



小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考

■ 文 | 王立红

阅读点

随着现代教育课堂的不断发展,教育技术的不断进步,在小学数学课堂中,呈现着多种教学形式,也展示着新的教学氛围,在传统的小学数学的教学中,教师往往是按照传统的教学模式进行,学生们的主体地位得不到展现,在数学课堂中学生的积极性不强,互动性不强,学生们仅仅依靠教师的“填鸭式”教学方式进行学习,无法发挥自己的真正实力,也不能体现学生的学习主动性。因此,在现代的小学数学生态课堂教学中,教师要注重师生交往互动的形式,促进小学生和教师之间增加交流的机会,促进交流的进步发展。

在小学生的数学课堂中,传统的教学方式已经不能适应现阶段的教学生活,也不能符合学生们的发展要求和方向,在小学生的数学教育发展中,教师需要不断的转变自身的教育理念,利用新型的教育方式进行教学发展,更好的凸显教育的价值和意义,共同展示教育的氛围,促进教育的发展和提升。

一、小学数学生态课堂的概念和含义

小学数学生态课堂,与新课程所倡导的一致,都是以小学生作为数学课堂教学的主体,集小学生的个性发展和个人需求为一体,以先进的多媒体教学手段作为载体,努力朝着小学生的数学课堂教学与小学生的个性发展有机融合的数学课堂教学模式发展。在实践的经验中,在小学的数字生态课堂的建设中,一定要将小学生的健康成长和个性发展作为发展的前提,并且更好的提升小学生的学习动力和认知能力,在生态化的建设中,更好的凸显小学生的价值氛围以及学习动力。

二、现阶段小学数学生态课堂中师生交往互动存在的问题

(一) 小学数学教师无法为师生的互动交流创造良好的环境

在小学的数字课堂中,教师要进行师生的互动,为互动交流做基础性的工作,并且在生态数学的教学课堂中,一定要利用互动的形式丰富课堂的氛围,打造课堂的气氛。但是,在现阶段的小学数学教学中,教师在进行师生的交往互动方面还存在着一定的缺陷,学生们在班级座位的排列和互动环境的创设上还不到位。

(二) 在安排讨论环节不够合理有效

小组的讨论是在教学中的关键环节,在教师进行讨论环节的排列过程中,不能更好地利用讨论的形式,同时,教师即使安排了学生们进行讨论,但是也不能将讨论的环节和问题的设置彻底的搞清楚,因此,在针对问题进行小组讨论的环节中,讨论的内容没有更好地体现实效性的价值,也不能将交流互动的内容更好地凸显出来。

(三) 在小学数学课堂的互动教学有效性不高

小学数学课堂本身是学生们进行主体地位展示的课堂环境,在师生的交流互动中,不仅能体现学生的主体地位,还能通过交流互动的形式,帮助学生们在交流中获得知识的体验,并且在交流中更好的凸显学习数学的价值和意义,学习小学数学内容的有效性。但是,在现阶段的小学数学课堂教学中,学生们的互动教学不仅不能在课堂中开展,学生们依旧是在教师的引领下进行学习,没有真正地参与到课堂的互动交流中来,教师依旧是“一言堂”的形式进行教学,因此,在小学数学课堂中的互动教学有效性不能更好的进行凸显。

三、小学数学生态课堂中师生交往互动的重要性研究

在新时代的发展中,小学生的思维和学习方式发生了变化,在现代的小学数学课堂之中,传统的教学模式已经不能更好的适应学生的发展要求,同时,也不能适应现代的发展方向,因此,小学数学课堂建设要朝着新时代的新方向进行发展,不断的适应新课改的发展要求和方向,利用新的教学理念和教学形式,进行小学数学课堂的优化,利用师生之间的交流和互动,丰富课堂的展现形式,展示课堂的氛围活力,促进课堂的交互发展,并且在课堂中,建立良好的师生关系,不再是让教师一个人进行“一言堂”的教授,而是让学生们都参与到课堂的学习中来,扎实运用自己所学到的知识,并且通过互动的形式,牢固知识的运用基础,将小学生的数学逻辑思维和数学能力更好地展示在小学数学课堂中,通过互动交流的形式,帮助学生们掌握数学的难点知识,把握数学的重点内容,在互动交流中,增加课堂的教学效率,将数学课堂的教学效率更好的提升上来,进一步转变数学的学习方式,凸显数学的学习能力,展示数学互动交流的有效性。

四、小学数学生态课堂中师生交往互动的实施策略研究

在小学的数字课堂中,进行师生交往互动的形式,是非常有益于数学课堂的开展和形式的丰富,同时,在数学

生态课堂的发展中,教师要掌握好相应的教学实施策略,才能更好地保证在小学数学生态课堂的建设中,不断的将师生交往互动的行为发展得更加透彻。

(一)更新小学数学教师的传统教学理念,让学生们在课堂中凸显主体地位

传统的教学课堂不能适应现代小学数学发展,要想在小学生态课堂中进行师生交往互动行为的展示,就要首先从转变教师的思想入手,将教师的主宰地位动摇,让学生们真正地参与到小学的数学课堂交往互动中来,给学生们更多互动交流的机会,无论是在课前阶段还是课上阶段,还是课后阶段,都要将互动交流作为数学学习的一个准绳,在学生们主动交流中更好地理解数学知识和情感的内涵,敢于提出自己的质疑,更好地促进学生的问题在课堂中进行及时的解决。

例如,在青岛版小学数学三年级上册第九单元《分数的初步认识》这部分的内容教学中,学生们在课堂中在比较分数的大小这部分的教学内容中不能充分的理解如何去比较的形式,这样的情况下,教师要在每节课的后面几分钟,让学生们提出自己的问题和质疑,在教学中通过学生们难问题的反馈,让教师更好地将教学的内容重新巩固和深化讲解,在讲解的过程中,鼓励教师和学生进行相互的交流,通过互动的形式,将小学生的主体地位展示出来,促进小学生在学习中的能力的提升,在交流中更好的凸显自身的学习价值和地位,丰富知识的理解,促进知识内容的升华。

(二)利用对话式的小学数学课堂展现形式,促进学生的发展

数学课堂在教学中本身就是要建立轻松的氛围,才能更加高效的展示数学的知识,在数学能力的展示中,更好的凸显学生的数学学习价值,因此,在小学生态课堂的建设中,一定要重视在数学教学中利用“对话式”的教学形式进行展开,促进师生交往互动的形式。在小学生的教学中,如果数学课堂中能以教师和学生相互对话来进行,一方面能提升学生的数学学习兴趣,帮助学生们更好地走进数学课堂,并且在数学课堂中能减少走神和开小差的次数,能让小学生们更加快速地融入到小学数学课堂的氛围中,体现数学知识的价值和师生互动的体验。

例如,在小学数学青岛版一年级上册第四单元《认识位置》这部分内容的教学中,教师要充分的掌握小学一年龄学生的年龄特点和心理发展的历程,在进行位置认识的这部分内容的展示中,采用对话的形式,让学生们减少对位置的陌生感,更好的将位置的信息展示在学生们面前,促进小学生们对位置的理解。教师可以进行如下的设置,教师说:同学们在教室内的座位现在是固定的,同学们能具体跟老师说说自己是在什么位置坐着吗?学生们会有着很多奇怪的答案,说是在老师的对面或者是在黑板的对

面,在教室的第几排等等,教师在获得的答案中,是不一致的,但是教师不能因为没有得到关于课本中的内容相关的回答,就对学生们产生否定的想法,教师要积极的引导学生走进教材中,让学生认识一下自己的前后左右是谁,自己在谁的左边,谁的右边,这样学生们在回答的时候就会产生方向,给出教师在本节教学内容中的安排。这是通过教师和学生之间的相互交流和互动的形式展开的,学生们通过教师循序渐进地引导和提问,能让学生们了解当前的数学知识,并且通过交流,耐心地指导学生,最终让小学生理解数学知识,这是“对话式”的教学形式,在小学生态课堂交往互动形式下的发展。

(三)教师要合理地设置课堂提问的内容,促进师生交往互动形式展现

在小学数学的生态教学课堂中,教师的提问是在交往互动行为中的最重要的展示形式,也是根据传统的教学形式进行演变过来的,在传统的小学数学课堂中,很多的教师在设置课堂的提问内容的时候,不能合理地设置问题,设置的问题通常是对学生思维的启示不够、或者是没有多少营养的问题,因此,在现阶段的生态教学课堂中,教师要不断地将互动教学的提问形式进行探讨,将问题的设置时间和问题的内容质量把握好,在对学生们进行提问的时候,把握时长和难度,帮助学生们能在自己能力的范围内,通过思考得到相应的答案,并且回答出来,也能通过这样的行为,培养学生的问题意识。

例如,在青岛版小学数学三年级上册《两、三位数除以一位数》一课的教学中,小学数学教师首先可以在多媒体上显示出一个任意的一个两位数,以及一个任意的一位数,然后让学生计算这个一位数能不能被两位数整除?如果学生能回答上来,就加大难度,将比较难以计算的数字展示出来,让学生们看看是否能整除,不能整除的话,剩下的余数是多少?学生们会在教师逐渐加大难度的问题中,感觉到危机意识,并且会认真地计算除法。教师在进行针对性地计算以后,可以针对以上交流的问题进行追加提问,为什么有的两位数能够被整除,而有的数不能?被整除的数之间存在着怎样的一个特征?学生们可以通过自己的思考和小组之间的交流,给出教师一个小组内讨论出的答案,这种形式,不仅能加强学生们之间的相互交流,也增加了教师和学生相互交流的机会,让学生们对小学数学的知识不再是畏惧的状态,能更好地爱上数学。

结语

在小学数学的生态课堂建设中,有效地开展师生互动的交流形式,能更好地展示数学课堂的实力,因此,在现阶段的小学数学课堂中,教师要不断地将课堂中的教育情景和教育手段利用互动式的教学方式和学生们进行交流,促进学生的发展和进步。

(作者:王立红,山东省滨州市沾化区第一实验小学)