**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **识字1 神州谣** | | 教 时 | | 第一课时 |
| 日 期 | | 月 日 |
| 教学目标：  1、认识“州”“涌”等15个生字，会写“州、民”等9个字。  2、正确、流利、有节奏地朗读课文。  3、通过“奔”“涌”“长”“耸”等关键字充分感受祖国的大好河山，激发爱国之情。 | | | 重点与难点 | | 1、认识“州”“涌”等15个生字，会写“州、民”等9个字。  2、正确、流利、有节奏地朗读课文，感受祖国山河的壮美。 |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 积累 | 积累《古诗诵读》 | | | | |
| 一、启发谈话，导入活动 | 1.（出示中国地图）同学们，这是什么？  2.师：对，这是我们的祖国——中华人民共和国，简称“中国”。中国是一个文明古国，自古以来，有过许多名称，如中华、中原、华夏、神州等。  3.今天，我们来学习识字1《神州谣》。（板书课题，齐读课题） | 1.看图交流  2.齐读课题，学习“州”字 | | （1）指名认读“州”字，注意读准翘舌音。  （2）“州”与我们学过的哪个字长得很像?“州”和“川”有什么关系呢? (3)教师出示古文字“州”字图片，引导学生观察、发现。教师补充“州”字的字源解说“州”是象形字。“川”是河流的意思，“州”是河流或水中间的小块陆地，那些点就是小岛。 (4)学生结合生活经验，识记“州”字。教师:在生活中，你听过、见过这两个字吗?（广州、苏州、杭州、扬州)教师相机补充:“州”是旧时的一种行政区划，多用于地名。 | |
| 二、初读课文，整体感知 | 1.读书要求：  （1）自由朗读课文，要求读准字音，读出节奏。  （2）边读边思考：你有什么发现？ 2.学生交流自己的发现:每句话都有3个字:读起来很有气势；朗朗上口。 3.教师小结:同学们真会发现!学习这篇课文，我们要读出自己的感受。  4、指名朗读课文。 5、教学生字“民族”、“谊”  (1)民：（mín）人民；民族；  民间、民歌、民俗、民情；农民、牧民、渔民  (2)族：(zú)家族、种族  (3)谊：（yì）情谊、友谊、联谊 | 1. 自由朗读课文，边读边思。   2.交流发现。  3、多形式朗读课文。可以通过范读、师生对读、打节拍读等多种方法，引导学生感受儿歌明快的节奏。 | | 预设： （1）第一小节和第二小节，是概括与具体的关系，联系紧密，朗读时停顿的时间应较短；第三小节和第四小节在内容上有承接，朗读时候的停顿时间也应较短；第二小节和第三小节间，意思由“山川美”跳转到“情意浓”，停顿时间应稍长。 （2）引导学生以洪亮的声音，自豪的语气朗读。第三句“台湾岛，隔海峡，与大陆，是一家”，可用低缓、深情的声音，表现盼望祖国统一 的心愿。第四句“各民族，情意浓，齐奋发，共繁荣”，可读出奋发向上的气势，表现出盼望祖国繁荣昌盛的强烈愿望。 | |
| 三、再读课文，随文理解字义 | （一）学习第一节  1.自由朗读第一节，边读边想：你知道了什么？  2.中国为什么叫“神州”呢？  3.指名读第一行“我神州，称中华”(赞美、自豪的语气）  4.读了第一节，你还知道了什么？  5.你知道祖国的哪些名川大山？  6.指名读第一节，齐读。  （二）学习第二节  1.课文写了祖国的哪些山川呢？自由读第二节，找一找。  2.读词“黄河、长江、长城、珠峰”。  3.齐读第二小节，这些山川给你留下了什么印象？  4.品读动词。  （1）出示地形图，标出黄河和长江。介绍：这条“几”字形的河流就是黄河，她起源于青藏高原，自西向东，流经9个省，最后流入渤海，全长5464公里，是中华民族的母亲河。长江是亚洲第一长河和世界第三长河，也是世界上完全在一国境内的最长河流，全长6300余公里，流域面积达180万平方公里，约占中国陆地总面积的1/5。  （2）“奔”和“涌”字让你感受到了什么？  （3）从“长、耸”中你又感受到什么？（看视频：长城长，珠峰耸）  6.（出示图片）通过朗读和理解，同学们感受了黄河奔腾不息、长江汹涌澎湃、长城蜿蜒绵长、珠峰高耸入云，这正是——师引读第二节。  7.小结：今天这节课我们知道了神州大地山川壮丽，风景如画，下节课我们再继续学习课文。 | 1. 指名交流。   2、指名读第一节，齐读。  3、自读第二小节，找一找。  4、读词。  5、边读边思。  6、品读动词。 | | 1. 预设：传说大禹治水将中国分为九个区域，称为“九州”。我们祖国风光秀丽，物产丰富，人民安居乐业，像人间仙境，所以称为“神州”。 2. 预设：我国的名山大川有东岳山东的泰山、西岳陕西的华山、中岳河南的嵩山、北岳山西的恒山、南岳湖南的衡山；长江、黄河、黑龙江......   3、预设：从东头的山海关到西头的嘉峪关，有一万三千多里。人们也称它为“万里长城”。万里长城是我们古代劳动人民智慧和汗水的结晶，被列为“世界文化遗产”。  珠峰全名叫“珠穆朗玛峰”，是世界最高峰，2005年5月22日中国精确测量珠峰高度，珠峰的岩面高为8844.43米，有2948层楼那么高呢！看看“耸”字形，你能猜猜“耸”的意思吗？“耸”多像耳朵竖起来的样子，它就是高而直立的意思。珠峰像巨人一样屹立在祖国的西南方边陲。珠峰像卫士一样守护着我们。  4、预设：“奔、涌”形象地写出了黄河之水奔腾不息，一泻千里；长江之水惊涛拍岸、汹涌澎湃；“长、耸”写出了长城蜿蜒盘旋，珠峰巍峨峻拔，高耸入云。 | |
| 四、自主写字，学习书写 | 1、指导书写“州”、“民”。  2、学生观察字形，交流发现。  3、教师范写、学生临写  4、教师巡视、展评。 | 1、学生观察字形，交流发现。  2、教师范写、学生临写  3、教师巡视、展评。 | | 1、民”要注意笔顺，第四笔是横，不要写成了撇，第五笔斜钩呈弓形，写舒展。2、“州”要注意笔顺，按从左到右的顺序依次书写，其中第二笔是撇，中间的竖稍短，右竖要长，三个点的朝向有变化。 | |
| 板书  设计 | 神州谣  　　　　　　　　　　　　神州大地  名山大川 黄河奔 长江涌  长城长 珠峰耸 | | | | |

**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **识字1 神州谣** | | 教 时 | 第二课时 | |
| 日 期 | 月 日 | |
| 教学目标：  1、巩固生字，积累“华夏儿女、炎黄子孙”等8个词语。  2、正确、流利、有节奏地朗读课文。  3、感受祖国山河的壮美。 | | | 重点与难点 | 1、认识生字，写生字，读歌谣。  2、感受祖国山河的壮美。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 活动  板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规  性积  累 | 积累《古诗诵读》 | | | | |
| 一、复习导入 | 1、上节课，我们学习了识字1《神州谣》，知道了神州大地山川壮丽，风景如画，这节课我们继续。  2、开火车复习生字。  3、复习词语。  4、齐读儿歌。 | 1、开火车认读生字。  2、开火车认读词语。  3、齐读儿歌。 | | | 复习词语：  华夏儿女 炎黄子孙  神州大地 巍巍中华  民族团结 世界大同  奋发图强 繁荣昌盛 |
| 二、品读课文 | （一）品读课文，期盼祖国统一  1.（出示地图）瞧！我们的祖国地图，她像一只雄鸡，仔细观察，“雄鸡”的“脚爪”在哪里？（一个是海南岛，一个是台湾岛。）  2.（出示第三节）师：我们一起来读读这句歌谣，边读边想：你读懂了什么？（台湾与大陆隔海相望，但是它是中国不可缺少的一部分。）  3.教学“台湾岛”、“海峡”和“大陆”三者之间的关系。  4.由于历史的原因，台湾与大陆还没有统一，但我们都是华夏儿女，炎黄子孙！虽然隔着海峡，我们仍是一家人，大家期盼祖国早日统一！  5.齐读第三节。  （二）品读课文，歌颂民族团结  1.（出示第四节）我们祖国既有风景秀丽的名川大山，还有勤劳勇敢的各民族人民。我国是个多民族国家，一共有五十六个民族。（出示五十六个民族的图片，指导学生看一看。）2、齐读第四小节，你读懂了什么？  （1）情谊浓：“浓”字在字典里有两个意思：一是含某种成分多，与“淡”相对；二是深厚，不淡薄。在“情谊浓”这个词里是哪一个意思呢？  （2）齐奋发，共繁荣：  各族人民团结一心，奋发图强，把祖国建设得繁荣昌盛，富强美好。  3.反馈交流：舒适的环境，便利的交通，富足的生活，发达的科技……这就是我们繁荣昌盛的祖国，我们一起赞美她！  4.齐读第四节。  5.这就是我们的中国梦！带着满腔的热爱，带着自豪的情感，男女生合作朗读全文。 | 1、师生交流。  2、了解“台湾岛”、“海峡”和“大陆”三者之间的关系。  3、齐读第三节。   1. 齐读第四小节。 2. 理解“情谊浓”。 3. 学习生字“齐”和“奋” 4. 理解“繁荣”的意思。 5. 齐读第四小节。 | | | 1、预设:（出示台湾岛图片）台湾岛位于我国东南部，与大陆隔海相望；它是我国的第一大岛，那里气候宜人、物产丰富；有美丽的日月潭和阿里山，被称为“宝岛台湾”。  2、预设：（出示“台湾岛”词卡）海洋里被水环绕的陆地叫做“岛”，而今天我们认识的是“台湾岛”，指名读。（出示“海峡”词卡）两山夹水的地方叫做“峡”，两块大陆之间夹着的海面，称为“海峡”，指地图——这就是“台湾海峡”，指名读。（出示“大陆”词卡），指名读。  3、追问：谁能根据歌谣的内容，将台湾岛、海峡、大陆这三个词拖到地图上对应的地方呢？  3、预设：  五十六个民族服饰不同心相连；  五十六个民族团结友爱一家亲；  五十六个民族有着共同的愿望：人人友爱互助,家家安居乐业，没有战争，没有疾病。  4、预设：  （1）“齐”：共同的意思（百花齐放、百鸟争鸣、齐心协力、齐头并进、）  整齐、参差不齐；齐全、齐备  （2）“奋”：会意字，鸟张来并振动翅膀。奋不顾身、勤奋、振奋。  （3）（出示“繁荣”词卡）“繁荣”就是经济或事业蓬勃发展。同学们，平时你看到了哪些繁荣的景象？ |
| 三、拓展延伸 | 1、朗读诗歌《我爱我的祖国》 | 我爱我的祖国  祖国祖国我爱你，锦绣山河多美丽。  三山五岳秀峰奇，洞庭湖中君山立。  桂林山水甲天下，万里长城数第一。  祖国成立六十年，处处展现新天地。 | | |  |
| 四、书写指导 | 1、指导书写“齐”、“奋”。  2、学生观察字形，交流发现。  3、教师范写、学生临写  4、教师巡视、展评。 | 1、学生观察字形，交流发现。  2、教师范写、学生临写  3、教师巡视、展评。 | | | 预设：“齐、奋”都要写得上大下小，两个字上部分的主笔横要写得平直，撇、捺要写得长而舒展。 |
| 板书  设计 | **神州谣**  华夏儿女 炎黄子孙  神州大地 巍巍中华  民族团结 世界大同  奋发图强 繁荣昌盛 | | | | |