**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 10 端午粽 | 教时 | 第一课时 |
| 日期 |  |
| **教学目标**1认识13个生字，会写7个字。 2. 正确、流利地朗读课文，读好长句子。3.知道端午节的由来，理解文中含义。4激发学生对传统节日的热爱。 | 重点与难点 | 1、在读中理解国旗的含义，懂得要尊敬国旗，热爱国旗。 |
| 教学过程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规积累 | 日有所诵 | 带动作读 |  |
| 核心过程拓展延伸总结提升板书设计 | 一、情境导入，揭示课题 1.多媒体课件播放视频，展示端午节丰富多彩的习俗活动。导问：说一说在端午节这个中国的传统节日里，人们都会做什么。追问：端午节，家家户户都有包粽子的习俗。孩子们，你们喜欢吃粽子吗？和大家说一说，你都吃过哪些味道的粽子？2．走入情境，揭示课题。同学们说了这么多种粽子，想必同学们一定都很喜欢吃粽子，这节课我们就走进《端午粽》，来共同品味一下课文中的粽子是什么味道的。二、初读课文，认读生词1．自由朗读课文。(1)教师提出朗读要求：读准字音，把句子读通顺、读流利。(2)学生按照要求自由朗读，教师巡视学情，及时纠正字音。2．学生认读生字。(1)用自己喜欢的方式圈画出本课的生字。(2)借助拼音，反复拼读圈画的生字；认识新偏旁“立”“米”。(3)同桌相互检查，当小老师纠正对方读得不准确的字音，并说说自己是怎么记忆这些生字的。3. 教师指导学生认读生词。三、再读课文，练习书写1．教师配乐范读课文。2．指名学生逐段汇报朗读，把句子读通顺。3．教师指导学生多种方法朗读。(1)课件出示朗读要求。①说一说课文共由几个自然段组成。②喜欢的句子多读几遍，并读给同桌听。(2)学生按照要求朗读课文。(3)教师范读，指导学生把长的句子画出停顿。4．教师指导学生书写生字——叶。5．指导学生书写生字——真。6．研读课文第三、四自然段。(1)教师提出问题：外婆包的粽子花样很多，结合课文说一说外婆包的粽子有哪些种类。(2)学生带着问题自由朗读课文。(3)学生根据课文内容回答问题。7．教师指导学生书写生字——豆。(1)观察图文演示法，理解字义。(2)书写方法：上横短，下横长，中间一口要扁些。 (3)学生临写。 | 1. 观看端午节习俗视频
2. 根据实际生活，交流自己家中的端午习俗

中国文化源远流长，作为中国人，我们有责任把文化传承下去。2.认读生字：端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念自主拼读生字。小老师带读小组拼读去掉拼音读小火车读小组交流交流。3.认读生词(1)游戏环节：我是读词王。(2)多媒体课件出示生词：端午节、粽子、总是、糯米、中间、十分、鲜肉、带回去、知道、据说、纪念。(3)以小组为单位，抢读生词，读正确的小组得到词卡，并且领读，得到词卡最多的小组获胜。(4)齐读课文，注意生词在课文中的读音。4.学习生字“叶”(1)学生观察箬竹叶的图片，从颜色、形状上来描述箬竹叶的样子。(2)看图学习生字。(3)师生共同书写生字，比一比谁写得工整、漂亮5.学习生字“真”（1)观察生字结构，总结书写规律，学习书写。(2)巧记生字：笔画中横最多，中间三横才封口。 | 预设1：我们家人会煮美味香甜的粽子吃。预设2：我们家人会起早去山上采艾蒿叶、挂香囊。预设3：还有一些地方举办端午节赛龙舟活动……预设：水果粽、豆沙粽、红枣粽、肉粽……预设：偏旁识记：端、粽。这两个字为我们带来了两个新偏旁朋友它们是立字旁和米字旁。熟字、部件识记：端、粽、节、总、据、念。生活识记：米、豆、肉、带。熟字组词识记。预设：叶：左窄右宽，左边的口要写在横中线上面，右边的横对准口的中间，不要太长，最后一笔竖要直预设：外婆包的粽子有：红枣粽、红豆粽、鲜肉粽。 |
| 四、总结全文，布置作业1．指导回顾：这节课学习了哪些知识？认识了哪些生字宝宝？2．合作交流，向同桌展示自己写得最好的生字。3．作业布置：有感情地朗读课文。 |  |  |
| 10端午粽端午节、粽子、总是、糯米、中间、十分、鲜肉、带回去、知道、据说、纪念。 |  |  |
| 板书设计 | 10端午粽端午节、粽子、总是、糯米、中间、十分、鲜肉、带回去、知道、据说、纪念。 |