开展课题研究 |
| **规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 阅读“单元整体教学”相关书籍，加强理论学习。 2. 研读教材，学习优秀课例。 3. 观摩优秀教师课堂，学习教学经验。   及时教学反思，撰写论文。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| **导师审核意见** |
| 签名  年 月 日 |