交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 青山不老 | | | 教时 | 1 | |
| 日期 | 月 日 | |
| **教学目标：**  重点与  难 点  1.通过初读课文，了解老人创造了怎样的奇迹，了解奇迹是在何种情况下创造的。  2.理解含义深刻的句子，感受老农改造山林、绿化家园的艰辛和决心。  3.通过大、小环境和老人创造的环境的对比，体悟“青山不老”的内在含义。  4.感悟老人的精神，产生对老人的崇敬感，有传承老人的精神的愿望。 | | | |  | 1.知道老人创造了怎样的奇迹，了解奇迹是在何种情况下创造的。  2.感受老人的精神，产生对老人的崇敬感，有传承老人的精神的愿望。  3.理解“青山不老”的内在含义。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 积累写山的古诗 | 朗读并背诵 | | | 指名背诵 |
| 核  心  过  程 | | 一、谈话导入  1.同学们，课前已经请大家查阅了资料，在你的印象中，晋西北是个怎样的地方呢？  二、教学新课  （一）检查预习  大家都已经预习过课文了，现在我来检查一下大家的预习情况。  谁来读一读这些词？  2.课文主要讲了一件什么事呢？  （课文讲述了一位山野老农，将毕生的精力用于植树造林工作，用15年的时间在晋西北创造了一片绿洲，以此来实现自己的人生价值，造福子孙后代。） | 齐读课题  指名读，师生评价，纠正。生齐读一遍。 | | | 1. 【出示课件2】今天，我们一起去认识一位81岁的老人，他从65岁开始创造了一个青山不老的奇迹。（板书：青山不老）齐读课题。   1.出示词语：【课件3】  肆虐 盘踞 淤泥 劲挺 荡漾 绿洲  风雨同舟 三番五次 不紧不慢 如臂如股 |
| （二）了解奇迹，感悟精神  1.让我们现在一起真正走近这位老人，走进这不老的青山。这是一篇略读课文，学习略读课文，我们一般可以从哪里入手？（1）这位老人创造了怎样的奇迹？  （2）这一奇迹是在怎样的情况下创造的？  （3）想一想课文为什么以“青山不老”为题？  2.了解奇迹  我们先来解决第一个问题，老人到底创造了一个怎样的奇迹呢？快速浏览课文，找出一句话来说明。  （1）学生找出第四自然段的第二句话，出示句子。  （2）理解“了不起”  （3）请同学们一起再来读一读，把这一奇迹展示出来。  3.明白创造奇迹的艰难，感悟老人的精神  那么，这样一个了不起的奇迹是在什么情况下创造的呢？  （1）请大家默读课文的2—3自然段，细细找一找，找到后标上序号，并写一写批注。师巡回了解情况。  ①第2自然段的教学  学生提出“这个了不起的奇迹是老人在自然环境极为恶劣的情况下创造的”时，转入第2自然段的教学。  A.学生说后，出示句子。  B.指名学生回答，按以下模式进行评议：请自由读读这句话，如果让你用一个词来形容这里的环境，你会用什么？（板书：恶劣）你是从哪里感受到的？  几百斤重的牛马都能吹到天上，更别说人了，除了狂风肆虐，这里还有什么肆虐？ （干旱、霜冻、沙尘暴等与生命作对的“怪物”。）  出示图片【课件6】晋西北环境、风景图片。看，这就是晋西北，黄沙漫漫，山野荒荒，干旱，霜冻，沙尘暴肆虐，据有关资料记载，晋西北气候恶劣，植被稀少，土地沙漠化日趋严重，属于沙尘暴高发区，素有“一年一场风，从春刮到冬，无风三尺土，风起土满天”的说法。右玉县老城12米高的城墙如今已被黄沙埋没，人可以沿坡直接上到城墙；五寨县许多村庄，由于风沙侵害，每一二十年就被迫搬迁一次。听了这样的介绍，你有什么想说的吗？  ②教学第一段  当作者带着对晋西北环境恶劣，荒无人烟的印象来到老人居住的山沟里时，他却看到了——  A、指名学生读第一自然段，其他同学边听边想，你觉得这是一个怎样的山沟？  B、你觉得这山沟怎样？  C、现在，我坐在土炕上感受着这份舒适、这份惬意，而这里在以前却是穷山恶水，荒无人烟的死亡之地，而就在这如此恶劣的环境里，这位老人却15年如一日植树造林，创造出这一片青山秀水。这真是一个——奇迹（生讲），对着这奇迹，我们不由赞叹——  过渡：老人用他的坚毅抵住了环境的恶劣，而他生活的小环境又有着怎样辛酸的故事呢？（板书：小环境）  ③第3自然段的教学 | 课文前的链接导语  学生阅读课文思考  ①请大家自己读读这句话，想想“奇迹”是什么意思？那这句话中“了不起的奇迹”指的是什么？  ②你从哪些地方体会到了“了不起”？  ③指名学生回答体会到的“了不起”含义，重点引导把握这4个数字（将数字圈红）  默读课文的2—3自然段，细细找一找，找到后标上序号，并写一写批注  （2）反馈，共同评议。  这句话是什么意思呢？请结合课文下面的注释来说一说。  生读（15年啊，绿化了8条沟，7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇迹。）  指名读  生答：绿、美、舒适、树木大等  生读（15年啊，绿化了8条沟，7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇迹。）  学生交流，反馈：老人是在孤单的情况下创造出这个奇迹的？说说从哪里体会到的（一排三间房，只剩下老人一人。） | | | 【课件4】  15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇迹。  点拨：你能想象老人种了多大面积的树林吗？  十五年 八条沟 七条防风林带 三千七百亩林网  看到这样的一组数据，你心里有什么想法吗？这一连串的数字背后是老人15年、5000多个日日夜夜的枯燥岁月；这一连串的数字面前却是满山遍野的绿。这就是——生：“奇迹”，一个了不起的奇迹！  师巡回了解情况  板书：大环境  【课件5】  这是中国的晋西北，是西伯利亚大风常来肆虐的地方，是干旱、霜冻、沙尘暴等与生命作对的怪物盘踞之地。  点拨：“肆虐”， 什么叫“肆虐”？——任意残杀或迫害。文中指西伯利亚大风经常吹刮，给当地造成很大的破坏和损失。课文中指什么东西在哪里肆虐？  在这里狂风肆虐到什么程度我们来看看？  县志载：“风大作时，能逆吹牛马使倒行，或擎之高二三丈而坠。”关键把握“县志”（二字，让学生明白县志中的内容是真实的。）志：文字记录；县志：记载一个县历史、地理、风俗、人物、文教、物产等的专书。  C.教师总结：在这样险恶的大环境下，这个手端一杆旱烟袋的瘦小老头却创造出了这样的一个奇迹，真是不简单啊!我们不由得赞叹——  引导学生重点把握：  “a.独自一人的孤单；b.生活的简单清苦；c.同伴离去的坚持；d.老伴去世当天仍在植树；e.有福不享；f.选择青山为归宿；g.年纪虽大，依然坚持”等7个方面。  （板书：艰苦）  小结：老人把自己的一生都献给了青山，他觉得种树是——命运的选择，屋后的青山就是——生命的归宿。 |
| **4.奇迹延续，感悟精神**  （1）奇迹在采访后还在延续，因为老人还有宏伟设想——了解了老人创造的奇迹以及创造奇迹过程中所付出的一切，你有什么话要对老人说呢？  （2）15年啊，绿色披上了青山，而青丝却变成了白发，死亡带走了他的亲人，也正一步步向他逼近，但是，他不走，因为（课件出示）师（引）从这句话中，你读懂了什么？（老人要把一生奉献给山沟，要把生命奉献给青山）  （3）师（引）看眼前翠绿的青山，听耳边朴实的话语，我被老人的行为所感动，在我眼前，老人的形象愈发高大起来。  生质疑（你们有什么不理解的吗？）：另一种东西是什么东西？与“山川共存，与日月同辉”什么意思？  小结：是啊，老农不仅留下了这片青山，还留下了与环境作斗争的不屈精神、绿化家园、保护环境，造福人类的无私奉献的精神，这就是作者所说的另一种东西，这一切将与山川同在，与日月同辉。让我们带着对老人的崇敬再读一读这句话吧！（板书：无私奉献）  老人的生命是有限的，但他生命的意义却在茫茫青山之中得到了扩张，而且将随着青山永垂不朽，让我们满怀敬佩之情与作者同呼：  出示：【课件10】青山是不会老的！ | 生讲（还要栽树，直到自己爬不起来为止。）  生先写，之后点名讲述，师随机点评。  生读：【课件7】“他觉得种树是命运的选择”。他不走，因为（课件出示）生读【课件8】“他觉得屋后的青山就是生命的归宿”。 | | | 师随机点评  出示【课件9】  作为一个山野老农，他就这样来实现自己的价值。他已经将自己的生命转换为另一种东西。他是真正与山川共存、与日月同辉了。  鼓励学生想一想：“与山川共存，与日月同辉”的字面意思是什么？可是老农能和山水永远存在吗？能像日月一样发出光辉吗？请大家联系上下文想一想：到底是什么与山川共存、与日月同辉呢？ |
| 总结延伸拓展提升 | | **六、总结全文，升华情感**  总结:同学们，地球是我们共同的家，植树造林、绿化荒山，是每个公民的责任，让我们像晋西北的老农一样，珍惜自然资源，共营生命绿色！ |  | | |  |
| 板书设计 | | 青山不老  大环境 恶劣  小环境 艰苦  无私奉献 | | | | |