**《认识人民币》**

常州市新北区薛家实验小学 李小英

【教学内容】苏教版《义务教育教科书数学》一年级下册第66-67页例1、例2，“想想做做”1-4题。

**教学目标:**

1．掌握认识钱币的基本方法，初步了解人民币的各类元素，学会用数学的眼光关注认识的核心要素。

2．认识各种面值的人民币，知道人民币单位是“元、角、分”，理解“元、角、分”之间的进率。

3．初步掌握不同面值、不同单位之间的换算方法，进行简单的支付。

**重点和难点**：认识一元以内各种面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。

【教学过程】

1. **揭题引入**

情景引入：小朋友们，你们认识它们吗？是的，我们学校的吉祥物，善善真真。六一儿童节快到了，善善和真真送给每个小朋友一个红包。

揭题：红包里装的是什么吗？你们知道我们中国的钱叫做什么吗？“人民币”，今天这节课我们就来认识一元以及一元一下的人民币（板书课题）。

二：**认识人民币**

**（一）教结构：整体认识1元。**

**1.激活需求**

**关键问题：**这么多种人民币，我们该怎么去认识它们呢？先来研究一张，找到方法就能很快认识其他人民币了。

**2.聚焦研究：**这一张你认识吗？先自己想一想，再跟你的同桌说说你是怎么知道的？

预设：数字1；汉字“壹”、“圆”；颜色；图案等。

**3.整体观察：**除了数和单位，这张人民币上还有哪些信息？

播放视频，完整认识1元纸币。

观察人民币上的国徽，渗透爱护人民币的教育。

**小结评价:**人民币上有很多信息，但要认识它关键是**数和单位**。

1. **材质区分**：出示硬币1元，你知道它的面值吗，你能用刚学习的方法说一说1元吗？（规范语言：数字1，单位元，是1元）

**小结：**都是1元，只是他们的材质不同，纸质的钱我们叫做纸币，金属的我们叫做硬币。

**（二）用结构：认识其他面值人民币。**

**提出要求：**你能用这样的方法认识其他人民币吗？出示要求

1.找一找：找出你想认识的人民币。

2.认一认：这张人民币的面值是多少？你是怎么看出来的？

3.说一说：和你的同桌互相说一说。

全员参与，上台交流辨认方法，过程中识字：伍、角、分。

**小结方法：**我们不仅要看到数，还要看到单位，这样才能够确定这张人民币面值。

**检测方法：**辨认1元以下人民币。说说辨认的理由，规范语言。

**即时练习：**快速说不同面值的人民币。

**要素强调：**要知道人民币面值的大小，光知道“数”还不够，还要知道“单位”。

【设计意图】考虑到学生有接触人民币的经验，本环节同桌合作学习的方式，让他们互相交流、互相补充，集体中交流让学生代表汇报他们的认识，理解“壹圆”“伍角”等人民币专用汉字的含义，认识“元角分”三个人民币单位。

**（三）给人民币分类**

**提问：**同学们认识了这么多不同面值的人民币，你能把它们按一定的标准分分类吗？

**出示活动要求。**

**1.想一想：想一想可以按怎样的标准分类。**

**2.分一分：把人民币按一定的标准在桌上分一分。**

**3.说一说：把你的分类标准说给同桌听一听。**

巡视打开：按一定的标准分类，想一想还可以怎么分。摆完的同学跟同桌说一说你是怎么分的

（预设：学生可能会出现的分法：①分成硬币和纸币两类；②按元、角、分来分类。③按数字分：1、2、5）（按材质分，按单位分元、角、分就是人民币的单位。按数字分）

小结：分类标准不一样，结果也不一样。今后我们可以按类整理自己的小钱包，使用起来就更方便了。

1. **使用人民币**

**（一）理解进率**

出示一张1元，10张1角

**提问：**善善给女生一张1元的纸币，真真给男生有十张1角的纸币，你们觉得公平吗？

**预设：**因为1元等于10角，所以他们拿到的钱是一样的。

追问：善善真真给语文王老师的红包也是1元，猜一猜5角的纸币有几张？

提问：我也收到了一个特别的红包，红包里只有10分，10分是多少呢？

预设：1分的硬币有10枚，10分=1角

小结：通过拆红包，我们知道了1元=10角，1角=10分。

1. **灵活付币**

**1、我会算：**

师：善善和真真发完红包，就把剩下的人民币都存进了银行。你能帮他们算一算，各存了多少钱吗？拿出练习纸第一题，算一算，填一填。

（1）8角怎么想的？人民币和加法一样，单位一样的几＋几就等于几。

1. 答案有好几种，到底哪个正确？同桌讨论，说理由。

**关键问题：**明明只看见一元，怎么有2元的？

小结：小朋友，我们在计算人民币时，和学过的加法计算一样，先把相同单位的相加，满到10就要转换单位。

1. **我会付：现在我们带上人民币去商店买东西，用1元钱正好买两件商品，可以怎么买呢？请你完**成练习的第2题，写上序号，写好后和你的同桌说一说你是怎么想的。
2. 如果想买一个口罩。看，口罩的价格是1元2角，可以怎样付就正好了呢？

**想一想：可以怎样付1元2角。**

**付一付：拿出学具和你的同桌在桌面上摆一摆。**

**比一比：比比哪一组的方法多。**

资源并列：**关键问题**：这些付法都可以买一个口罩吗？为什么？

汇报时说清几张什么，几张什么。生1：一张1元和两张1角。生2：两张五角和两张1角。生3：一张5角和7张1角。生4：12张1角。师：小朋友们真厉害，想到了这么多种付法。只要合起来是1元2角就可以了。

讨论：在这些付法中，你最喜欢哪种？为什么？

说明：在购物时尽量选择最方便的付法。

【设计意图】元、角、分的进率不只是简单的生活常识，更是“十进制计数法”的现实模型。让学生亲历1角、1角地数出1元和1分、1分地数出1角，体会相邻单位间“满十进一”的关系。而随后设计的练习不但巩固了进率，又促进了学生的问题解决

**四、总结拓展：**1.全课总结：小朋友们回忆一下，刚刚我们是怎么来认识人民币的？我们先认识一元的人民币，学会方法后认识很多的人民币，然后分类，学会不同单位的人民币换算，最后学会了付人民币。小朋友们真厉害，学习了很多本领。2.拓展延伸：其实，关于人民币的发明经历了漫长的时间，我们一起来听一段“你知道吗”

随着科技和时代的发展，现在人民币也更新换代，现在的支付形式已普遍为电子货币：支付宝、微信、银行卡等。

1. 教室里李老师杂货铺已开张，下课后营员员到位，小朋友们可以有序购买。放学后还可以跟着爸爸妈妈到超市里去用一用，在实践中学到更多本领。

【设计意图】货币是社会的产物。它随着人类文明的进步，不断创新和发展。让学生在历史文化的熏陶中，了解钱币的发展史，拓展对不同国家钱币的初步认识。不仅能初步感受货币的价值，也感受到蕴含其中的数学创造智慧。

板书设计： **认识人民币**

数：壹 1、伍 5

面值

10角=1元

10分=1角

单位：元（圆）、角、分