**第一单元 我的好习惯**

1. **我们爱整洁**

教学目标: 1、教育学生初步懂得什么叫整洁,人和环境为什么要整洁。

1. 培养学生爱整洁的良好习惯。

教学重点、难点: 在平时生活中如何做才算整洁,培养学生爱整洁的良好习惯。 课前准备: 教师准备:PPT、手帕、书包、文具盒、书本等若干件(干净与不干净的),脸盆若干。 学生准备:抹布、手帕、安全剪刀等。

教学过程:

一、导入新课: 师:同学们已经是小学生了,很多事情已不需要爸爸妈妈帮助了。能告诉大家,你每天起床后都做了些什么吗?(穿衣、扣扣子、穿鞋、系带子??)很多同学都非常能干,学会料理自己的事了。那你会整理房间、打扫教室卫生,并保持它们的整齐清洁吗?今天,我们就来学习《我们爱清洁》,看一看什么叫整洁和怎样做到爱整洁。

二、学习新课:

 1、在家爱整洁。

⑴出示课件,领会“整洁”的含义。

①出示:这块手帕干净吗?这一块呢?这个书包不仅外面脏,再看里面的书本放得怎样?我们说:这个书包不干净、不整洁。 ②投影片:这个小朋友的家干净又整齐。我们说:他的家很整洁。

 ⑵了解“按时”的含义。 ①你们知道清晨大约是指什么时候?(天刚亮) ②你每天几点钟起床?是谁叫醒你的?每天都在这个固定的时间起床,就叫按时起床,“按时”是一种良好的习惯。

 ⑶提问:起床后,你做些什么事?怎样做的?

⑷讲述:我们所做的这些事都是围绕着个人卫生来做的。你们看,××同学穿的衣服多整齐,××同学的手、脸洗得真干净,××的头发(小辫)梳得真整齐??他们真整洁。

⑸除了个人卫生做得好,你房间里的被子谁叠?枕头、床单谁铺、谁掸?桌子谁来抹?我们应当自己的事自己做。(看投影片或录像片) ②指定学生复述自己平时的做法。 ②突出:叠、铺、掸、抹。表现:四四方方、平平展展、一尘不染。

1. 在学校爱整洁。 了解学校环境整洁的内容与保持环境整洁的方法。

 ⑴清扫教室的步骤是怎样的?

⑵为什么要先开窗户,再洒水、擦黑板、扫地、抹桌椅?不这样做会怎样?步骤颠倒又会怎样?为什么?

⑶老师为什么要夸奖我们?是怎样夸的?

 3、身心健康与环境整洁

⑴、为什么生活在干净、整齐的环境里才会真开心?

⑵、怎样才能长久保持这样的美好环境?(指定学生上台表演、操作)

⑶、小结全课学习内容。

三、反馈检测 1、游戏 比赛穿衣、系鞋带。 请四位同学脱掉外衣,解开鞋带,看谁最先穿好衣服、系好鞋带。 2、思考题。 说一说怎样才算整洁?你做得怎样? 板书设计: 按时起床:穿衣、洗漱 在家里整理房间:叠、铺、掸、抹

**2、我们有精神**

 一、教学目标: 1、养成良好的生活习惯,珍视自己的仪态、仪表,愿意做一个有精神的小学生。 2、能在公众场合及生活中保持外貌整洁有精神。 3、知道良好的精神面貌的表现会产生良好的自我认同感。

二、教学准备: 1.学生准备:完成课前小调查,准备一张自己认为最精神的近期照片。 2.教师准备: (1)教师精神的照片及故事。 (2)课前和家长保持信息沟通,了解本班学生在家中的真实表现,以便课堂上进行有针对性地引导

三、教学过程

 活动一:绘本故事《谁精神?》 导语:同学们,这节课老师给大家带来了一个有趣的绘本故事。请大家一起来欣赏小故事,找找看,故事中谁精神?

出示任务:看这个绘本故事,说说自己的理解。出示ppt,呈现绘本内容(第6页中1图2图,第7页中3图4图)。

 反馈指导:同桌或小组同学互相讨论,看看绘本故事中,谁精神?分析漂亮、眼睛大、声音响亮、姿势好就是“精神”吗?提出自己对“精神”的理解。

小结:有精神不仅仅是外表漂亮,也不仅仅是眼睛大又明,还要包括内心的神采,声音的响亮,姿势的挺拔,唱歌的技巧等。总之,内外都有精神,做到内外统一,才能表现一个人从内而外的“精”、“气”、“神”。

活动二:我们真精神 出示任务:“精神”的我是什么样?

反馈指导:学生交流,“精神”的我是什么样?将学生发现的班里有“精神”的学生请到前面来,请发现的同学为其点赞。

追问:大家一起看一看,从哪儿能够看出她(他)很精神呢?“精神”, 顾名思义是指“精”、“气”、“神”。你从哪些地方看出同学的“精”、“气”、“神”。说说你的发现,看看自己身上的“精”、“气”、“神”是怎么体现的。

请观察第6页中的图片,说说你从哪些地方看出这些小朋友很精神?

可以从站姿、外貌、眼神、服装、头发等不同方面仔细观察,说说图中的小朋友带给你什么感受?

 2.生活中我们会参加很多集体活动,有时候有些集会的场合非常严肃,例如升国旗的时候,你知道为什么升国旗的时候大家都要精神抖擞的站立,并向国旗行礼吗?为什么国旗班的战士面对国旗的时候,比我们更庄严更精神呢?

是因为他们是大人吗?是因为他们平时经常训练自己的“精”、“气”、“神”吗?是因为他们内心非常热爱国旗,所以表现出来最佳的精神面貌吗?与小组同学一起分享你的想法,并听听小组其他同学的意见。

除了在升国旗的时候,我们要内心和外表都很精神,还有哪些集体活动也需要我们内外统一的有精神的表现呢?集体集会时的“有精神”是什么样子的?请你大声赞美自己或是你眼中有精神的小榜样。

3.除了在集体集会的时候,我们要有精神之外,在日常学习和生活中,要不要有精神呢?有的时候感觉累了,要不要放松一下,还是继续努力保持有精神的状态呢?怎么样才能一直保持很有精神呢?寻找日常生活中的有“精神”的小达人。说说他们在日常生活中,为何会带给大家很“精神”的感觉,采访一下他(她)是怎么做到的。 (板书:我们真精神)

小结:有精神带给别人的感受是赏心悦目,是自信,也是朝气蓬勃。有精神不仅仅是在集会和重大活动的时候我们集体的精神面貌,也是生活和学习中认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、友好相处的精神面貌,更是在遇到困难和误解时的努力进取和乐观积极。相信你一定可以通过自己的努力,成为一个内外都有精神的学生。

**3、我不拖拉**

活动目标要求:

 1、通过指导学生做事不拖拉,教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始, 培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。

 2、教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活,初步养成良好的生活、学习习惯。

3、使学生了解无论在学校和家里,都要作到学习时就要认认真真地学习,娱乐时就要痛痛快快地玩耍,学会抓紧时间的常识和技能。

4、通过讨论、体验和向他人学习等活动,使学生了解做事拖拉的危害,抓紧时间的快乐,学会珍惜时间。

 活动重难点:通过讨论、体验和向他人学习等活动,使学生了解做事拖拉的危害,抓紧时间的快乐,学会珍惜时间。

活动时间安排:

 活动过程: 活动(一)------情境导入 1、播放课件,出示一个没有着色的闹钟图形。先请学生认一认。 2、电脑演示在这个时钟的不同时段,一位小朋友一天的学习生活,并配上解说。 3、学生交流讨论:你觉得这位小朋友怎么样? 4、教师总结。

 活动(二)-----小小故事会 1、播放课件,盼盼睡在床上,渐入梦境,他被邀请到拖拉国参加运动会,盼盼向前冲,回头看见有人在系鞋带。

 2、小组讨论交流:他们是怎样参加运动会的?

 3、故事会:同座互听互编,也可小组坐在一起编故事;小组推荐或学生自荐上台讲故事。

4、教师总结评价。

活动(三)-----七嘴八舌话拖拉

 1、播放课件,出示一同学未吃多少,其他同学已吃好;一同学边做作业边玩玩具。

 2、说一说,他们在干什么:这样做有什么后果?

3、同桌或小组交流,你做事拖拉吗?结果怎样,如果不拖拉,会有什么好处? 4、教师总结。

 活动(四)----小小讨论会 1、讨论交流。播放课件,出示“医生在抢救病人”“发生火灾,消防队赶到火灾现场”“农民在农田里劳作”的图片,设想他们如果拖拉会有什么后果?

 2、拓展延伸:联想一下除图片以外的各行各业如果拖拉会有什么后果?

3、学生自由组合,任选其中一种职业或角色

**4、不做“小马虎”**

**教学目标:**

1.做事情有认真负责的态度。

2.初步养成做事认真细致的习惯。

3.知道要认真完成自己承担的任务。

4.学习使用交流、讨论等方法,体验探究的过程。

**教学重难点:**

知道要认真完成自己承担的任务,初步养成做事认真细致的习惯。

教学准备:多媒体

课件、视频。

**教学过程:**

一、故事导入-- -引出“小马虎’

(1)师:小朋友,今天老师给大家带来了--个新朋友,看看他是谁呢?(课件出示马

小虎)向马小虎打个招呼吧!

(2)师:马小虎今天要去种树,愿意跟他一起去吗?(课件出示马小虎种树的故事情

境图)

(3)师:仔细看图，谁来讲讲这个故事?

(4)师:你们认为马小虎是一个什么样的小朋友?(引导学生回答马虎、粗心等)

(5)师:像马小虎这样,做事不认真,粗心大意,没把要做的事情放在心上,就是马

虎。怪不得他的好伙伴又给他起了另外一个名字呢,你们知道是什么吗?

因为马虎做事情太马虎了,所以大家都叫他小马虎。(课件出示名字小马

虎)

二、探究活动

活动一:联系自身——捉马虎

1、找学习上的小马虎

①师:小朋友,其实小马虎这个小毛病也来找过我们每个小朋友,今天我们一起来

找找吧!请大家仔细想一想,从开学到现在,你在学习上有没有像小马虎一样不认

真、马马虎虎的? (教师引导学生找马虎)

②师:我们先来做小老师,给别人找找作业上的小马虎吧。(学生批拼音作业，找

错误的地方，上台来请同学订正)

③师:请作业正确的学生举手，你是怎么做的呢?说说怎样才能做到不马虎?

④师:请打开你们的语文、数学作业本,找一找自己作业本上的小马虎。(把学生

分成四人小组交流,大家互相提个醒,以后改正这些马虎的小毛病)

⑤师:刚才我发现我们小朋友又找出了很多作业本上的小毛病,老师这里收集了

一些小朋友平时的作业,请小朋友们仔细看,你能捉出其中的马虎吗?(课件出示

学生错误作业，学生找马虎)

作业本上的错误都是我们马虎造成的，我们以后做作业可不能再马虎了,一定要认真检查呀。

⑥师:马虎这个小毛病有时很狡猾,有时候要别人提醒或要用时才会发现呢!仔细

想一想,从开学到现在,你有没有忘记过做值日?忘带过小黄帽?有没有忘了带文

具来上学?

教师总结:小朋友的眼睛真亮,能再现这么多学习上的马虎。学习上有了小马虎，

会影响我们的成绩,我们不知不觉还会养成马虎的坏毛病。以后我们可不能马虎

呀。

2、找生活中的小马虎

①师:小马虎不仅来到我们学校,有时还会跟着我们小朋友一起来到家里,再仔细

想一想,在家里,你像小马虎--样做过马虎的事吗?

②师:你能找出他们马虎的表现吗?这样有什么不好?

(课件出示情景图片,引导学生说出自己在生活中的马虎事)

教师总结:看来,我们生活中的小马虎还真不少呢，以后可得细心点，做一个生活中的有心人呀!

活动二:榜样导行——一克马虎

(1)师:一次次小小的马虎不但影响了我们的学习,还影响了我们的生活。同学们，

你们愿意和马虎做朋友吗?要不要做小马虎?

(2)师:刚才我们找到了这么多学习生活中的小虎,那我们怎样才能克服马虎呢?你们有没有好办法? (引导学生说出认真、不粗心?)

(3)师:小朋友们都不喜欢和马虎做朋友,都想做个细心的小朋友，老师真为你们

感到高兴。其实啊,在我们身边就有好多做事认真的小朋友。(课件出示做事认真

的小朋友的照片)请你为细心的小朋友带上小红花并说--句表扬他(她)的话。

活动三:游戏考验——练认真

(1)师:小朋友,嘴上说说做事不马虎是很容易的,但真的要改掉马虎这个小毛病

却很难，下面我们来做个游戏“传悄悄话”,老师要考考你们，看你们是不是真的做到不马虎了。(学生分组玩游戏)

(2)师:老师想知道你们说了什么悄悄话,其他组的小朋友也想知道。请每组最后听的小朋友来说说你们说的悄悄话。

(3)师:小朋友们想想:什么原因使我们游戏失败了呢?(引导学生说出不仔细、不

认真)

(4)师:请胜利的小组说说怎样才能做好这个游戏。

(5)师:做游戏时,听的时候一定要认真地听。还要记住,说的时候要说清楚。还想

再玩一次吗?有没有信心胜利?希望大家能向胜利的小组学习,做到“听仔细、说清楚”,相信你们也会成功。(再玩说悄悄话的游戏)

三、总结收获，感悟提升

师:小朋友们，马虎的危害可真不小啊!马小虎找到了做事不马虎的秘诀,他编了

首儿歌送给我们,提醒小朋友以后做事可千万不能再马虎了,大家一起跟老师读.

一读吧。

(教师出示儿歌:小朋友们听分明,马虎危害可不轻。做的事情放心上，

认真仔细不分神。做完记得要检查,才能做到不马虎。从小养成好习惯,长大干啥

啥都行)

(师拍手读后，师生再读一遍)师:只要记住认真、仔细,我们一定能行。

四、拓展延伸,指导生活—— 巩固好习惯

(1)师:小朋友，刚才我们做游戏时要想做到不马虎就感觉很难了,要想养成不马

虎的好习惯那就更难了,如果小马虎再跑出来找我们做朋友,你们还会理他吗?

(2)师:老师有个好主意,今天老师送大家一朵“七色花”，你们可以请爸爸妈妈帮忙,把你以前的小马虎填写在花瓣上,如果你改掉了这个坏毛病,就在这个花瓣上涂上你喜爱的颜色,等你把小马虎全都改掉了,那你的花就变成了神奇的“七色花”。然后把花拿到学校里来，我们把它贴在教室的墙上,看谁的“七色花”开得最早,开得最艳。

**第二单元我和大自然**

1. **风儿吹呀吹**

教学设计: [设计思路]:《品德与生活》是一门活动型的综合课程,它以学生的生活为基础,以开发学生的品德潜能,培养学生的良好品德,让学生乐于探究,热爱生活的思想品德为目标。《风儿吹呀吹》这一课,根据学生的年龄特点,以游戏活动的方式,让学生感受风、寻找风、观察风,并和风一起游戏,培养学生思考与动手的能力,使教学具有趣味性、活动性和开放性。

[活动目标] 1.知识与技能目标: 通过感受风,了解风的特点,初步知道风产生于空气的流动 2.情感与态度目标: ①观察与风有关的一些生活现象,了解并体会风在生活中的作用及人们对风的利用。 ②培养学生热爱的大自然的情感和保护大自然的意识。 3. 观察与风有关的一些生活现象,体验风吹动的感觉。

 [重点难点] 1.教学重点: ①感受风的特点,知道风产生于空气的流动。 ②了解风在生活中的作用。 2教学难点: ①人们对风的利用。 ②培养学生热爱大自然的情感,增强保护大自然的意识。

[活动准备] 有关大自然中的“风“的课件、五个装满水的杯子、乒乓球等。

[活动过程]

一、游戏导入,引入主题——吹羽毛

 1.师:小朋友,我们一起做个游戏好吗?大家看,这是什么?(羽毛)对,这是一根羽毛,老师想请两们同学来比赛,看看谁能使羽毛在空中待的最长,让羽毛最晚掉下来。

 2.请两位学生上台比赛。

3.师:小朋友,刚才的比赛中是什么让羽毛在空中飞来飞去的?(风)对,这就是风。今天,老师把风娃娃请到了我们的教室,让他和我们一起学习,一起游戏,好不好?(好)这节课我们一起学习《风儿吹呀吹》。(板书课题)生齐读课题

二.感受风,发现风。

 1.师:风娃娃天天和我们在一起,但风娃娃可喜欢捉迷藏了,粗心大意的小朋友看不见风娃娃,细心肯动脑筋的小朋友就可以找到它。小朋友,你们能找到风娃娃吗?(能)

2.出示课件(P30-31图) 师:老师看见风娃娃把河水吹皱了,风就躲在河水里。我找到风娃娃了,就在旁边画颗\*。

小朋友,你们也能像老师这样的到风娃娃吗?(能)好,请小朋友在四人小组里一起找风娃娃吧! ①学生在四人小组风娃娃,边找边说风娃娃藏在哪里? ②集体交流,指名学生说。 生:风藏在小朋友的头发和衣服那儿,因为小朋友的头发和衣服都被风吹起来了。 生:柳条被风吹动了,所以这儿有风。 生:小女孩手里拿着的手绢被风吹得飘起来了。 生:那个男孩子用手把帽子捂住了,不然他的帽子就要被风吹走了。 生:这个小女孩闻到了花香。 师:这个小女孩是怎么闻到了花香呢? 生:因为风把花儿的香味带过来了,所以我们闻到了花香。 生:小男孩在河边玩帆船,风把帆船吹向远方。 生:房子上的炊烟也被风吹得越来越远了。 (设计意图:本环节充分利用教材资源,让学生在图中找“风”,加深学生对的“风”的感知。通过集体交流,使学生有机会表达自己对的“风”的感受,分享交流,锻炼口头表达能力。)

 3.师:小朋友们观察得真仔细。你们还能在教室里、校园里、生活中找到风吗? 生:旗杆上的国旗在飘动,说明有风。 生:风把窗帘吹动了。 生:小朋友在草地上放风筝,风筝飘起来了,说明有风。 师:小朋友们真了不起。风姑娘决定带我们一起到大自然中去感受风。(用课件让学生欣赏风)

 4.小朋友,刚才我们看到红旗在飘扬,是用什么看见的?(眼睛)听以竹林和海浪的声音,是用什么听见的?(耳朵)小朋友,我们除了可以用眼睛、耳朵找到风娃娃外,还能用什么发现风的存在呢? ①师:(师喷香水)同学们闻到香味了吗?是用什么闻到的呀?(鼻子)

②师:看,这是什么?(扇子)师用扇子给学生扇扇风,是用什么感受到风的呀?(皮肤)

三、探究风的成因。

 师:你们真是细心聪明的孩子,风娃娃很喜欢你们,也愿意和你们交朋友。但你们知道他是从哪儿来的吗?我们一起做个实验吧!

1.请一个学生上台吹气球。其他学生看看气球的变化。

2.师:这些变化是由什么引起的?(风)我们一吹气球,风就跑到了气球里,气球就变大了。(师把气球里的气慢慢的放出来,让学生感受吹在皮肤上的感受)刚才气球里的风又跑出来了,吹在你们身上又是什么样的呢?(凉凉的)。

3.师总结:是呀,风就是天天和我们在一起的空气,动一动一转身就变成了风。风就是一种流动的空气,所以风既看不见又摸不着。 四.制造风。 师:我们知道风是由于空气的流动而形成的。它的用途可大了,可以给人类带来很多的快乐与方便。于是人们开始利用一些工具制造人风了。小朋友,你们想不想制造风,跟风娃娃一起玩游戏?(想)今天老师就给大家准备了一些能制造风的工具以及能表现风存在的物品,请小朋友们等一下拿出来。比比哪个小组想的方法最多,好吗?(好)现在开始吧。 ①学生动手制造风,表现风。 ②交流制造风的方法。

五.风与我们的生活 师:小朋友,你们都是细心观察生活的孩子,大自然里的风确实很有意思,当风温顺时,人们可以利用风做很多事情,风能为我们做些什么事呢?

 1.四人小组讨论。

2.小组汇报。 生:夏天很热,我们可以利用风乘凉。 生:风可以帮助植物传播种子。 生:我们可以利用风发电。 师:小朋友,风确实可以为我们做很多事情,不过有时风也会发脾气,老师这边有一些图片,请小朋友睁大仔细看。(课件展示有关沙尘暴、台风、龙卷风的图片) 师:小朋友们,请你们想一想,这是风娃娃的错吗?(交流,让学生明白是乱砍树木造成的。) 师:我们应该怎么做? 生:我们要爱护花草树木。 生:我们要保护环境。 生:不能乱砍树林。 师:小朋友们,我们只有爱护花草树木,保护环境,才能让风姑娘成为我们的好朋友,专门为我们做好事。小朋友们,你们能做到吗? 生:能! 师:同学们,通过这节课的学习,我们知道了风的形成及特点,也知道了风可以为我们做好事,也可能会给我们带来灾害,但老师相信有了小朋友和我们人类的共同活动,我们能利用风为我们做更多的事情。解,增添生活情趣,并展现和提升自己的智慧。)

 六.作业

**6.花儿草儿真美丽**

教学目标: 1.通过认识植物来欣赏大自然的美,亲近大自然,了解并爱护花儿草儿这样的小生命。 2.对自然界有好奇心、共在感,乐于探索。 3.能够在与大自然相处时保护自己。 教学重难点: 重点是培养学生与自然共在的美好情感, 难点是通过以往经验领悟对生命的理解。

教学准备:多媒体课件、视频。

教学过程: 寻找植物,记录美丽除了人类,在我们身边,还有许多生命存在,比如植物。也许它们就在我们的房间里、阳台上,也许在我们的校园、小区、公园、山村、树林、田野等地方。交流体验,发现生命地球是我们的家园,它是目前我们所知道的宇宙中唯一的有生命的星球,在这个美丽的星球上共同生活着许许多多的植物。在我们身边,植物无处不在,你们在身边寻找到哪些植物?把你所见。所闻、所感和大家交流一下,好吗?爱护花和草通过“这样做对吗”的情境辨析来指导学生爱护花草的行为 花草面前要小心

1、教师引导学生谈一谈自己曾经遇到过的或听说过的因与植物接触而受伤的事情

2、指导学生如何避这样的伤害发生

3、“和花草树木在一起,还要注意哪些事项呢?”花儿为什么会有万紫千红的美丽色彩? 花有各种美丽鲜艳的色彩的原因是由于花瓣的细胞液中存在着色素。有一些花的颜色是红的、蓝的或紫的,这些花里含有花青素。花青素遇到酸就变红,遇到碱就变蓝。还有一些花的颜色是黄的、橙黄的、橙红的,是由于它们的花瓣中含有“胡萝卜素。又由于胡萝卜素有六十多种,因而含有胡萝卜素的花也就五颜六色。白色的花什么色素也没有。它看来是白色的,那是因为花瓣里充满了小气泡的缘故。花色最多的种类是白色、黄色和红色。昆虫和花之间有的有选择关系。如蜜蜂就不大喜欢黄色,而喜欢红色和蓝色。金鱼草,它的花平时团合着,等到它所喜爱的一种小蜂飞来的时候,花就立即开放了。

**7、可爱的动物**

教学目标: 1.引导学生亲近身边的动物,对自然界有共在感。 2.培养对自然的好奇心,乐于探索,提升珍爱动物生命的意识。 3.在爱护动物的同时,懂得如何自我保护。

教学重难点: 重点是培养学生与自然共在的美好情感,提升学生的环保意识和生命意识,

并用于指导实践。

教学准备:多媒体课件、视频。

教学过程:

一、我喜欢的动物

 1.伴随着英文歌曲《兔子舞》节奏感很强的旋律,教师不断地变换动作并提问:这是什么动物?学生一边跟着模仿不同动物的动作,一边说出:小狗、养、老牛、小袋鼠、孔雀、兔子、大象等动物名字。

2、小组内讨论自己喜欢的动物。

二、我和我的动物朋友

1、正因为这世界有了这么多生机勃勃的动物朋友,世界才变得更加丰富和美好,所以我们要善待动物朋友。抽生说说你与动物的故事。

 2.小组内交流,然后,推荐学生上台讲自己与动物的故事,介绍自己最亲密的动物朋友。

3.教师总结发言。

三、怎样才是真喜欢

1、阅读绘本《我和小蜻蜓的故事》,请学生畅谈感悟,相机引导学生谈谈“假如自己就是那只小蜻蜓,会想说什么?”

 2、看图引导学生进行充分交流,教师相机提示了解动物习性的重要性,并渗透喂养动物的方法指导。

四、别让自己受伤害

 1、播放视频资料《在野生动物园擅自下车,被老虎咬伤》。

2、分组交流自己遇到的或知道的因与动物接触而受伤的事,教师相机加以指导。

 3、请学生在课后继续探究与动物相处还需要注意的事项。

**8、大自然,谢谢您**

教学目标 1、引导学生亲近大自然,与大自然有共在感,感恩自然。 2、通过活动与自然交流,引导学生在与自然共在中成长整体上引导学生理解人与整个自然界都是相依存的。感受大自然对人类慷慨赠与的美好。

教学重难点: 重点是利用绘本资源进行感恩教育,使学生懂得“饮水思源”。

教学准备:多媒体课件、视频。

教学过程: 小手拉大手,追根溯源

诗歌导入,齐诵“悯农”:锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。畅谈对诗歌的领悟。

布置任务。让学生共同探讨教材图例中呈现的内容, 从自己的吃、穿、住、行、学习等方面,选定合适的生活用品或学习用品,自由结成小组,与爸爸妈妈一起追根溯源,寻找他们的“老家”。

大手牵小手,表达感恩以小组为单位汇报自己上一环节的活动成果。教师相机点评引导。畅谈感受,以自己喜欢的方式向大自然表达感谢之情。

**第三单元我爱我家**

**9、我和我的家**

教学目标： 了解自己与家人之间的血缘关系,能正确地称呼家人。感受自己与家人的深厚情谊，爱自己的父母长辈。

教学重难点: 重点是让学生感受到与家人之间的亲情。

教学准备: 多媒体课件、视频。

教学过程: 师:同学们,你们的出生对于你们的家人来说,是一件怎样的事情呢?谁能讲一讲自己的生日是如何度过的 师:刚才大家在交流的时候出现了很多关于家人的称谓,你们都了解这些称谓嘛?这些称谓都与你们有着怎样的关系呢?

教师点评:了解“我”的到来给家里带来的喜悦,体会“我”的生命对家庭的重要。提神自己存在的价值感和自信心,今儿引导学生产生对和谐家庭关系的积极期待。

师:同学们,你们听过《家庭称谓歌吗》?我们一起来听一听。教师指导学生边听歌边结合教材中的家庭树,学习家庭成员的称谓。

设置情境。通过表演“课本剧”来加深家庭成员称谓的印象。我身上有家人的“影子”

师:现在请同学们拿出自己的家庭照片,看一看我们的身上有哪些地方能看到家人的影子。抽身回答自己与佳人长得相似的地方家人的故事小组分享自己家人的故事致命回答自己听故事后的感受、想法!

**10、家人的爱**

教学目标：

体会家认为自己的健康成长沽出的辛劳,感激、体谅父母长辈对自己的爱。 学会用自己的方式表达对家人的爱。

教学重难点:

重点是使学生领悟家人对自己的爱,并学会自己的方式表达对家人的爱。

教学准备: 多媒体课件、视频。

教学过程

一、“爱的百宝箱”

回忆成长经历出示自己的生活照或者有意义的物品,回忆自己成长的经历,向同伴分享家人对自己的爱。

师:老师这里有一个百宝箱,里面手机了家人关心你嘛的照片,还有他们送给你们的礼物。这节课,我们一起来分享以下这些照片和礼物背后的故事吧。

(学生分享不同的家庭故事,教师根据发言情况,引导学生从家人的表情、心情、语言中体会家人的爱)

二、“爱的放大镜”——感受点滴细节中家人的爱

师:老师想了解一下在生活中,你们的家人为你们做过哪些事。这里有一张调查表,请在相应的事情后面打勾。

 三、“爱的温度计”——辨析生活中的爱

1、教师展示教材38/39页绘本故事《肩头上的爱》学生讨论奶奶的爱是怎么样的爱?而明明又需要什么样的爱呢? 话题辩论:住宿的孩子——爸爸妈妈不要我们了吗?

(1)老师创设情境,让学生敞开心扉,谈自己对住读的感受,谈对父母的感受。

(2)教师小结 四、“爱的大喇叭”——表达对家人的爱

1、我手写感恩 教师总结过渡:孩子们,原来,家人的爱有很多种表达方式。你们知道吗,在这个世界上还有一种更深沉的爱。请看一个真实的故事。(播放故事《来自天堂的短信》)感恩进行时 教师总结:同学们,家人的爱藏在我们身边,藏在我们生活的方方面面。正因为有了家人浓浓的关心,我们才能健康成长、快乐生活。让我们用实际行动回报家人吧。

**11、让我自己来整理**

教学目标: 懂得自己的事情自己做,不会做的事情要学着做。学习整理的两种方法,即五品归类及定时整理。养成整理自己物品的好习惯,提高生活的自理能力。

教学重难点: 培养学生具有良好的生活习惯和生活能力,培养自己的事自己做的主人翁意识和责任感。

教学准备: 多媒体课件、视频。

教学过程: 绘本导入——“乱作一团”的我们

 1、选用绘本《乱作一团》作为趣味导入,内容讲到全家总动员,一起寻找小仓鼠一幕时戛然而止,引起学生的共鸣;如果不学会收拾房间,那么房间里真的会乱做一团,整个生活也会乱作一团哦!

2、寻找身边的小伙伴:生活中,你有没有遇到过类似的麻烦?大多时候,你总会找不到哪些小伙伴呢?这些“小伙伴”分属于哪些生活场景?遇到找不到“小伙伴”的情况,你会怎么做? 3、展示课前收集到的同学日常生活中的整理情况的视频和照片等。请学生说感受,引导学生进行简单交流,并引导学生思考:在整理自己的物品时,哪些是需要扔掉的?哪些是需要分别进行整理的?

二、模拟操作—“虚拟空间整理魔法”;

1、借助多媒体,呈现儿童的生活场景,包含客厅、卧;

2、分组随机给予场景图片,引导各小组进行合作交流;

3、集体交流;

 三、趣味制作——“家务分配器”;

1、家务分配器的妙用;继续读绘本;

 2、勤劳的小手动起来:制作“家务分配器”;

四、教师总结;

**12、干点家务活**

教学目标 让学生懂得做家务是爱父母长辈的表现 通过分享、交流和时间体验,掌握基本的家务劳动技能。 感受做家务的乐趣,体会负责任、有爱心地生活的美好。指导学生动动手、动动脑,帮助他们掌握一些家务劳动的技能,养成勤劳、负责、自助、自立的品质。

教学重难点 通过做家务让学生产生参与感、担当感,感受到自己的“工作”能够为家庭带来美好,这一切是非常有意义的。

教学课时:一课时

教学过程: 一、家务劳动情况小调查

1、课前调查:在班内开展“我的小本领——家务劳动小调查”。请有条件的家长利用周末时间为孩子进行录像,带到课堂上进行展示和交流。

2、出示“苹果树”,请学生说说苹果树中的哪几种家务是自己常做的,通常是怎么做的。根据学生的发言,播放相应做家务的视频,观察其过程及步骤,为学生之间互相学习提供资源。 3、小组合作、交流分享。教师提问:平时喜欢做哪些家务?使学生有机会与同伴交流,分享自己所做过的力所能及的家务以及感受。

 二、我是家务小能手

1、请有条件的学生拍摄自家的照片。通过观察照片,谈话引入:这么整洁、美丽的家是谁的功劳呢?让学生认识到家务劳动创造美。

2、学生上台表演自己熟悉的、掌握的家务劳动,如扫地、搽桌子等。教师引导台上台下的互动、欣赏点评,并相机指导,让学生了解一些常见家务劳动的方法与技巧。

3、出示教材中的三幅情境图,引发学生读图感悟:做家务要讲究方法,学会做家务会带来快乐,要主动为家人分担家务。。

4、引导学生观看视频(家务日),提问:视频里的小朋友在做家务的过程中产生了什么烦恼?你在做家务的时候有过这样的烦恼吗?帮助学生思考:做家务过程中如果遇到困难该如何去克服呢?

三、我们一起合作 1、师:(家务日)中阿U做家务给妈妈添了许多麻烦,这是因为阿U不知道怎么做。有时候,我们也会有这样的问题,所以,我们需要学一招。

2、教师拿出师范用的衣服和裤子,说明,折叠衣服也是大家可以学习的家务劳动中的一项。请在家叠过衣服的同学上台示范,教师从旁进行指导。

3、教师组织学生进行叠衣服的实践活动,教师相机巡视、指导和总结。

**第四单元我们在一起**

**13、我想和你们一起玩**

教学目标 让学生喜欢喝同学在一起,体验和同学一起玩的愉悦,感受集体生活的快乐培养初步的群体观念和合作意识,懂得如何与同伴友好相处。培养学生的交往能力和乐群品质。

教学重难点 引导学生加深对大家一起玩的快乐体验,从而形成乐群的品质

教学过程

一．导入 师:课间十分钟同学们玩的很开心吧!你们玩了什么游戏啊?都是跟谁一起玩的? 学生畅谈自己玩游戏时的快乐 师根据学生的故事提炼总结

二、观看动画片,理解和同学一起玩耍的快乐教师播放动画片,学生观看,在相互交流感受与体会。

三.游戏

1、通过游戏来让学生理解不遵守规则就会产生矛盾。

2、小组交流解决麻烦的办法。

四、教师总结这堂课。

**14、请帮我一下吧**

教学目标 帮助学生人士求助是生活中需要的基本能力,遇到困难时要有主动求助的意识。引导学生分辨哪些困难应该向人求助,那些事情应该自理。帮助学生学会求助的基本技能。使学生懂得不仅要接受别人的帮助,懂得感恩,也要学会帮助他人,让友爱与互助精神得到传递。 教学重难点：使学生懂得在遇到困难时,懂得要积极、主动地向他人求助,锻炼其求助技能 教学过程：

 创设情境导入 教师邀请学生一起欣赏几张图片。

可随后教师一直在讲台上翻找着什么?片刻,几名学生忍不住问:“老师,您在找什么?”

老师有些不好意思地对大家说:“我想请大家看图片,可是我忘记带胶带了。”“我有,我有??孩子们争先恐后地把胶带递给老师。”

教师自然引出课题认识到不是所有的事情都需要求助

1、通过刚才大家的交流与分享,我们发现当遇到困难时,真的是“有人帮不一样”。有个小咕噜也是这么想的,你们瞧——他来了;

2、谁愿意帮小咕噜解答一下“是不是多有的事情都要;学生交流讨论,并说出各自的理由;

三、“温暖接力棒”;

1、出示教材57页的小诗及配图,教师提问:你们发;

2、学生交流,教师根据学生的交流,圈出教材情境图;

3、你有没有传递过这样温暖的“接力棒”呢,谁帮过;

4、学生交流已有生活经验;

四、教师总结; 目的“整理”。

**15、分享真快乐**

教学目标： 帮助学生体验分享的快乐,激发乐于分享的情感引导学生学习分享的方法与技巧,在生活中会与人分享帮助学生了解分享的原则,学会在分享过程中珍惜、感恩他人的分享。

教学重点： 重视实践能力的培养,强调分享的技巧与方法,倡导分享但不强求必须分享一切

教学过程：

一．教师创设情境导入 师:教师出示一块椰子糕,问:这是什么?想吃吗?

生:这是李青在海南旅游时给同学们带回来的椰子糕 师:大家都知道啊请品尝过的同学举手 师:(小结)我们虽然没和李青一起去过海南,但我们和他一起品尝了当地的美味,这就叫分享。

二．读绘本,帮助学生理解什么是分享 教师通过引导学生阅读绘本,帮助学生理解什么是分享,哪些行为是分享行为,在教学过程中唤起已有的生活经验,不断明晰分享的概念。

三、连环画 1、体育课下课了,明明口渴了水杯却不在身边。乐乐把自己喝了一口水的水杯递给明明,可是明明拒绝了。

2、课件,乐乐看见玲玲正津津有味地看一本书,想让玲玲分享一下,可是玲玲也拒绝了。

3、乐乐新做了一个树叶贴画,他想分享给大家看,结果被露露不小心给弄 坏了。(画面定格:乐乐沮丧地说:“分享一点都不快乐!”)

师:乐乐为什么会觉得分享不能带来快乐呢?你们愿意帮助他吗?(学生交流分享,在此过程中,教师相机引导。)和人分享时,还有什么需要注意的呢? 学生交流后,出示59页的儿歌,总结提升。

教师总结：互相分享自己的玩具或图书后，这样就会有更多的小朋友能 玩到自己喜欢的玩具看到自己喜欢的图书了。分享不仅能使小朋友得到更多的玩具和图书，而且能使小朋友们感受到更多的分享快乐。

**16、大家一起来合作**

教学目标： 引导学生了解什么是合作,体验合作的意义和乐趣,培养乐于合作的意识。 引导学生在活动中掌握有效合作的方法和技巧,乐于协商的方式解决问题,培养善于合作的能力。 指导学生在合作过程中,学会欣赏别人及自己的优点与长处。学会取长补短,相互配合。

教学重难点： 指导学生学会在合作中取长补短、相互配合。

教学过程：

 一、《为啥合作不下去》

1、教师结合教材第64页讲故事《为啥合作不下去》

师:听完故事之后,你们能帮他们分析一下,为什么他们会合作不下去呢? (学生小组讨论、交流。)

生:他们在演课本剧是,每个人都抢着演孙悟空,都不想演猪八戒。他们都只顾自己,所以合作不下去。

师:看来,合作时不能只考虑自己的想法。那应该想着什么呢? 生:要想着这是我们小组的任务,不能只顾着自己出风头。

 师:是的,在合作时,我们应该想着大家共同的目标,齐心协力。(出示教材64页的小儿歌)

2、开展游戏活动。

二、开展比赛活动

1、老师想邀请同学们一起参与一个有趣的比赛——记数字。比赛要求同学们在10分钟内记忆屏幕上的24个数字。

每个小组如果有一份答案正确,就算小组集体获胜。(学生根据指令开始游戏,教师巡回观察,发现绝大多数学生都各自尝试独自记住24个数字。)

教师提示:可以一人记一行,大家分工合作。

2、教师检查活动结果 总结:当我们遇到困难,每一个人都没办法独立解决的时候,我们就应该想到合作。

开展第二轮游戏活动交流游戏结果。

 三．教师总结

同学们，能够学会与别人合作并取得成功，那是一件令人愉快又非常有意义的事。今后，我们要在学习生活中不断学习，不断积累。因为合作能帮助我们战胜困难，合作能为集体赢得荣誉，合作能给我们带来愉快的体验。只有真诚的合作才能使我们成功。大家一起加油努力吧。