**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 贺维娜 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 32 | **工作时间** | 2013.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** |  |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期通过几年的自我理论学习，也得益于学校不断提供的学习平台，在文化专业基础知识一块具有了一定的基础。在教学上，我能虚心吸收其他老师的丰富经验，并结合本班学生的实际情况进行教学任务，但是与其他优秀教师在科研水平上还存在很大的差距。同时，我对教材的解读能力还不足，对课堂资源的把握还有待提升，对班级管理的有效性还需要多跟有经验的老师学习。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 课堂能教学认真，从学生实际出发展开教学。但是在教材解读方面，还需要细细研究，把文本的价值挖掘出来。
2. 班主任工作耐心负责，能对不同孩子采取不同的教育方法。

  |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 在经历了几年的教学实践后，我对班级管理、课堂教学等方面有了一定的思路与实行措施。从低年段到中年段的过渡中，应该初步培养学生哪些行为习惯和学习习惯。知道了在面对不同的孩子时应该如何处理，面对学生发生的问题如何与家长良好地沟通。在专业素养方面，我基本具备学科的基础知识。寒暑假或是空余时间我会阅读一些教育书籍充实自己。  |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 教学经验还是不够丰富；缺乏主动研究的积极性；论文写作的能力有待提高。在班级管理的日常中，评价落实不到位。  |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：要求主动发展的主动性和积极性。客观：时间分配。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 提供外出培训的机会。请专家来校指导。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、在专业素养方面：继续多阅读专业书籍，提升自己的专业素养。多研读同事获奖的论文，学习写论文的思路。2、在教学实践方面：走进同年级组老师的课堂，倾听同校老师的公开课，把握外出听课的机会。通过多听，激励自己多思，提升自己的教学水平。3、在班级管理方面：向本校或是外校的优秀班主任取经，学习他们的班级管理经验，并能根据本班的实际情况，灵活变通。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 发表一篇论文 | 阅读专业书籍，进行论文撰写。 | 论文发表。 |
| 第二年 | 参与课题 | 继续理论学习，对教材解读能有自己的思考。 | 参与课题。 |
| 第三年 | 上区级课 | 多听同年级组或者其他年级组老师的课。 | 上区级课。 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 每年阅读至少一本专业书籍。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **研究场馆课程。** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |