**《初中数学“模型思想”培养的教学策略研究》市级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 吴英姿 | | 学校 | 雪堰初中 | | 时间 | | 2022.6.14 |
| 课题 | 参数在不等式（组）和方程（组）中的应用 | | | | | 课时 | | 1 |
| 实验  目的 | 1.能够通过解不等式和解集得出参数满足的关系，进而求出参数。  2．通过给定的解的情况（有无解、若干个整数解），结合数轴求参数范围，感受“数形结合”的魅力。  3．经历方程组中未知数与参数互化，体会“转换化归”思想。  4．培养探究、独立思考的学习习惯，体会数学发现带来的乐趣。 | | | | | | | |
| 实验课范围 | | 课题组 | | | 班级 | | 七（4） | |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 | | | | | | | | |
| 教学过程：  1．关于x的不等式3x＞m的解集为x＞2，则m的值为\_\_\_\_\_\_\_\_\_    2．关于x的不等式（k-1）x＞1的解集为  ，则k的范围是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3．已知关于x的不等式组  ，根据以下要求判断a的范围。  （1）无解  （2）有解  （3）有3个整数解  4．方程x-m＝2x的解x为负数，求m的范围  钟表的特写  中度可信度描述已自动生成  5．已知关于x、y的方程组  （1）x＞0，y＜0，求k的范围  （2）已知x＋2y＞3，求k的范围  钟表的特写  中度可信度描述已自动生成6．已知关于x、y的方程组  在k＞3的情况下求x和y的范围 | | | | | | | | |
| 实验后的数据收集或体会 | | | | | | | | |
| 课后，我进行了反思。就整个教学过程来看，教学进行的比较顺利，师生互动、生生互动活动开展的不错。但也存在着一些不足之处。   数学知识本身是一个多层次的结构系统。因此，理解和掌握知识应遵循由简单到复杂、由具体到抽象、由低级到高级的认识规律，教师应根据数学《新课程标准》和学习的不同时期和阶段，设置相应的教学层次，提出适当的要求，才能引导和帮助学生克服思维障碍，推动思维多层面地逐步深入地发展，使知识和能力不断升华。如：在进行解方程（组）或不等式（组）的教学中，由数字上升到“字母”，当学生熟练计算数字的方程（组）或不等式（组）后，再升华到熟练计算有（参数）字母的方程（组）或不等式（组）。这样就可以将后期“参数”难点问题层层剥开并逐级推进和激发，从而使教学由表及里，深入清晰地揭示出整体知识的本质和内在规律，又可以训练学生思维的广阔性和深刻性。 | | | | | | | | |