

附件 4

常州市基础教育综合改革实验学校

申 报 表

申报单位： 常州市戚墅堰高级中学

负责人签字： _____

申报日期： _____

常州市教育局

一、申报学校基本信息

学校名称	常州市戚墅堰高级中学				
通信地址	常州市经开区龙锦路 365 号		邮编	213025	
党组织负责人	吴健	职务	书记、副校长	联系方式	18961189019
行政负责人	史金花	职务	副书记、校长	联系方式	18961189108
联系人 1	张衍标	所在部门	校长室	职务	副校长
		联系方式	15380001205	电子邮箱	zhyanbiao@163.com
联系人 2	朱珏	所在部门	办公室	职务	办公室主任
		联系方式	18961126608	电子邮箱	2232320301@qq.com

二、申报内容摘要

基础：常州市戚墅堰高级中学 2018 年 9 月招生，现有 34 个班级，在校生 1552 人；专任教师 142 人，研究生学历占比近 70%。学校先后获省课程基地（高中地理）、市首批拔尖创新人才培养项目（高中生物）、市“四有”好教师团队、市前瞻性项目、市品格提升工程、市校本课程建设项目等立项，入选高中新课程新教材实施国家级示范区重点项目校、市创新创优项目校。

目标：通过 3-5 年的综合改革，全面激发办学活力，全面优化育人生态，稳步提升教育质量，高质量创成省四星级高中，打造新建高中多样化特色发展鲜活样本。

任务：实施“五大工程”，推进学校内涵发展，增强学校办学活力；将“立德树人”根本任务和“综合改革”目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面，努力办出学校特色。

方案：从理念规划、依法治理和育人文化方面提升学校治理能力；从德育管理、课程建设、课程管理、教学改革方面提升育人水平；从办学条件和队伍建设方面提升资源配置绩效；从五育并举和拔尖创新人才方面促进学生全面而有个性发展；从改革实验和经验辐射方面彰显办学特色。

保障：全面落实党组织领导的校长负责制，加强现代学校制度建设，制定学校章程，提升办学条件，建成智慧校园。

三、现有工作基础

2018 年以来，学校先后创成二星级、三星级普通高中，在队伍建设、管理水平和素质教育等方面精准发力，已具备开展综合改革实验的基础。

一是改革定位准。全面实施素质教育，落实立德树人根本任务，以“为每一个生命成长奠基”为办学理念，已形成“臻善臻美·日进日新”的校风，“厚德博学·身教言传”的教风和“至诚求真·笃学力行”的学风。力争用 3-5 年的时间，深化综合改革，高质量创成省四星级高中，为新建高中发展提供高质量、可辐射、能共享的经验。

二是办学能力足。先后立项省课程基地、市拔尖创新人才培养项目，扎实推进育人方式改革，探索拔尖创新后备人才培养途径；架构“力行德育课程群”，立项市德育品格提升工程，德育工作体系健全。实施“一院三营”，开展“项目研究”，引入“名师导教”，入选市“四有”好教师团队，师资队伍建设好。

三是阶段实绩明。学生身心健康，全面发展，教师队伍快速成长，初步彰显新建高中校办学特色。首届高三成绩喜人，中招录取从 2018 年 520 分攀升到 2021 年的 575 分。五级梯队教师 20 人，其中市特级教师后备人才 2 人、市学科带头人 1 人、市骨干教师 6 人，梯队发展态势好。获“工人先锋号”（2019 年）、“五一劳动奖”（2021 年）等市级表彰 6 项。

四、实验学校建设的主要目标和重点任务

主要目标：通过 3-5 年的综合改革，高质量创成省四星级高中，为新建高中建设打造鲜活样本。一是优化机构设置，健全管理职能，提升治理效能。二是坚持五育并举，探索“大思政”校本实施路径，优化教学方式形成线上+线下融合教学机制，深化体育改革、增强美育熏陶、创新劳动教育，建构并实施“力行德育课程群”，助力学生多元发展。三是打造“力行”教师群体，打造“学术共同体”，创成省“四有”好教师团队。四是深入实施学校主动发展工程，创成主动发展示范校。

重点任务：一是推进分布式领导、项目式管理、学术性团队及非行政性组织建设。二是打造家校社“三结合”的“大思政”教育模式；完善课程体系建设，形成基于校情的学科教学范式，高质量推进课程基地等项目建设；推广中华体育传统项目，建设体育传统特色学校；开展形式多样的艺术活动，提升学生艺术修养；打造多样劳动实践教育基地，搭建劳动教育和体育教育双平台；分阶段指导学生制定生涯规划，建立学生成长档案，追踪成长记录。四是优化校园空间功能，打造书香校园；构建“一院三营”学习研究场域，打造学术共同体；引入区域名师，打磨高品质课堂；项目引领，助力教师专业成长并以此引导和促进学生全面而有个性发展。

五、实验学校建设的实施方案

一、学校治理体系优化工程

1. 全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针。落实党组织领导的校长负责制，健全党组织对学校工作领导制度、议事决策制度、协调运行机制，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，坚持党建带团建，充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用，把政治标准和政治要求贯彻办学治校、教书育人全过程、各方面。

2. 健全现代学校制度提升规划引领下的主动发展品质。制定符合实际的学校发展

规划，建立发展规划的研制、论证、实施和评估等闭环机制，确保发展规划的连续性、适切性和创新性。完善学校章程，健全并落实学校各项管理制度，强化学校安全管理，加强学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理。

3. 推进分布式领导、项目式管理、学术性团队及非行政性组织建设。设立“规划决议组织”“学术议事组织”“资源配置组织”“评价督查组织”“学生自管组织”。优化中层组织架构，形成校务管理中心、课程教学中心、学生成长中心、教师发展中心、后勤安保中心等。探索家庭、社会参与学校治理的实施路径。

二、课程教学质量提升工程

1. 筹建学术委员会，打造专业引领团队。组建学科课程领衔人和学校课程规划师，学科课程领衔人负责学科课程的开发建设和教学研究，学校课程规划师负责融合课程的研发设计和组织实施，学校学术委员会负责学校课程建设与教学组织的规划设计和督导评价。通过学术性团队建设引领学校内涵品质提升。

2. 发挥课程育人作用，构建学业成长体系。构建学生高中三年学业体系和成长规划。结合学校实际，编制促进学生自主学习的校本手册，设计促进学生自主探究的实验方案，发展促进学生自主创新的项目活动，营造促进学生自主管理的成长文化，打造促进学生自主实践的育人基地。

3. 凝聚集体智慧，深化课堂教学改革。强化技术融合，探索精准化教学和个别化指导；加强双新研究和学科课型范式研究，优化教学方式，推进“学生主动、师生互动、课堂灵动、表达生动”高效课堂教学研究；关注学生思维品质和实践能力的提升，促进学生的深度学习；创新作业设计和命题研究，提升课后服务水平。

4. 强化教学管理，探索多元培养途径。强化教学管理改革，推进选课走班和分层教学的实践探索，建立基于课程标准引领和信息技术的教、学、评一致的教育教学管理制度，培育基于学习方式变革的年级管理模式和育人文化建设。推进家校协同的育人环境和实践基地建设，探索多元化人才培养途径，推动育人方式改革。

三、学生成长多元助力工程

1. 德育为先。全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，坚持把立德树人根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。优化实施《中小学德育工作指南》工作方案，促进学生形成良好行为习惯。建构实施“力行德育课程群”，突出德育时代性，教育引导学生在爱党爱国爱人民爱社会主义。

2. 健康为本。开齐开足体育与健康课程，确保学生校内每天锻炼至少1小时；开发传统体育课程，确保学生掌握1-3项体育运动技能；深化体育改革，创成示范校。优化作息时间表，保证充足睡眠。有效控制近视、肥胖。常态做好疫情防控工作。优化心理咨询室，有效实施心理健康教育，显著提高心理健康教育与心理辅导专业化水平，形成新建高中生心理健康服务的典型经验。

3. 全面成长。在提升德育实效、智育水平和身心健康的基础上，增强美育熏陶、强化劳动教育。实施美育提升行动，开发艺术特色课程，每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。优化综合实践活动课程结构，与刘国钧高职校携手合作，积极推进普职融通。在常态化开展“义工服务”“劳动教育”等实践活动的基础上，创新实施“踏上父母上班路”等职业体验，引导学生感受职业特质、体会父母艰辛、完善生涯规划。

4. 个性发展。高质量开展生涯规划教育，开设“技术与职业”课程模块，打造生涯规划、成长指导等校本实施路径。稳步实施拔尖创新人才项目，为学生提供适合的社团组织、创新项目和实践舞台。实施“学生自治”计划，多途径提升学生调节管理

情绪、学习、生活和自我保护能力。

四、教师发展雁阵领航工程

1. 创新实施“一院三营”，引领教师全面发展。“一院”指“存诚书院”，外显层面建成“书院”式图书馆，实施途径为沙龙式、讲坛式、论坛式等校本培训，全方位助力教师“专业精进”；“三营”为“青年教师成长营”“骨干教师锤炼营”“卓越教师修炼营”，分层为教师提供教学、德育、管理等相应的指导和服务，为每位教师个体量身定制专业成长规划，定期论证、讲座引领、课堂把脉、科研引导等，帮助教师分步达到自己的奋斗目标。

2. 领先开展“名师导教”，助力教师专业成长。引入语数英等学科名师，协议期内每位名师到校入组开展专题研讨、考察交流、小型讲座、微课题研究等研修活动不少于20次，注重集体备课、听课、评课，关注作业研究、命题研制等内容，“手把手”指导青年教师成长。瞄准课堂教学质量，完善集体备课制度，提升校本教研能力，着力打造高素质专业化创新型的学科教学团队。

3. 探索实施“项目驱动”，助推学科个性发展。聚焦教育管理与课堂教学中的真实问题、关键问题、难点问题、热点问题，展开分析、探索、实践、概括与成果推广，开展校级课题、项目等研究。实施过程为研制章程、组织立项、保障经费、精准考核。《高中地理场域化学习基地》立项2021年省课程基地，助力地理学科教师的迅速成长。常州市拔尖创新人才项目《生物学创新实验活动研究》为学校生物教师的深度研究提供高位平台。省十四五规划重点课题《新高考背景下的整本书阅读评价研究》、省教研课题《基于任务群开展“新样态”单元教学的研究》将提升语文组教师的专业水平和研究深度。

4. 逐步健全“评价体系”，全面助推教师团队发展。研制《优秀教研组考核评价标准》，每学年进行优秀教研组选评考核工作；制定《常州市戚墅堰高级中学教科研成果奖励办法》，每学年对优秀教研成果进行评奖，鼓励全体教师积极投身教育科研工作；确定优秀师徒评选办法，每年教师节对表现优异的师徒进行表彰，大力促进“青蓝工程”建设；研制《“双新”改革实践研究项目管理章程》，系统推进项目研修；完善《教职工考核工作方案》，对全体教师每年教育教学教科研情况进行全考核，更大力度促进教师团队发展。

五、办学条件升级改造工程

1. 优化校园空间布局提升设备设施育人功能。充实教室、实验室、餐厅、宿舍、艺体教室的教学资源，重点强化学科教室、创新实验室、社团活动室等的资源配置。推进健康校园、平安校园、书香校园、文明校园等建设，营造和谐育人环境。

2. 整体规划逐步优化校园文化。实施“书院文化”专项计划，优化图书馆空间布局，充实图书馆资源配置，设置“学科图书角”“楼层图书角”等专题图书阅读区域，创设人文与科学规范有序和个性灵动并重的校园文化环境。

3. 开发家校社三位一体教育教学资源。借助家长、第三方的资源重点打造学生社会实践基地、职业体验基地、研学基地、学科拓展基地、科学实验基地，开发与之相匹配的课程实施方案，有计划推进三年一体的校外研学。

六、实验学校建设的时序进度与绩效评估

时序进度：

第一阶段（2022年5-8月）：规划设计。加强系统设计，优化改革方案，开展培

训指导，初步建章立制、规范实施。

第二阶段（2022年9月-2023年7月）：一轮实施。优化组织管理，高质量对标年度目标任务，推进课程建设，深化育人实践，完善评价体系。

第三阶段（2023年9月-2025年7月）：实施论证。根据改革目标任务制定第二轮主动发展规划，高质量完成改革既定目标，在实施中进一步完善相关措施，形成长效机制。

第四阶段（2025年9月-2026年7月）：辐射推广。总结改革经验，形成若干案例，发布改革经验，辐射共享成果。

绩效评估：

结合改革目标任务，制定年度目标任务书，细化、量化“五大工程”，明确责任人、目标任务及考评方式，逐年开展绩效评估。一是学校自评：形成“方案规划-推动实施-评价反思”的闭环管理，形成自我诊断、自我反思、自我改进的内生发展机制。每学年对照改革任务，对达成情况和校本发展措施的成效开展年度自评，并根据自评结果对目标和措施进行动态调整。二是专业诊断：收集和分析学生、家长、社区等相关利益方的意见建议，形成上下畅通、全员参与的他者诊断的机制氛围；聘请第三方专业机构，组建专家队伍分时段按需开展住校诊断。三是行政考评：高质量迎接上级考评。

七、实验学校建设的保障方案

组织领导：成立领导小组和工作专班。书记、校长任组长，副校长任副组长的领导小组下设五个工作专班，一是书记领导下的学校治理体系完善专班，二是校长领导下的学校治理能力提升专班，三是教学副校长领导下的课程建设与教学质量提升专班，四是德育副校长领导下的学生成长指导专班，五是后勤校长领导下的办学资源优化与提升专班。相应成员为部门负责人和教研组长。聘请专业人士成立顾问团队。

经费投入：一是统筹办学经费使用，成立综合改革专项资金，制定使用办法；二是修订绩效工资方案，拟定综合改革专项考核办法；三是多方面争取资金。

视导检查：一是成立校内评价督查组，根据年度目标任务书，开展校内督查，寻找亮点总结经验，发现问题提出整改意见。二是主动邀请上级行政部门督导，加强评价信息的采集与分析研究，优化实施策略。三是根据上级行政部门工作安排，做好综合改革实验校中期评估等阶段考核，完成相应改革任务并于终期评估时形成高质量、可辐射、能共享的改革经验。

宣传引导：成立宣传工作组，内宣上校园网设置专栏，编制综合改革专刊，每学期印发，定期组织改革成果推介（公开课、交流展示等）；外宣上，积极向上级行政部门和相应期刊、媒体投交改革成果。

八、申报、推荐及审核意见

学校申报意见： 全校师生高度认同综合改革实验校的战略意义和引领价值，将综合改革作为学校主动发展的引领项目，可最大限度形成合力，确保为新建普通高中学校多样化特色发展打造鲜活样本。 积极申报！ 负责人签字： (盖章) 年 月 日
辖市（区）教育行政部门推荐意见 负责人签字： (盖章) 年 月 日
市教育局审核意见 负责人签字： (盖章) 年 月 日